

普通高中新课程标准教学研究与指导丛书

地理教学研究与指导

山东省教学研究室 编

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

地理教学研究与指导/山东省教学研究室编. —北京：电子工业出版社，2010.4
（普通高中新课程标准教学研究与指导丛书）

ISBN 978-7-121-10599-9

I. ①地… II. ①山… III. ①地理课—教学研究—高中 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 052368 号

责任编辑：蔡 葵 特约编辑：张凯贤

印 刷：

装 订：

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本：720×1 000 1/16 印张：12.5 字数：252 千字

印 次：2010 年 4 月第 1 次印刷

定 价：23.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至 zltts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。

普通高中新课程标准教学研究与指导丛书

编 委 会

主 任：王景华

副 主 任：戴培良 胡振华 高洪德

委 员：（以姓氏笔画为序）

王怀兴 王秀玲 王绍谦 王宪收 孔令鹏

厉复东 宋树杰 米海峰 孙 波 李 东

张可柱 周家亮 姜建春 韩际清

地理教学研究与指导

主 编：姜建春

副 主 编：刘高峰 徐 伟

编 者：徐 伟 相 炜 刘高峰 马春玲

苏延欣 姜建春 吴昭洪



前言

为了更好地贯彻《普通高中课程方案（实验）》和高中各科目课程标准，指导普通高中学校科学规划课程内容，开齐课程、开足课时，帮助教师科学、准确地把握课程标准的要求，有效解决教学中的困惑和问题，全面提高教育教学质量，山东省教学研究室组织高中骨干教师和优秀教研人员，在认真调查研究、总结近几年高中课程改革及教学经验的基础上，编写了《普通高中新课程标准教学研究与指导丛书》。

《普通高中新课程标准教学研究与指导丛书》包含语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术和通用技术教学研究与指导等 14 个分册。每个分册就该学科在课程标准的把握、课程设置的建议、各个模块的教学指导建议和课程教学评价实施建议等方面进行了阐述和讨论，对在教学中遇到的问题和困惑进行了分析和解答，对主要的课题进行了案例解析，对选修课的开设、选课走班等教学难点问题进行了指导和建议。期望本书能对全省普通高中新课程的实施起到积极的推动作用，能对教师的专业发展起到良好的促进作用。

丛书编写过程中，借鉴了一些专家、学者的研究成果，吸纳了很多一线教师的优秀教学经验和案例，在此表示感谢。高中课程改革还处在探索时期，许多问题还需要更深入地研究和探索。由于编者经验不足，难免有不妥之处，敬请各位读者批评指正。

山东省教学研究室
2010 年 3 月



序

在解决“问题”中认识、理解和推动新课程实验

新课程实施后，我们常听见一句话叫“走进新课程”，这只是一种通俗的、形象的说法，实际上并没有一个“新课程”摆在前面等待我们走进去，新课程是在实践中生成的，是在新的课程标准、实验教科书、教师、学生和课程资源相互作用下形成的。《普通高中新课程标准教学研究与指导丛书·地理教学研究与指导》正是这个相互作用过程的反映，是一次新课程“实践—认识—再实践—再认识”的总结，也是今后新课程继续实验的引领性著作。

本书的内容大致有这样几个部分：对高中地理课程标准的解读、教师在课程实验中提出的问题、对这些问题的讨论、教学案例、从教学管理的角度提出的课程实施建议等。每部分内容都有来自教学实践的经验作为支撑，而贯穿全书的最重要的线索就是新课程实验中提出的各种问题，正是这些问题的提出和解决推动着课程改革“实践—认识”过程不断地螺旋式上升。

本书中的问题大致可以分为两大类，一类是宏观上的问题，例如“在新课程教学中如何才能全面培养学生的地理素养？”“在教学实施中如何满足学生不同的学习需求？”“在高中地理教学中如何落实‘重视对地理问题的探究’的基本理念，培养学生的探究能力？”“如何才能实现高、初中地理教学内容的有效衔接？”“高中地理课程目标与课时目标有何不同？”“课堂教学中如何才能真正做到教学重心的转变？”“如何处理好课堂上预设和生成之间的关系？”还有一类问题比较具体，例如“哪些

知识更适合探究学习？”“地理 1”与“地理 2”相比，“地理 1”可谓问题非常突出，优势也非常突出。优势在哪里？”“自然环境中的物质运动和能量交换很复杂，哪些过程应视为高中阶段学生必须学习的“基本过程”？”“课时目标是否一定要写成三维目标的形式？”“教学目标中的行为动词主要有哪些？”

这些问题来自新课程的的教学实践，而引导教师正确认识并努力解决这些问题，则是本书在继续推进山东省新课程实验中的意义所在。然而，努力的方法并非是用某一种观点将教师的手脚束缚住，而是“求同存异”，让不同的观点和做法共存，在实践中相互碰撞，带动新课程的实施和教师专业发展步步深入。这是本书的一个亮点，下面仅举几个例子说明。

关于某些中间知识讲还是不讲、详讲还是略讲，是教师在实验高中地理新课程中常遇到的困惑。书中谈到的如“全球气压带风带”“洋流成因”等内容的教学是这类问题的典型例子，除了“不讲……会影响对……问题的理解”这样的理由外，教师还提到“如果不讲……的成因是否会导致死记硬背……”的问题，显然，这个问题已经上升到课程改革的目标和新课程理念落实的层面。然而，高中地理新课程实验过去了几年，教师们对此仍有各种不同的看法和做法，这些在 2008 年和 2009 年两年的暑期远程研修中都有表现。本书的作者并没有回避观点的分歧，而是采用了实事求是的做法，在书中保留了对这类问题的不同意见，不仅展示了与课程改革同步发展的更加开放和更加多元化的教研理念，也表明相应的探索还会继续下去。

类似的问题还有如何选择案例。在“各异”的观点中，我们看到一些闪光的思想，例如“案例应该被学生欣赏，而不仅仅被老师欣赏。”本书中，对于案例选择的讨论实际在引导教师思考：在选择教学案例时，学生的需要和感受应该放在什么地位。

“零起点”是山东高中地理新课程实验的独创性提法，是值得在实践中继续探讨的。这个提法来自被高中地理教师广泛关注的高中与初中知识的衔接。“零起点”的命题实际涉及两个问题，一个是如何正确表述高中教学与初中教学的关系。既然义务教育阶段地理课程和高中地理课程使用的是两个独立的标准，就表明两个阶段的教育性质是有较大差别的。义务教育阶段的地理课程既有为高中打基础的任务，也有自己


的培养目标，而且义务教育阶段在前，高中在后，高中教学考虑更多的应该是如何利用义务教育阶段学生学过的地理知识，而不是期望义务教育阶段给学生全部高中地理教学应该有的基础知识。按照这个思路，我们应该直接说高中地理教学需要哪些基础知识（那些非高中地理教学目标的知识），而不是高中地理教学需要哪些“初中地理”知识。另一个问题是如何面对“缺乏”的知识，方法只能是“零起点”对待。高中生连经纬网的知识都不会，教师只能是教会他们，否则怎么办呢？总不能再让他们回初中去学。这和“零起点”的意思相同。当然，高中教学时间也很紧张，基础知识教到够用就行了。

我理解的“零起点”还包含“降低起点”的意思，这个涉及高考选考地理的学生他们高一阶段与高三阶段学习的关系。如果把高一作为高三的起点，高一教学应该从什么程度入手，也是存在争议的。本书中提到一些教师的看法，认为“学习是一个渐进的过程，是一个由低到高的过程。从学情角度来看，高一学生认知水平较低，空间想象力较差，知识面窄，此时学习自然地理确实有点‘强人所难’。随着学生知识的积累，往往到了高三有些难点就不再是问题了。因此在高一阶段，我们要以课标为依据，以学情为基础，适当降低教学难度，降低起点，量体裁衣，因材施教，逐步建立起适合学生的教学体系。”这种看法考虑到学生“成熟”和“积累”两个因素对不同阶段教学的难度的影响，为我们解决高一教学难度过大的问题打开了另一个新的思路。

总之，从新课程实验产生的问题是“真问题”。尝试解决这些问题的过程，就是不断改变教师教学理念和教学行为的过程，新的课程标准随之得到实践的真正检验。愿这本汇集了山东省高中地理教师新课程实验的体会、经验和设想的书能够在今后的教学实践中发挥她的引领作用并不断地加以补充和完善。

林培英

2009年11月于北京



目 录

第一章 课程标准解读	1
第一节 先进的课程理念	1
第二节 科学的课程结构	12
第三节 全新的课程目标	15
第四节 明确的内容标准	22
第五节 关于“地理 1”教学问题与思考	32
第二章 高中地理教学建议	34
第一节 模块教学策略	34
第二节 单元教学策略	76
第三节 课堂教学策略	77
第四节 课程资源开发利用策略	116
第三章 教学评价建议	136
第一节 树立新的教学评价观	136
第二节 建立促进地理教师自我发展的评价体系	140
第三节 建立促进学生高效学习的评价体系	151
第四章 教学实施意见	163
第一节 山东省高中地理新课程教学计划实施情况回顾	163
第二节 山东省普通高中地理教学实施意见（试行）	164
第三节 《山东省普通高中地理教学实施意见（试行）》说明	176
参考文献	187

课程标准解读



高中地理学科的基本属性是什么？高中地理课程标准的核心价值是什么？高中地理课程的基本内容有哪些？怎样理解高、初中地理课程的联系与区别？……弄清这些问题，对于每一位高中地理教师来说都是十分重要的。

高中地理是一门立足于学习地理科学知识、认识人类活动与地理环境的关系、掌握地理学习和研究的方法、树立可持续发展观念的基础课程。由于地理学兼有社会科学和自然科学的性质，因此高中地理兼跨“人文与社会”和“科学”两大学习领域，这在中学各学科中也是唯一的。

高中地理与初中地理既相互衔接，又有着不同的分工。初中地理以区域地理为主线，在区域地理中贯穿主题学习和范例学习，其教学目标是使学生掌握一个公民必须具备的地理知识和技能，原则上不涉及较深层次的地理成因等问题。高中地理则以地理基本原理、基本理论为核心，要求学生能够在梳理、分析地理事实的基础上，运用地理原理和基本理论来研究地理变化的机制和过程、地理成因以及地理规律等，逐步增强分析、解决地理问题的能力。

高中地理课程标准是地理教材编写的依据，是地理教学的依据，也是教学评估与考试命题的依据。它立足于提高现代公民的素质，提出了先进的课程理念，设计了科学的课程结构，制定了全新的课程目标，规划了明确的内容标准。《普通高中地理课程标准（实验）》的颁布与实施，标志着我国高中地理教育正步入一个崭新的发展阶段。

第一节 先进的课程理念

“高中地理课程谋求基础性、时代性、选择性的和谐统一”是高中地理课程的心理理念。高中地理课程兼顾社会、学科和学生三个因素，要求将心理理念贯穿于整个课程的框架设计、目标制定、内容选择、标准拟定、活动设计和教学评价之中。

一、课程目标的制定——注重培养现代公民必备的地理素养

《普通高中课程方案（实验）》明确指出：“普通高中教育是在义务教育基础上进

一步提高现代公民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育为学生的终身发展奠定基础。”高中地理课程标准提出的“培养现代公民必备的地理素养”这一基本理念，对应的就是普通高中教育的培养目标，体现的是基础教育改革的基本精神。同时，高中地理课程标准提出了“满足学生不同的地理学习需要；重视对地理问题的探究；强调信息技术在地理学习中的应用”等基本要求，为“培养现代公民必备的素养”奠定基础。地理科学素养既具备了公众科学素养的共性，又符合了地理科学的个性特征。由此可见，“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的核心内容，是新时期人才价值观的重要体现。

《地理教育国际宪章》指出：“几乎所有学科——经济学、政治学、法律、技术或其他学科，都受到国际性和环境方面的影响。因此，学习这些学科的学生必须具备地理素养。”地理素养是地理知识与技能、地理能力、地理意识、地理情感等方面的有机构成与综合反映。地理素养既可以内化为隐性的素质，又可以外显为具体的行为。高中地理课程标准中提到的“培养现代公民必备的地理素养”，其基本内涵主要体现在以下几个方面。

1. 地理知识与地理技能

地理知识与地理技能是学生正在构建的现代科学文化基础知识体系的有机组成部分，它为学生的学习与实践以及终身发展奠定着基础。地理科学知识包括地理事实、地理名称概念、地理规律、地理因果关系、地理空间分布及关系、人与地理环境的关系等内容。总体来说，地理科学知识大致涵盖了以下几个问题：“它在哪里？它是什么样子？它为什么在那里？它是什么时候发生的？它产生了什么作用？怎样使它有利于人类和自然环境？”对于教学而言，我们不仅要提供地理基础知识，还要介绍能体现时代性的地理知识，其中既有当今社会使用较多的地理知识，也有未来社会仍然有用的地理知识，比如地理信息技术的应用等。地理技能包括提出地理问题的技能、收集地理信息的技能、整理地理信息的技能、分析地理信息的技能、解决地理问题的技能等。

通过高中地理的学习，学生既可以获得丰富的陈述性地理知识、原理性地理知识，又能够熟练掌握观察观测技能、实验操作技能以及地理图表读析填绘技能等。这些知识与技能，既为学生深入学习地理知识和其他学科知识奠定了基础，又关系到学生的衣食住行和休闲娱乐，关系到他们将来从事社会建设的能力和效率。随着我国社会主义市场经济的进一步完善与发展，从资源的开发利用到对国内外市场的分析预测，从区域经济贸易到文化往来，从信息高速公路的利用到网络经济的开拓，无论是管理者、生产者还是消费者，都离不开对地理知识与地理技能的掌握。

2. 地理能力

高中地理的学习要进一步增强学生的地理学习能力、地理实践能力和生存能力。地理学习能力是学生不断获得地理知识与地理技能的“金钥匙”。授人以鱼不如授人以渔,对学生来说,只有会学地理,才会把地理学习看作一种精神享受与终身发展的需要。本次课程改革明显传递着这样一个信息:过分依赖书本、课堂和教师来传授地理知识的时代就要过去了!对地理实践能力、生存能力的培养,实际上是初中阶段“学习对生活有用的地理”“学习对终身发展有用的地理”等教学理念的延续。地理实践,主要包括观察、观测、实验、调查、考察等活动,从而为增进学生的交往、合作、动手、设计、组织与决策等实践能力搭建起平台。培养学生的生存能力,就要让学生走进大自然里或融入社会中,领略环境和生活的魅力,不断增强社会的适应能力与应变能力。地理课程在培养“善于生活的公民”方面应有所作为,教学目标的定位应从“知识中心”转变到“能力中心”,提供并使学生“会学”与其生活和周围世界密切相关的地理知识,且强调学生的自觉参与,目标直指能力锻炼。

3. 地理意识

地理意识包括空间意识、环境意识、全球意识以及人地协调观点、可持续发展观点、因地制宜的观点等,它们是在地理认知达到一定境界后的自然感悟与意念流露。判断空间方位、确定事物之间的空间联系及结构,是一个现代人必备的基本能力和基本素质。地理学习为学生提供了体验与感知空间位置、了解与认识空间结构的范例和模型。学生通过一系列模拟学习和训练,可以进一步认知并解释周围现实生活中的空间问题,增强自己的空间能力。地理学习把树立环境伦理观视为崇高而神圣的使命。当“地球村”中每一个成员的环境意识日益增强的时候,这种意识就会升华为现代人所必须遵循的道德规范。全球意识作为一种新思维,正被越来越多的人所关注和接受。地理学科展现着全球不同地域的自然地理环境结构和特征,展现着与其相关的不同民族的文化、文明、价值观和生活方式。在学习过程中,学生将从全球范围和世界各国相互依存的角度去认识和把握现实世界,并将本国家、本地区、本乡土置于国际大背景下加以思考和分析,从而学会尊重与理解、竞争和合作、关心和交往。

4. 地理情感

地理情感主要表现在学习兴趣、文化情操、审美情趣等方面,它是地理素养的重要组成部分,是维持地理思维活动、影响地理判断能力、支配地理活动的精神支柱。没有地理学习兴趣,就没有地理学习氛围,地理学习的效果也就无从谈起。激发地理学习兴趣,是培养地理学习动机的起点,是营造良好学习氛围的前提,也是地理学习

动机转化为学习行为的“催化剂”。地理学习中形成的文化情操体现在对多元文化的理解以及与他人和谐相处、对话合作等方面。人们所在的特定地理环境下的文化，无论是物质文化，还是精神文化，都不是十全十美的，不同的地域文化需要沟通与互补。此外，地理学实际上已经成为一门充满美学价值的课程，它涉及了大量的自然美、社会美、艺术美的内容。地理学习与实践的过程，使学生获得了美的享受、美的陶冶，并逐渐内化为审美的情趣和内在美的气质。从这个意义上说，地理课是一门对人的世界观、审美观、人生观和价值观形成有重要贡献的课程。

高中地理课程改革，基于时代发展的要求和学生终身学习的需要，精心选择了具有时代性和基础性的高中地理课程内容，从而增强了与社会进步、科技发展、学生经验的联系。总之，高中地理课程从“培养现代公民必备的地理素养”的基本理念出发，以可持续发展为指导思想，以人地关系为主线，以人口、资源、环境、发展等问题为重点，以现代科学技术方法为支撑，以培养公民的现代文明素质为宗旨，一方面提供现代公民所必备的地理知识，引导学生关注人类所面临的全球性问题和区域发展问题，正确认识人地关系，形成可持续发展观念；另一方面帮助学生增强地理学习能力，了解地理学的学科特点与应用价值，进一步提高科学精神和人文素养，打下进一步学习相关专业知识和终身学习的基础。

总之，培养现代公民必备的地理素养既是高中地理课程的基本目标，也是高中地理教育的基本功能。地理课程的教与学必须以促进学生的全面发展为出发点和归宿；必须注意科学素养与人文精神的融合，处理好基础知识、创新精神和实践能力的关系；必须从地理学科的特点出发，使学生的地理知识、技能、能力、意识、情感等诸方面素养全面提高。

二、科目的设置课程——满足学生不同的地理学习需要

高中地理课程标准提出“建立富有多样性、选择性的高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要”的重要理念。在现阶段，学生的地理学习需要主要分为三个方面：面向生活的地理、面向精神文化修养的地理、面向科学研究的地理。

为了满足不同学生的不同学习需求，高中地理课程设置了必修课程和选修课程。前者注重结构体系的相对完整及教学内容的新颖、充实，凸显地理课程的基础性和时代性；后者涉及地理学的理论、应用和技术等各个层面，凸显地理学的学科特点与应用价值，开拓学生视野，增强了课程的多样化与选择性。同时，高中地理课程首次引进了“模块”的概念，使课程体系由封闭走向开放，赋予课程以自主选择 and 个性发展的鲜活因素。

为了适应本土化与个性化学习的需求,新课程鼓励开发与高中地理教育相匹配的“地方课程”与“校本课程”;同时,要求学校利用“研究性学习活动”的学时、活动方式和研究平台,引导学生进行相关地理问题的研究和探索,以及成立地理兴趣小组(如天文、气象、地质、经济、地理信息技术、环保、旅游等方面)等,满足有兴趣、有余力的学生对地理学习的需要。

总之,满足不同学生在地理学习中的不同需要,是在保证“必备”公民素养基本要求的前提下,提出的促进个性发展的课程理念,是学生个性化学习权利的保障。社会需要的人才是多方面的,学生的学习需求也是多方面的,要承认学生的个性,适应不同学生学习能力和兴趣的需要,尊重学生个性发展和不同的学习需求,创设让学生个性得以显现的地理学习空间,为不同的学生达到各自的目标提供各种可选择的机会,使学生成为不同层次、不同类型的个性鲜明的人才。

三、具体教学的实施——重视对地理问题的探究

地理课程标准提出的“重视对地理问题的探究”,要求地理教学必须跳出传统的“学习地理”“接受知识”的束缚,鼓励教师“倡导自主学习、合作学习和探究学习,积极开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。重视地理问题探究,不仅是高中地理课程的要求,也是新课程改革理念的体现。

1. 积极探索地理问题

爱因斯坦说过:“提出一个问题远比解决一个问题重要”,李政道教授也说过:“学问,就是学习问问题”。解决目前地理课堂教学中存在的学生被动地学等问题、推动学生对地理问题探究的积极性和质量,应从以下几个方面入手加以改进:

首先,教师要提高“问题”的质量。

课堂教学应避免机械地“一问一答”。教师提出的问题要富有启发性,有思维含量,有探讨价值,有利于营造学生主动参与、乐于探究、勤于思考的学习氛围。此外,问题要难易适中、由浅入深、循序渐进。例如,依据鲁教版教材“青藏高原地理要素关系图”(图略),提出的“想一想改变其中的哪一个因素将会导致青藏高原地理环境发生巨大的变化并据此说明地理环境的整体性。”这一问题,就是一个较好的问题。

其次,要提高学生“问问题”的能力。

要鼓励学生提问题,增强“问题”意识。例如,商务版初中地理“黄河”一课的开篇,编写者依据黄河上、中、下游三个儿童的对话,设计了这样一个问题:“根据儿童对话,结合所见所闻,请同学们提出两三个关于黄河的问题,供大家讨论。”我们认为该问题的启发意义很大:一是编写者为学生创设一个激活思维的问题情境,使

学生“想问”；二是编写者精心设计一个使学生“自由发问”但又不脱离主题的“问题空间”，让学生“会问”“敢问”；三是编写者通过“生生互评”（大家讨论）在一定程度上限制了学生的“随意发问”。

第三，要开展丰富多彩的问题探究活动。

地理问题的探究形式多种多样，像专题式、问题解决式、思维操练式、反思式、案例式等。

“问题解决”式学习，其基本程序是：发现问题—提出问题—分析问题—解决问题，要求学生在教师引导下自主完成。它以发现问题为切入点，以解决问题为归宿。该方式的关键在于引导和鼓励大胆质疑，独立思考，逐步掌握分析问题、解决问题的方法，体验解决问题的过程。“问题解决”式学习有利于培养学生的问题意识和创新精神，并有利于“过程与方法”“情感态度与价值观”目标的实现。但是，该方式耗时多、难掌控，学生提出的某些问题可能出乎意料，因此对教师教学能力的要求较高。

相关链接

问题情境的创设原则

1. 诱发性原则。即在创设问题情境时，一定要保证所设情境能诱发学生的认知冲突，从而唤起学生的求知欲望，激发学习兴趣，把学生带入一种与问题有关的情境中去，从而进行有效的学习。

2. 展示性原则。指在创设问题情境时，充分运用形象化的材料和直观的图片资料，揭示地理知识的发生、发展和演变过程，展示内在的思维过程，使学生掌握知识的思维轨迹清晰可见。

3. 适度性原则。教师在创设问题情境时，应根据特定的知识内容和教学目标，将学生已有知识经验与将要学习的知识联系起来，设置难易适度、有助于学生形成“心求通而未得”的认知冲突的问题。

4. 层次性原则。即尽可能设计科学的、有梯度的、有层次的问题链，考虑好问题的衔接和过渡，用组合、铺垫或设“台阶”等方法提高问题的整体效益，还要注意在教学中及时引导学生把问题的讨论结果进行有机整合，形成系统的认知结构。

5. 共振性原则。即问题情境的创设应有利于学生自己去发现问题。学生提的问题越多、越深入，说明其思维越活跃。教师通过学生所提问题能及时了解其思维动态。在与学生的交流互动中，师生二者的思维相互碰撞、相互融合，最终达到和谐共振。

6. 延伸性原则。指在所创设的问题情境中，既构建当前教学应当解决的问题，又蕴含着与当前问题有关的让学生自己回味、思考的问题，营造出一种完而未完、意味无穷的境界，让学生迫不及待而又兴趣盎然地继续学习。

案例探究教学的基本程序是：创设问题情境（提供案例）—（结合所学知识和生活经验）分析案例—（讨论、辩论）提出问题—获取有效信息—表达、交流成果—反思提升。

案例 1-1

“案例探究”式学习

临沂汽车客运总站的搬迁

在“人类活动的地域联系”的教学中，我引入了“临沂市汽车客运总站搬迁”的案例，引导学生进行探究学习，收到了很好的效果。

◆ 问题情境

2007 年 12 月 1 日，临沂市新客站正式投入运营，市区老客站同时停止运营。老汽车站位于解放路与通达路交会处，1984 年开始启用，其最大的贡献就是带动了西郊商业圈地发展。新客站位于京沪高速公路临沂北出口东侧，占地 308 亩、总投资 3.3 亿元，设计每日发车班次 4 000 个，每日可发送旅客 6 万人次。临沂市汽车客运站位置变迁示意图（图略）。

选择此案例进行探究，是基于以下几方面的认识：①符合“运用所学知识，从案例提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题”这一要求；②该案例材料具有多个角度和层次的探讨空间（学生提出的问题很好地证明了这一点），让不同层次的学生都能学有所获；③案例具有综合性，对学生具有挑战性，唯有这样才能激发学生探究欲望，真正让学生参与其中进行思考、交流、讨论甚至辩论，从而最大限度地训练学生的地理理性思维，实现问题探究的有效性；④利用身边的事实，把现实问题引入课堂，将理论与实际相结合，体现了新课程理念，使学生在“情感态度与价值观”目标上也得以发展。

◆ 问题探究

课上尝试让学生提出问题。随着思考和讨论的不断深入，学生的有价值的问题可归纳为：

① 临沂市客运总站为何要搬迁？（学生首先从老客运站存在的问题入手进行分析，然后再补充新站的区位优势资料）

② 老客站对临沂市的发展有何影响？

③ 新客站的启用将会为临沂市带来哪些效益？

最后，一位学生突然提出：“我认为新客站目前还有不足的地方，现在市民出行乘车要跑得很远，不太方便。”我便因势利导，抓住这一意料之外的收获（生成性资源），进一步提出：

④ 应该如何解决这一问题?

◆ 探究成果

课堂上学生探究的主要成果有(与问题相对应):

- ① 老客站: 位于市中心, 造成交通拥堵, 加剧交通污染; 地价高, 发展空间受限制。新站: 位于市区边缘, 交通便利, 便于旅客集散分流; 发展空间大。
- ② 促进了西郊商业圈的形成与发展。
- ③ 进一步提升临沂商贸物流基地的功能与层次, 带动临沂经济发展。
- ④ 增加公交线路, 完善公交网络。

(案例提供者: 山东省临沂市第一中学 李慎中)

探究学习不同于科学研究。后者是为了认识客观事物的内在本质和运动规律而进行的调查研究、实验、试制等一系列活动, 为创造发明新产品和新技术提供理论依据, 其基本任务是探索、认识未知。探究学习指的是仿照科学研究的过程来学习科学内容, 从而在掌握科学知识的同时体验科研过程、理解和应用科研方法、调动学生积极性的一种学习方式。

探究教学应注重内容与形式的统一, 重在内容的可探究性, 不要为了形式而探究。“伪探究”徒有其表, 少有其实, 应竭力避免。

在运用探究式教学时务必把握好深度, 切不可加大难度。不是所有的问题都必须探究, 也不是所有的问题都适合探究。所提出的问题必须能够激发学生的兴趣, 有了兴趣, 学生才能积极地投入到探究的过程中来; 探究的问题必须有价值, 或贴近生活, 或联系实际, 或关注热点, 具有现实意义; 探究的问题要切合学生的实际, 在学生经过努力之后应能够得出结论; 探究活动必须面向全体学生, 让所有学生在探究活动中都有不同程度的收获。

2. 积极开展实践活动

除重视对地理问题的探究外, 地理环境和人地关系的开放性决定了地理教学必须突出开放性和实践性。在地理课堂之外, 高中地理教学还要积极开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动, 让学生自己观察、操作、练习、验证、搜寻、思索、判断、分析……, 这样既可以不断提高地理学习对学生的吸引力, 发展学生的实践能力, 还有利于激发学生在实践过程中发现问题, 提出问题, 解决问题的潜能和创造力, 有利于学生综合素质的整体提高。

研究性学习是新课程改革的一项新举措, 地理研究性学习是从“研究性学习”引申和发展而来的。地理研究性学习的实施主要分为两种, 课题研究类和项目活动类。

课题研究以认识客观世界和人自身的某一问题为主要目的，具体包括地理社会调查、地理科学实验和地理文献研究等。项目活动设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，如绘制一张模拟地铁线路（X 号线）规划图、模拟规划一个居住小区的商业网点等。

总之，高中地理课程的实施，要更加重视引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生收集和处理地理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。

四、教学环境的创设——强调信息技术在地理学习中的应用

以计算机多媒体和因特网为代表的现代信息技术，正以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式，改变着教育的形态与模式。

信息技术与学科课程的整合是课程改革的重要内容。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：“大力推进信息技术在教学中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”高中地理课程标准指出：“强调信息技术在地理学习中的应用。充分考虑信息技术对高中地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境。”

现代信息技术的应用为地理教学开创了一个崭新的时代，将计算机多媒体和网络引入地理教学，不仅是教学手段的改革，也将从根本上影响和改变着教师的教育观念。以教科书等印刷品为信息载体，以教学挂图为主要教具的教学环境，正在被基于多媒体课件和网络地理教学资源的教学环境所取代。

事实上，由于学科特点所决定地理教学将成为信息技术植根的沃土，地理教学也必将越来越依赖于信息技术的“平台”。多媒体信息技术可以有效地整合文字、图形、声音、动画等，可以有效展示地理学科的空间特性，以及地理环境的演变过程，以达到丰富教学内容、吸引学生兴趣、突破教学难点、提升学习成效的目的。

网络技术是现代教学领域里最引人注目的新技术，网络教学是教育信息化发展的必然趋势。多媒体网络教室将为学生学习地理提供崭新的网络学习环境。

网络技术在地理学习中的应用，能够产生诸多的积极作用：第一，快速取得丰富的教学资源，使地理教学走向信息化的殿堂；第二，学生通过网络搜集信息，加工处理信息，有利于学生地理信息素养的培养；第三，改变教师“一言堂”的教学模式，有利于学生自主学习，使学生真正成为学习的主人；第四，突破时空障碍，提供个别化的学习环境，有利于因材施教等。

基于信息技术的地理课程，主要有以下六个方面的基本特征：

- ① 教学内容多媒体化：利用多媒体，构建教学内容的结构化、动态化和形象化。
- ② 教学资源全球化：利用因特网，可以使世界性的地理资源形成无界的信息海洋。
- ③ 情境虚拟化：通过电脑技术处理，对一些地理现象进行虚拟，可让学生犹如身临其境。

④ 教学个性化：利用信息技术构建的智能导师系统，能够根据学生的个性特点和需求进行教学和辅导。

⑤ 学习自主化：以学生为主体的教学思想日益得到认同，利用信息技术支持学习成为必然发展趋势。

⑥ 活动合作化：信息技术在支持合作学习方面可以起到重要作用（如网上合作学习、小组合作学习、人机互助学习等）。

基于信息技术的地理教学，对广大地理教师是一大机遇，也是一大挑战。教师可以利用地理课程的特点，创造性地开发和应用以信息技术为基础的地理课程资源，加强信息技术与地理教学的整合与融合。教师要合理利用网络提供的地理信息资源和信息技术，不断拓展教学视野，使学生学会高效率的学习，不断增强地理信息素养。有条件的学校，应高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设。

教师在积极运用信息技术的同时，还可引导和指导学生尝试在地理学习中应用信息技术，如“制作一段计算机动画，向家人或同学讲解地球所处的宇宙环境”“通过计算机模拟，演示地球的自转与公转，解释昼夜更替与四季形成的原因”“用计算机设计气压带、风带的移动，水循环或洋流运动的动画”等，以发展学生的信息意识和能力。

需要指出的是，信息技术在地理教学中的作用更多地体现在辅助性上，因此应正确处理现代化教学手段与传统教学手段之间的关系，将传统与现代的教学手段有机地结合起来，以取得教学的最佳效果。

案例 1-2

应用信息技术分析温室效应的成因和影响

第一步，教师提供关于“温室效应”的学习材料，引导学生思考问题：为什么会产生“温室效应”？“温室效应”对人类生存和发展的环境可能产生哪些影响？

第二步，观看有关“温室效应”视频资料，分析“温室效应”的形成、各种温室气体的来源、“温室效应”与地理环境以及人类生产生活的关系等问题。

第三步，借助互联网收集有关“温室效应”的信息，并在同学之间交流讨论。

第四步，采用主题班会的形式，在班级内交流、总结，展示成果。

第五步，建立“温室效应”专题学习网页，包括学习资源区、成果展示区、信息交流区、问题讨论区等，将收集整理各种资料、个人工作成果、问题讨论过程等放到网页上，让更多的人参与，或向专业人士寻求帮助。

五、课程评价的开展——注重学习过程评价与学习结果评价相结合

按照普通高中课程要建立发展性评价体系的总体要求，改进高中地理课程的原有评价方式，改变过去将考试作为唯一评价方式的局面，关注学生的学习过程和成长过程，发挥评价的导向和激励作用，促进学生全面而富有个性地发展。

以往的地理学习评价主要依靠书面测验或考试，将分数作为衡量一个学生地理学习结果的主要标准。这样做的结果问题很多，如重定量轻定性、重甄别轻发展、重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励等，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都不同程度地阻碍了学生的全面发展。

课程标准的“基本理念”和“实施建议”都对地理学习评价提出了建议：强调形成性评价与终结性评价的有效结合，重视反映学生发展状况的过程性评价，评价目标追求多元化，评价内容力求全面化，评价方法倡导多样化，评价主体注重多元化（着眼发挥评价的激励功能），评价标准注重反映学生的个性差异等等。

具体说来，高中地理课程标准的评价理念是：关注学生在学习过程中的变化与发展，关注学生情感态度与价值观和行为的变化，提倡多种评价手段、评价方式和多元评价目标，注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心，并且强调地理学习评价的三个“相结合”，即形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。其中，定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现，但“分数”受到多种因素影响与干扰，有时不能完全反映学生学习的真实水平，分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。而定性评价就是教师通过观察与分析，用恰当的语词对学生的作描述性的评定。相比之下，这种评价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价，除对知识掌握程度的评价以外，还可以从以下几个方面入手：对学生教学参与度的评价，对学生质疑求异活跃度的评价，对学生探究水平的评价，等等。

案例 1-3

地理学习知识性评价之外的其他评价方式

表 1-1 学生学习参与度的评价要求

内容要求	课堂参与度	课外参与度
评价 指 标	围绕主题主动提出问题	围绕课题课后查阅资料
	学习过程中积极思维，有参与意识	能认真完成课后作业
	积极参加课堂讨论，发表自己见解	有实践、观察访问的技能
	参与信息的收集、汇总或交流	主动预复习并能带着问题听课
	认真对待与完成课堂作业	撰写论文与报告，编辑地理小报

表 1-2 学生质疑求异活跃度的评价要求

内容要求	提问的质与量	提问的想象力、独创力
评价 指 标	提问的难与易的协调	巧妙应对问题的思路
	主动探究质疑的精神	多姿多彩的想象力
	多维思路求异的胆略	幽默而富于求异创新
	质疑手段的多样化	能用新的形式表达已掌握的知识
	思路发散独特有个性	有应对复杂问题的变通能力

表 1-3 学生参加探究活动的评价要求

内容要求	探究实践活动的深度	探究实践活动中的表现
评价 指 标	对实践活动目标理解的敏锐性	积极性
	活动主题设计的创造性	主动性
	客观性资料收集与使用的广泛性	灵活性
	验证假设的多样性	独立意识
	个人体验的整理与分析的求异性	合作精神
	成果表达与展示的新颖性	科学素养

第二节 科学的课程结构

一、必修课程与选修课程紧密结合

高中地理课程分为共同必修课程与选修课程两大部分。共包含 10 个模块，具体

如图 1-1 所示。

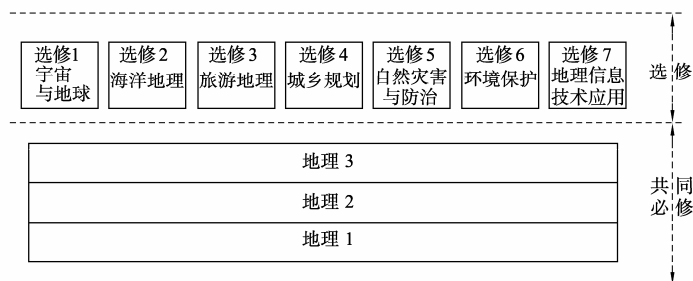


图 1-1 高中地理课程的模块结构示意图

必修课程的主导价值在于培养和发展学生的共性，为发展学生的地理素养奠定坚实的基础。必修课程包括“地理 1”“地理 2”“地理 3”三个模块。“地理 1”重点阐述人类赖以生存与发展的自然环境，以及对人类活动的影响。它虽然侧重于自然地理，但又不拘泥于纯自然地理结构，而是以“自然环境对人类活动的影响”作为总结，紧扣可持续发展这一核心论题。“地理 2”主要说明人类活动对地理环境的影响。它虽然侧重于人文地理，但也不拘泥于纯人文地理结构，而是以“人类与地理环境的协调发展”作为结尾，阐述可持续发展的缘由、基本内涵和任务。“地理 3”主要说明在一定区域内如何协调人地关系，实现区域的可持续发展。它以区域地理为载体，但又与初中地理完全不同。“地理 3”同样不拘泥于学科体系的严密，在最后部分介绍体现时代气息“地理信息技术的应用”，紧跟地理科学的时代步伐、顺应世界发展潮流。必修课程的三个模块，涵盖了现代地理学的基本内容，体现了自然地理、人文地理和区域地理的联系与融合，并且注意其结构的相对统一和教学内容的新颖、充实，使必修课程具有较强的基础性和时代性。

高中地理必修课程实现了继承与创新的有机结合。在教学内容上，为适应时代发展和科技创新的要求，新课程一方面融入了一些新兴的地理知识，另一方面又将部分传统内容“忍痛割爱”。因此，在推进素质教育背景下，教师在教学中要注意把握好继承与创新的尺度，切忌将某些传统内容随意拓展、加深，这种做法不仅加重了学习负担，也违背了新课程的基本理念。

增加选择性是高中新课程改革的一大亮点。选修课程的主导价值在于满足学生的兴趣爱好，培养发展学生的个性。高中地理选修课程由“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“旅游地理”“城乡规划”“环境保护”“地理信息技术应用”七个模块组成，它们之间不存在递进关系而完全是平行的。选修模块涉及地理学的理论、应用、技术等各个层面，其内容大都与人们的生产生活密切相关，凸显了地理学的学

科特点与应用价值。

二、高中地理与初中地理有机联系

初、高中地理课程是一个有机整体，两者之间既有联系又有区别。

初中地理以区域地理为主，主要包括地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理等四部分。这些内容除了对学生的现实生活及终身发展有用之外，也为高中阶段进一步学习相关的地理课程打下了基础、创造了条件。

高中地理课程原则上属于系统地理和应用地理的范畴，其设计思路主要围绕必修模块与选修模块展开。与初中地理“较系统、较全面地学习区域地理知识”且“原则上不涉及较深层次的成因问题”等要求有所不同，高中地理课程更加“注重与实际相结合，要求学生在梳理、分析地理事实的基础上，逐步学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等”。现以“地球的运动”的知识点为例，进行简要比较（见表 1-4）。

表 1-4 关于“地球的运动”知识点的比较

教育阶段	标 准	活 动 建 议
义务教育	用事实分别说明地球自转、公转及其产生的地理现象	用地球仪演示地球的自转和公转 比较不同季节正午太阳光线下物体影子的长度
高中教育	分析地球运动的地理意义	运用教具、学具或通过计算机模拟，演示地球的自转与公转，解释昼夜更替与四季形成的原因

很显然，高中地理课程标准是初中地理课程内容标准的进一步深化。由初中至高中，从“重现象”过渡为“重原理”，使学生进一步学习地理知识，认识人类活动与地理环境的关系，掌握地理学习与研究的基本方法，从而实现了学生科学素养的发展。高中地理课程内容以可持续发展思想为指导，以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点内容，以现代科学技术方法为支撑，以培养国民现代文明素质为宗旨，从而全面体现地理课程的基本理念。无疑，这与初中相比，有着显著的区别。

尽管高中地理与初中地理有着明显的区别，但是，高中地理与初中地理有机衔接，二者存在着不可分割的承接关系。高中地理内容的学习和课程目标的达成离不开初中地理的基础和铺垫，例如，初中阶段的全球概况、世界与我国区域主要的自然和人文地理特点等基本知识、阅读和使用地图以及运用地理图表的技能、收集和初步分析地理信息的能力和方法、初步形成的爱国主义情感和可持续发展观念等等，都是学习高中地理所必不可少的。地理学所具有的两个显著特点（综合性和地域性）决定着高中

阶段系统地理和应用地理的学习需要区域地理的知识基础和背景，同时理论联系实际、学以致用研究思路也需要以区域地理特征为背景进行分析和评价。因此在高中地理的学习中，必然会涉及初中区域地理内容，但应注意学习的重心和核心是高中的系统地理和应用地理内容，学习的目标要达成高中地理课程标准的有关要求。

三、以可持续发展作为课程的核心论题

以可持续发展理论作为我国新一轮高中地理课程的核心论题，这主要是由可持续发展的内涵以及地理学科的基本属性决定的。

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的一门学科，它所涉及的自然、人文等各个领域几乎都跟可持续发展战略紧密相连。

过去，我国曾经以人地关系理论作为构建地理课程的核心论题，但却在解决人类所面临的诸多全球性问题时显得力不从心。事实上，这些全球性问题的解决，仅仅从“人地关系”的角度去研究是远远不够的，必须要从“人地关系”“地地关系”“人人关系”等多个视角，综合地、全面地进行分析研究，才能做到标本兼治。可持续发展理论内涵丰富，涵盖了资源、人口、环境、经济、社会等各个领域，应对了人类面临的诸多全球性问题，因而也就成为地理学习的“金钥匙”。

高中地理课程以可持续发展理论作为教学内容的核心论题，可以说这是在人地关系理论基础上的又一次提升和飞跃。可持续发展思想是现代公民必备的地理素养之一，对于学生形成科学发展观的贡献是巨大的。作为未来的国家建设者，高中学生树立可持续发展观念、掌握可持续理论尤为迫切。

第三节 全新的课程目标

一、高中地理课程目标的三个方面

地理课程目标既是地理课程的基本要素之一，又是地理课程设置预期所要达到的结果与标准。从宏观上看，普通高中地理课程的总目标主要包括以下三个方面：

- (1) 初步掌握地理基本知识和基本原理；
 - (2) 获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；
 - (3) 增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。
- 上述三大目标囊括了基础性学力目标的全部内容（基本知识、基本技能、基本方

法、基本能力、基本态度和基本价值观), 同时又追求发展性学力目标——所有学生都能生动活泼地发展, 使他们的潜能得到极大开发, 整体素质得到全面提高, 个性得到充分尊重, 为他们能够适应社会发展和终身发展奠定坚实的基础。

二、高中地理课程目标的“三个维度”

从微观上看, 普通高中地理课程的总目标又可以分解为“三个维度”, 即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。从三者的基本内涵来看, 知识与技能是培养智能、发展个性的基础, 属于基础性目标; 情感态度与价值观注重人格的塑造, 是终极性目标; 过程与方法是知识与技能及情感态度与价值观目标达成的途径, 是关键性目标。通过以上三个维度对学生实施有效的引导, 促使学生逐步达到掌握地理知识、运用地理技能、获取地理信息、探索地理问题等要求, 以及实现关爱家乡、关爱祖国、关爱全球、学会生存、学会学习与合作的素养及可持续发展观念的提高。

1. 知识与技能——基础性目标

知识、技能与能力三者密切相关。知识是基础, 技能是促使知识转化为能力的中介。没有必备的知识就没有技能, 没有一定的技能和相应的知识储备也就没有能力的形成与发展。培养学生掌握并运用知识的能力是新课程的重要目标。因此, “知识与技能”依然是课程目标的重要组成部分。学生掌握地理基本知识并形成基本技能是高效参与地理教学过程、熟练运用地理学习方法、顺利形成情感态度与价值观的基础和载体。

(1) “知识与技能”目标包括的主要内容如图 1-2 所示。

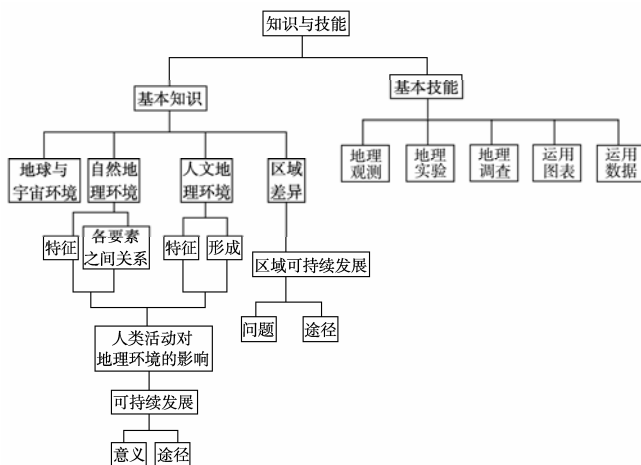


图 1-2 “知识与技能”目标分解

(2) “知识与技能”目标具体分析:

①“获得地球和宇宙环境的基本知识;理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征,以及自然地理环境各要素之间的相互关系。”

该目标涉及的知识内容,侧重自然地理。“地球和宇宙环境的基本知识”属于地球概论和天文学知识,“谈天说地”是必要的,但是“谈天”不是目的,“谈天”是为了“说地”,所以这部分知识是学习地理环境内容的前提和基础。有关“人类赖以生存的自然地理环境的主要特征,以及自然地理环境各要素之间的相互关系”等知识应该说是高中地理课程的经典内容,并且是学习人文地理、人地关系有关知识的基础。这一目标的完成,主要是通过必修模块“地理1”来实现。

②“了解人类活动对地理环境的影响,理解人文地理环境的形成和特点;认识可持续发展的意义及主要途径。”

该目标涉及的知识内容,侧重人文地理。人文地理是系统地理的重要分支之一,与自然地理学并列为系统地理的两大支柱。有关“人类活动对地理环境的影响,人文地理环境的形成和特点”等知识也是高中地理课程的经典内容,对于培养未来公民必备的地理素养,关注人口、资源、环境和区域发展等问题,以帮助学生正确认识人地关系,形成可持续发展的观念,珍爱地球、善待环境等都是极为重要的,并且人地关系以及可持续发展理论不仅是高中地理课程,而且是整个基础教育地理课程的核心论题。所以关于这部分内容的教学目标,不仅在“知识与技能”目标中提出,还在“情感态度与价值观”目标中有所体现。“知识与技能”第二目标的完成主要通过必修模块“地理2”来实现。

③“认识区域差异,了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。”

该目标是有关区域地理内容的目标,但它和初中区域地理教学目标有着很大不同。初中阶段的目标是“知道世界、中国和家乡的地理概貌,了解中国与世界的联系;初步学会根据一个国家或一个地区的地理信息,归纳其地理特征”,主要任务是了解地理概况,积累丰富的地理表象,“原则上不涉及较深层次的成因问题”。而高中地理则要求从成因上认识区域差异,通过至少选择三个中国案例、一个外国案例来认识区域与人类的关系、区域的开发整治和区域可持续发展。实际上,该教学目标的归宿是使学生理解人地关系原理,学会运用可持续发展基本理论解决区域发展问题。

④“学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查;掌握阅读、分析、运用地理图表和地理数据的技能。”

这些技能是在初中阶段学习基础上的进一步巩固、拓展和提高。例如,初中是“初步学会简单的地理观测……”,而高中则是“学会独立或合作进行地理观测、地理实验……”;初中是“使用地图和地理图表……”,而高中则是“分析、运用地理图表和

地理数据……”，等等。这些技能的掌握，不仅有利于学生的学习，而且对于学生的生活以及终身发展都大有裨益。

2. 过程与方法——关键性目标

“知识与技能”是一种基础目标，这种目标的真正达成必须通过科学的过程并运用科学的方法。以往的地理教学也有“知识与技能”目标，但常常是“重结论、轻过程”，这实际上是一种形式上走捷径的教学，把形成结论的生动过程变成了单调刻板的条文背诵，使其从源头上剥离了知识与智力的内在联系。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，必须要“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基本知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”；必须要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。因此，贵在参与、注重过程、强调方法，就成了高中地理课程目标的关键。

“过程与方法”作为课程目标单独列出，是本次课程改革的特色和“亮点”之一。它要求学生在学的过程中获取知识与技能，掌握学习地理的方法，学会发现问题、思考问题和解决问题，学会学习，在学习活动的过程中形成创新意识和实践能力，形成一定的情感态度与价值观。因此，“过程与方法”目标更突出了“以学生发展为本”的思想，而且是愉快地发展、主动地发展、健康地发展。

基于以上的认识，基本知识的掌握和基本技能的训练，以及情感态度与价值观的培养，很大程度上蕴含在“过程与方法”之中，实现在“过程与方法”之中。因此，正确和熟练地掌握地理学习的“过程与方法”，不仅是一种能力、一种素质，而且是获取知识、形成技能、培养情感态度与价值观的策略和关键。

(1) “过程与方法”目标包括的主要内容如图 1-3 所示。

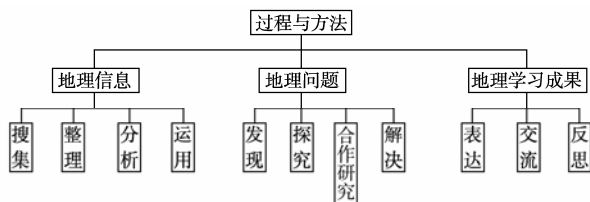


图 1-3 “过程与方法”目标分解

(2) “过程与方法”目标具体分析：

① “初步学会通过多种途径、运用多种手段收集地理信息，尝试运用所学的地理

知识和技能对地理信息进行了整理、分析，并把地理信息运用于地理学习过程。”

该目标侧重地理信息的收集、整理、分析、运用能力的培养。表面上看，这一目标属于初级水平目标，但是如果一位高中学生不懂得怎样去获取地理信息，缺乏将有效信息运用于地理学习过程，要想进一步解决地理问题，那只能是空谈。从这个角度来说，它是“过程与方法”的基础目标。

②“尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究方案，与他人合作，开展调查研究，提出解决问题的对策。”

该目标侧重发现地理问题、解决地理问题能力的培养。该目标属于在第一条目标基础上的进一步提升，并且也是最为关键的一条目标。其中，发现地理问题是前提，提出方案、对策是核心。至于途径和方法，则倡导与他人合作，强调开展调查研究。

③“运用适当的方法和手段，表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会、见解和成果。”

该目标侧重对地理学习结果的表达和交流能力的培养。以往的地理教学大纲，对于这一目标是忽视的。实际上，对于一个问题的正确表达并不是一件很容易的事情，应属于较高层次的要求。表达者要让听者听明白，首先必须把问题全部“消化”并能够融会贯通，然后还应该做到表达的条理清楚、层次清晰，最后还应尽力讲究语言的声调节奏。总之，表达能力是一项综合的能力。此外，交流也是一种能力，这也是新课程所提倡的。

可以说，“过程与方法”这三条目标属于三个不同的层级，级别逐渐提高并且形成体系，这对于发展学生的实践能力、培养创新精神都是十分关键的。

需要指出的是，将“方法”作为课程目标比较容易理解，要真正理解把“过程”作为一个目标，首先要转变“过程”是达到“目标”的手段的看法。简单地说，让学生体验某个特定的学习过程本身就可以作为教学目标之一，而不是为了达到某个知识学习、技能学习目标的中间环节。另外，“过程与方法”目标是学生的目标，但在实践操作层面上，一些教师在进行教学设计时，往往学生的“过程与方法”目标混淆成教师自己教学的“过程与方法”目标。教师教学的过程与方法只是手段，学生要掌握的思维过程与方法才是目标，前者为后者服务。

3. 情感态度与价值观——终极性目标

以往的地理教育主要关注学生的知识、技能、能力等目标，很少关注情感与价值观方面的发展；即使有，也局限于思想教育目标，而思想教育并不能完全涵盖地理学科的人文价值和科学教育功能。

“情感态度与价值观”扩大了“思想教育”的内涵，涵盖的范围更广、更丰富、

更全面,包括形成积极的学习态度和健康向上的人生态度,具有科学精神和正确的人地观、环境观和可持续发展意识,成为有社会责任感和使命感的公民等要求。首先,情感不仅指学习兴趣、学习热情、学习动机,而且也指内心体验、情操陶冶。其次,态度不仅指学习态度、学习责任,而且也指科学态度、求实态度。第三,价值观不仅强调个人的价值、人类的价值,更强调个人价值与社会价值的统一、人类价值与自然价值的统一。可以看出,课程标准注重知识、技能、情感态度与价值观的均衡发展,重视培养学生的地理素养,关注形成地理行为习惯这些高中地理教育教学的终极目标。当学生将掌握的知识与技能、经历的过程、形成的方法最终都升华为情感态度价值观,升华为意识、观念、责任、习惯,那么,这对学生的终身发展都将是极大的影响。

现代教学论认为,学习过程是以人的整体的心理活动为基础的认知活动和情感体验活动相统一的过程。如果没有认知因素的参与,学习任务不可能完成;同样,如果没有情感体验因素的参与,学习活动既不能发生也不能维持。情感态度与价值观是影响学生认知的重要因素,既是学生掌握知识和技能、体验学习过程、发展学习能力的目的,同时也是达成目标的保证。

(1)“情感态度与价值观”目标包括的主要内容如图 1-4 所示。

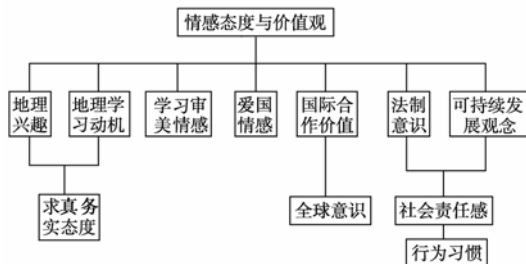


图 1-4 “情感态度与价值观”目标分解

(2)“情感态度与价值观”目标具体分析:

① 激发探究地理问题的兴趣和动机,养成求真、务实的科学态度,提高地理审美情趣。”

激发学生学习地理的兴趣、动机,以往仅仅被理解为一种手段和策略。地理课程标准将其提升到一个很高的层次,认为兴趣和动机本身就是课程与教学的一个目标。因为学生一旦失去地理学习的兴趣和动机,地理学习活动就不可能有效运行,即使能运行也不会长期维持。高中地理课程标准将学习兴趣、学习动机的激发和培养列为“情感态度与价值观”目标的首位,足以见得新课程对情意领域内涵的重视。此外,科学态度、审美情趣的培养也是地理学科的重要任务。

②“关心我国的基本地理国情,关注我国环境与发展的现状与趋势,增强热爱祖国

国、热爱家乡的情感。”

关注国情、热爱祖国、热爱家乡是地理学科传统、经典的课程目标，地理和历史这两门学科被称为进行这方面教育的“双翼”。有关情意领域内涵的重要性和必要性以往已有很多剖析，这里不再赘述。高中地理课程标准继续强调这些方面的培养。需要补充说明的是，在了解我国的“基本地理国情”方面，这次特别强调“关注我国环境与发展的现状与趋势”。

③“了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识。”

以往的地理教学大纲在提出爱国主义教育的同时，往往还强调国际主义教育。随着时代的发展，在国际社会强调“阶级斗争”、强调“反对共同的阶级敌人”、强调“输出革命”的“国际主义”，在当前的国际大环境下已不合时宜，取而代之的应该是具有时代特征的“国际合作”和“全球意识”教育。作为地理课程，如何在全球的资源、人口、环境、经济、社会与发展方面，进行“国际合作”和“全球意识”教育，已经成为义不容辞的重要使命。

④“增强对资源、环境的保护意识和法治意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。”

可持续发展教育在“知识与技能”领域已有目标要求，但是只知道“可持续发展的意义及主要途径”还不够，还必须在认知与情意和谐统一的轨道上，使学生进一步产生意识、形成观念、增强责任、养成习惯，从而使遵守“环境道德”“资源道德”“人口道德”蔚成风气，使可持续发展战略思想深入人心、产生行动。

总之，课程标准着眼于学生的全面发展和终身发展，设置了三个维度的立体化课程目标，这无疑是地理课程改革的重大突破。三个维度——“知识和技能”“过程和方法”“情感态度和价值观”虽然是分别列出的，但从课程理念的分析和日常教学的实践中可以看出，三个维度之间相互渗透、相互促进，是密不可分的有机整体，不能机械、教条地加以分割。可以这样说，地理课程目标以知识和技能、情感态度和价值观为“经”，以过程和方法为“纬”，经纬交错，浑然一体。因此，三维目标的达成在教学过程中绝对不是孤立进行的，要作为一个完整的体系来把握。

三维目标有隐性与显性之分，方法、过程等常常为隐性目标，需要教师认真钻研“标准”并予以显性化；同时，三维目标又存在着短期与长期之分，情感态度与价值观不仅多为长效目标，而且外显为理念性（或者说似乎比较“空泛”），需要教师认真研究“标准”并内化为课堂教学目标，变“空泛”为“具体”，方能行之有效；情感态度与价值观目标的达成绝对不是一次性或单凭某一节课、某一周能完成的，它是一个持续、渐进、长期的过程，需要教师充分利用课程资源，在教学过程中去渗透、熏陶，引导学生去体验、积累……

第四节 明确的内容标准

“内容标准”是课程标准中的主体部分。它是高中地理课程基本属性、基本理念、设计思路和课程目标的具体体现，同时也是教材编写、教学实施、学习评价和考试命题的根本依据。内容标准规定了高中地理课程的学习内容和学习目标。

一、关于内容选择

“内容标准”中的内容选择瞄准当今世界及我国的重大问题、常见问题以及关乎国家利益和民众关心的焦点问题，瞄准地理科学发展的前沿，瞄准学生的学习兴趣 and 终身发展的需要；在保留地理学科经典知识、基本理论和方法的同时，删除“繁、难、偏、旧”的内容，引入了当代地理学的最新知识、观点、理论和科学研究方法，强调基础性、时代性和发展性，形成重视基础性、增强选择性、体现时代性、突出应用性、关注发展性和创新性等显著特点。

二、关于组织形式

“内容标准”主要由标准、活动建议等部分组成，采取双向细目表的形式呈现。

1. “内容标准”是学习高中地理必须达到的基本要求

“内容标准”是指学生通过地理学习所产生的行为变化的最低表现水平或学习水平，用以评价地理学习表现或学习结果所达到的基本程度，可以说是“保底线”。

由于全国范围内地区差异、学校差异、学生差异显著，所以课程标准只能规定“基本要求”，以保证高中教学标准达到一定的水平和程度。而对超过课程标准的教学未作限制，向上的弹性空间很大，给教师搭建了充分施展才华的舞台。在实际教学中，教师完全可以根据当地和学校的实际情况，以及学生的实际需求和接受能力适度拓展或提升教学内容。地理教材的编制和审查也是把课程标准作为“基本要求”的，所以理论上讲教材也是可以拓展的。只是教材还受其他规定的约束，拓展的空间不可能像教学那么大，更不可能像教学那样随时补充热点与焦点问题。因此，不应将内容标准理解为“封顶线”。

就日常学习测验和学业水平考试来说，“内容标准”的“基本要求”可以理解为一“条线”，即考试命题的范围不能超出课程标准的要求。对命题来说，“内容标准”要求的是范围，而不是“高”“低”的问题。考试评价的就是而且只能是这个“基本

要求”是否实现，所以没有“底”“顶”之分。

2. “活动建议”是为开展教学活动提供的参考性建议

“活动建议”也是“内容标准”的重要组成部分。“活动建议”是围绕“内容标准”设计的，是实现“内容标准”要求的重要途径。

按照字面的理解，“活动建议”只是教师组织地理教学活动的参考性意见，属于弹性要求。这些建议具有一定的可操作性，但不一定适合所有学校。在教学实施过程中，教师可以根据当地条件及学生实际，进行选择运用，或者可以自行设计。实际上，“活动建议”中蕴含着大量的知识与技能教育、地理科学方法教育、学习方法指导和情感态度价值观的渗透，其目的是在地理教学活动中，使知识与知识获得的背景和活动结合起来，为学生的实践、经历和体验提供机会，使学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观得以有序、和谐地发展。它清楚地告诉我们：理论联系实际，并通过学生亲身实践来完成具有自主性、创造性的学习任务，是学生全面发展的必要条件，也是社会发展对现代人才提出的基本要求。因此，“活动建议”是学生学习过程和方法的和谐统一，是增强学生探究能力和创新能力的具体体现，它充分地反映了高中地理课程的基本理念，较好地实现了三维课程目标的有机融合，应予以足够的重视。

表 1-5 是关于活动建议的归类统计。

表 1-5 “活动建议”归类统计

活动类型	语言交往类	模拟情境类	绘制图表类	观察体验类	社会实践类	应用地理信息技术类
活动数量	20	12	5	13	21	8
占总数的比重	25%	15%	6%	16%	28%	10%

分析“活动建议”可以看出，地理活动的设计是多种多样的，其中语言交往类、社会实践类、模拟情境类、观察体验类所占比重较大。“活动建议”中的各种“活动”重在落实。教师在教学中既可以适当选用，还可从中得到启发，拓宽思路，设计并开展更多的符合教学实际的活动，为学生提供充分的动口、动脑、动手参加活动的的时间和空间，让学生的智力潜能、实践能力和创新精神在丰富多彩的活动中得到充分展示，让学生在活动中形成积极、健康、正确的情感态度和价值观，从而达到“以活动促发

展”的教育宗旨。

案例 1-4

“地理 3”活动建议的运用

“地理 3”结合“区域地理环境与人类活动”和“区域可持续发展”的内容标准，设有六个活动建议，其中有一条活动建议是：“调查家乡一片荒废（或利用不合理）的土地，探讨这片土地荒废（或利用不合理）的原因。如果这片土地让你来规划开发，你将如何打算？为什么？”在认真剖析这条社会实践类活动建议后，我们认为可以采用探究学习的方法。主要理由有以下三个：第一，学生对家乡土地荒废的现状比较熟悉，改变家乡面貌使之走上富裕文明之路与学生据有切身利益关系，因此学生有兴趣去探究；第二，学生利用所学区域地理及其相关知识，就解决家乡土地荒废问题来探寻原因并提出几条意见或建议并不是难事，对此，他们有自信心；第三，家乡父老的亲情和由多元区域要素构成的区域空间也能为探究活动提供种种便利。那么，结合这项调查活动的探究学习应该如何进行呢？我们认为可使用类似于研究性学习的方法解决。第一步，由教师就这次调查活动的实施进行动员，阐明其意义、作用和基本要求，进而让学生讨论，师生共同创设调查活动的问题情境。同村、同乡的学生可以组成一个调查小组，一起商议调查主题、调查方向、调查途径，寻找调查活动的最佳切入点，并拟定调查提纲。第二步，各调查小组根据调查提纲，在家乡通过各种途径，使用恰当方法收集、观察、对比各种相关地理信息，并调动自己原有的知识和经验，经过初步交流，形成对土地荒废（或利用不合理）的原因和今后如何规划开发的看法。第三步，在教师指导下，各小组归纳整理调查成果并在全班进行交流、研讨和评价。

三、关于表述方式

为体现“以学生发展为本”的课程新理念，“内容标准”将学生确定为行为的主体，并采用相关的行为动词对结果性目标和体验性目标进行表述。

1. 行为主体是学生而不是教师

“内容标准”中的陈述对象不是老师而是学生，它是对学生学习地理课程状况和其行为结果进行的描述。这与以“教师、教材、课堂”为中心，对教学目标的陈述方式是截然不同的。我们之所以特意强调这一问题，主要目的是避免教学实践中出现的一些误区。例如，有的教师认为按照课程标准的要求自己在课堂上能“举例说明什么、归纳什么”，就达到课程标准的要求了，实际上标准中规定的会“举例说明什么、归纳什么”是对学生的要求，只有学生会“举例”、会“归纳”，才算达到了课程标准的

要求。

2. 行为动词具有可理解性和可操作性

以往在教学内容和教学要求的表述上，使用的动词比较笼统、模糊，如“知道”“了解”“理解”“掌握”“提高”等，这些动词含义不易确切把握，不利于实际教学操作，难以进行准确测量评估。课程标准的“内容标准”从地理教育的需要和学生的发展出发，突出学生的探究性学习过程和行为结果，对教学要求所表示的行为力求明确具体、可操作性强。例如，“运用……（以……为例）分析（说明、归纳、概括）……”“绘制……简图，解释……成因，说出……措施”“结合……交流……体验……”等，大体上是按结果性目标和体验性目标来陈述的。

结果性目标明确了学生的学习结果要求，所采用的行为动词往往具有明确、可测量、可评价的特点，主要用于“知识与技能”领域。例如，在“绘制全球气压带、风带分布示意图，说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响”“阐述太阳对地球的影响”“分析地球运动的地理意义”等条目中，通过行为动词“绘制”“说出”“阐述”“分析”提出了在知识与技能上需要达成的学习目标。

体验性目标描述的是学生的心理感受和体验，主要呈现于“过程与方法”和“情感态度与价值观”的目标之中。例如，在“理解个人在环境保护中应具备的态度、责任和行为准则”“领悟走可持续发展之路是人类的必然选择；认识在可持续发展过程中，个人应具备的态度和责任”等条目中，通过“理解”“领悟”“认识”等行为动词提出体验性学习目标，其表述形式常常是体验性的和过程性的。

教师在研读课程标准中有关“课程目标”和“内容标准”时，如果能够正确认识其表述方式的变化，分析行为目标陈述的基本要素、行为主体、行为动词和表现程度等，就会清楚地认识到自己在教学实践中应该注意的问题，并以此来设计教学过程和评价标准。

在线研讨

疑问：在新课程教学中如何才能全面培养学生的地理素养？

答疑：全面培养学生的地理素养，是实施课程标准的核心任务。它需要我们进一步更新教育教学观念，在教学过程和教学行为中努力促进知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维课程目标的落实。全面培养学生的地理素养，需要做到以下六个方面：

（1）激发学生学习地理的兴趣

诚然，自然地理“难学”、人文地理“厚重”、初中区域地理基础薄弱等难题，常

常令高中地理教学陷入窘态。但“生活中的地理”却充满无穷的魅力，只要我们的教学注重联系学生的生活经验，让学生感觉到“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”，就会激发学生对地理学习的需求感和内驱力。

地理学科具有科学的、文化的、生活的诸多价值。只要我们的教学突出“对生活有用的地理”，让学生感觉到地理原理与理论可以帮助他们解疑释惑，尤其是可以帮助他们解决生活中的问题，掌握生存的技能，深切感受到地理课程的价值所在，同样会大大激发学生学习地理的兴趣。

学习对“终身发展有用的地理”，使所学知识不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身发展有用，这是时代发展的要求，也是地理素养的充分体现。因此，我们应尽可能将某些对学生现实生活乃至整个生命历程有影响的重大问题和热点问题，像全球性的气候变化、人口、资源、环境与发展等问题，我国的资源开发、国土整治、环境保护、可持续发展等问题，引入地理课堂。要引导学生运用地理原理和地理理论对上述问题分析探讨，寻求解决问题的方法与途径，形成全球意识与环境伦理观念，为促进地理学习的动机转化为学习行为营造良好的氛围。

（2）引导学生以地理学的视角来思考和分析问题

无论学习那一门科学，最重要的是学会这门科学思考问题和分析问题的视角。地理学具有独特的视角和技术体系。美国科学院《重新发现地理学》认为地理学的视角有三：一是从相互联系上认识事物，二是从时间变化上认识事物，三是从空间分布和空间差异上认识事物，这三者的综合构成了地理学的世界观；它认为地理学的技术体系有三：一是通过观测调查获取地理信息，二是运用多种方法分析处理地理信息，三是运用地图等工具展示地理信息，这三者的综合构成了地理学的方法论体系。学习地理最重要的就是培养学生运用地理视角去审视自然现象和社会实际问题，使学生学会地理思维，掌握地理学的世界观和方法论，具备初步的地理科学研究能力。

（3）积极开展实践活动，让学生充分感受并理解地理学的价值

从本源上说，地理知识的获取是人们在生产实践和科学研究中得到的。相对于从课本中获得的地理知识而言，学生通过野外考察、实地观测、模拟实验、社会调查获取地理信息，然后对其进行分析整理形成的地理知识，更有真实感，印象更深刻，记忆更持久。同样，各种地理技能需要通过实际操作才能熟练，各种地理方法需要通过实践才能掌握，各种地理理论需在实践活动中得以验证才能真正理解，学生分析和解决问题的能力只有通过实践活动才能不断提高。因此在地理教学中，我们要勇于探索，积极引导开展地理观测、地理考察、地理实验、社会调查等实践活动，让学生自己观察、操作、验证、搜寻、判断、分析……引导学生发现问题、提出问题，运用所学的地理知识和原理去解决问题，通过获得成功的体验和克服困难的经历，进一步认

识地理学的价值，提高地理素养。

(4) 渗透地理观教育，注重对学生进行地理观的培养

高中学生正处在思维发展日趋成熟的阶段，也正值世界观和方法论奠基的关键时期，因此，高中地理教学要在强调基本知识和基本技能的同时突出地理观的培养。按照课程标准要求，高中地理教学应以人地协调观、可持续发展观作为地理教育的重点。人地关系是地理科学永恒的主题。人地协调观所体现的价值追求主要包括：使学生树立“只有一个地球”的意识、形成“尊重自然、人要与自然和谐共处”的意识、“人口道德”意识、“环境道德”意识、“资源道德”意识等。可持续发展观更加强调人口、资源、环境与发展相互影响与促进，不仅着眼于当今社会，而且兼顾未来。人地协调观是形成可持续发展观的基础，而可持续发展观又是科学发展观的核心内容。实施地理观教育，应充分发挥学生的主体作用，选取学生可以理解和接受的典型案例，使学生在地理知识与技能的过程中追踪地理思维的轨迹，掌握正确的地理思维方法，促进学生的全面发展、个性发展与和谐发展。例如，在学习“环境问题”时，可采用“角色扮演”的学习方式，由绿色环保组织成员、政府官员、企业主、当地居民等不同身份的人，展开辩论，在辩论中明辨是非，感悟环境伦理道德，增强环保意识，在潜移默化中形成地理观念。

(5) 运用现代信息技术开阔视野，注重学科间的整合

依托现代信息技术平台实施地理教学是一种趋势。面对铺天盖地的信息，如何获取和处理地理信息，将是每一位未来公民必须具备的基本素养。不仅如此，让学生分析、处理地理信息的过程，也是一种正确审视人口、资源、环境等问题的过程，以及学会地理思维、提高问题解决能力和终身学习能力的过程。地理学作为一门综合性科学，一方面具有很强的整合能力，它可以将物理、化学、生物、经济、人口、历史等知识加以整合，并综合运用有关理论与方法进行研究，如关于环境污染问题、生态破坏问题的研究；另一方面具有较强的学科渗透能力，许多学科的问题如人口、经济、政治、文化等问题，都可以纳入地理学的视角进行研究。因此，高中地理教学应重视与其他学科知识间的联系，注重学科间知识的整合与融合，最大限度地发挥地理课程的潜在价值。

(6) 创新地理评价与考试模式，促进学生的全面发展

评价与考试对地理教学起着重要的引导作用。要充分发挥形成性评价在地理教学中的作用。除“纸笔考试”外，可以采用课堂提问、访谈问卷、作业展示、特长表演、技能操作、实践活动等日常评价方式，建立学生成长记录。要充分肯定学生的进步，帮助学生建立自信。要帮助学生认识自我，鼓励学生自我反思、自我提高。评价要做到全面、客观、公正。要兼顾知识、能力、情意三个领域，以促进“知、情、意、

行”的协调发展，培养全面发展的未来公民。

疑问：在教学实施中如何满足学生不同的学习需求？

答疑：高中地理新课程提出了“满足学生不同的地理学习需要”这一基本理念，在教学中可以通过多种方式加以体现。例如，在遵循课程标准要求的前提下，为学生提供不同深度和广度的学习材料；布置不同难度的作业；给学生创造更多机会体验主动参与、合作探究的“过程”和“经历”，让学生拥有更多的时间进行自主学习；鼓励和尊重学生不同的经验、见解、想法和说法，等等。教师应正确看待学生差异这一现实，把学生的差异作为教学资源加以开发利用，积极探索适应学生差异的多种教学方式，避免教学中的“一刀切”，使每个学生都能得到充分的发展。

一方面，要通过变革教学模式来满足学生不同的学习需求。新课程理念下的地理教学，不再是单纯传授知识，而是立足于学生的全面发展、个性发展和终身发展，从学生的兴趣、爱好、特长、能力、情感等多维空间给以引导和指导，让他们在学习中有所感悟和体验，从而激发学习与探究的信心和欲望。因此，教师要为学生提供丰富多彩的学习素材，采取灵活多样的学习方法，激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新，勇于实践；要关注学生的个体差异，从学生的身心发展特点、思维特点、兴趣爱好等方面给予学生个性化的帮助，有效地实施有差异的教学如个别辅导、分层次教学等，使每个学生都得到充分的发展；要采用开放性的评价标准，充分尊重学生的个体差异和个性特点，关注学生的发展，把过程性评价与终结性评价有机结合起来。

另一方面，要通过改变学习方式来满足学生不同的学习需要。要使新课程提倡的自主学习、探究学习和合作学习等常态化。在班级教学的前提下，只有通过自主学习，才能满足学生不同的学习需求。因此，给学生创造自主学习的时间与空间是教学适应不同学生学习需要的保证。需要特别指出的是，很多教师在课堂教学中主讲的时间仍然偏多。为了满足学生不同的地理学习需要，教师要把大量的时间交给学生。这样做的好处主要体现为以下三个方面：其一，教师“精讲少讲”，学生可选择适合自己的学习内容和学习方式；其二，教师“精讲少讲”，旨在让学生更多、更主动的参与“学”的过程，并在交流、讨论、展示中充分发展自己的特长；其三，教师“精讲少讲”，可以抽出更多时间引领学优生、辅助学困生等等。

疑问：在高中地理教学中如何落实“重视对地理问题的探究”的基本理念，培养学生的探究能力？

答疑：一是要转变教学观念。

努力引导学生积极探索地理问题，培养学生的问题意识与发现问题、提出问题的能力，并逐渐培养学生“敢问”“想问”“会问”的学习习惯。教师要敢于破除“一言堂”，杜绝“一问一答”的陋习，要善于将部分课文巧妙地转化为“问题载体”，或者

另外选取学生感兴趣的、通俗易懂的“问题情境”，不知不觉中将学生引入发现问题、提出问题的活动氛围。为避免学生随意发问，教师还要善于引导学生在讨论和辩论中摒弃某些偏颇的观点，使问题富有针对性和价值性。

二要转化教学方式。

努力倡导自主学习、合作学习与探究学习，让学生成为探究学习的主人，使学生增强探究的兴趣，养成探究的意识和习惯，形成终身学习的能力。

三要教给学生探究学习的基本思路与方法。

让学生在探究学习中学会探究。探究的程序主要包括如何确定探究主题、如何制定探究计划、如何撰写探究报告等。

四要拓宽探究学习的空间。

强调与社会生活的密切联系，创设大量贴近学生、贴近生活、贴近社会、探究性强的问题情境如关于天气现象的探究、城市噪声危害的探究等，鼓励学生从自然、社会以及地理学科与其他学科的联系中寻找有价值的探究课题，使学生在探究过程中获得深刻的体验，提高学生独立获取、运用科学方法收集并处理信息的能力。这样做，不仅能促进学生自身潜能的发展，而且能加深学生对自然、社会和人生的深刻思考和认识。

五要根据探究学习的特点，选择恰当的评价方法。

要把评价的重点放在是否经历探究的过程、掌握探究的思路和方法上。

疑问：从课程设置来讲，高中地理新课程在必修模块和选修模块之中都安排了地理信息技术的内容。但目前根据我国的国情，尤其是农村地区，在中学开设地理信息技术课程是否有些“好高骛远”？

答疑：高中阶段增设“地理信息技术应用”，其出发点就是“好高骛远”。高中教育是提高国民素质的基础教育，是提供未来公民必备知识与终身发展能力的基础教育。当前，地理信息技术的发展速度是惊人的，放眼今后十年、二十年甚至更远，地理信息技术的应用必将遍及生产、生活和国防建设的方方面面。设置课程既要立足当前国情，又要具有一定的战略高度和前瞻性。至此，课程设置“好高骛远”的道理自然也就不言而喻了。

值得说明的一点，必修模块中的地理信息技术，作为共同必修内容所有学校必须要开设，但内容不宜过于精细，要求不必过高。选修7“地理信息技术应用”，按山东省教育厅的要求，2008年之前“可暂缓开设”，之后，只要有学生自主选课，学校必须开课。

根据现实状况，可以明确的是，必修模块中的地理信息技术的内容不可能很精深，而只是一些地理信息系统、遥感、全球定位系统、数字地球的基本知识，且侧重在应

用领域,不一定要求学习有非常齐全的设备条件。“地理信息技术应用”在实际教学中也有不同的层面或深度,如依据课程标准中的相关要求、对相关要求的适当拓展、进行日常生活化的应用性操作、接触基本的工作原理和操作技术等,我们可以根据学校条件、自己的认识水平和学生情况选择不同的教学层面。选修模块的内容相对丰富一些,除基础理论知识和基本工作原理外,还包括相关的操作实践和具体应用等。这就需要我们积极争取,努力创造条件,尽早开设。同时我们需要丰富自己的知识储备和提高自己的技术水平。不妨先以课程标准要求的必修内容为核心,充分利用教科书中的图像和素材,把这些“纸上谈兵”的东西搞熟,在这个过程中自然会遇到新的问题,再根据条件逐步解决,同心圆式地扩大自己的地理信息技术知识,为条件具备后的地理信息技术的教学做好准备。

疑问:初中阶段和高中阶段的地理课程既有分工又有联系,但在高中地理教学时,经常感到高、初中地理教学相互脱节,影响了高中地理教学效果的效果。那么,如何才能实现高、初中地理教学内容的有效衔接呢?

答疑:初、高中地理教学内容的衔接,既是个“老大难”,又是个“仁者见仁,智者见智”的问题。为此,谈谈我们的认识。

(1) 初中地理知识薄弱

由于初三年级(五四学制初三、初四年级)未设置地理课,不仅在复习备考的关键阶段缺失了知识结构的梳理与能力的提升,而且学校、家长和学生的重视程度也打了折扣,导致学生初中地理学习不扎实,基础不牢固,知识储备支离破碎。

(2) 教学观念亟待转变

自山东省高考实行自主命题之后,尤其是在全省大力推进素质教育的背景下,许多高中地理教师仍然不惜时间与汗水,耗用近半年的时光带领学生重新学习初中区域地理,但收效甚微。我们认为这是教学观念没有及时转变而出现的偏差。

首先,山东高考文科综合试题中地理学科的分值有限,再去掉选修内容,题目数量就更少了,考查的内容一定是学科主干知识,而不应该再直接考查初中地理内容,初中区域地理只能作为背景来考查,或者说只是作为命题的载体或“平台”。况且在全省推进素质教育、规范办学行为后,地理课时非常紧张,我们拿出大量时间复习初中地理是得不偿失的。

(3) 高、初中地理知识需要融合

对于高、初中地理共同涉及的知识或相关知识要注意融合,如“地球运动”。可以将初中地理知识作为基础,但涉及到成因、原理、规律以及抽象和难理解的知识,应采取“零起点”教学。

另外,像初中地理的“天气与气候”,尤其是气候类型方面的知识,由于与高中

地理密切相关，教学中可采用整合与融合的方法，将其纳入高中地理教学中。

而地理3中所使用的区域案例与高考考纲中要求的“运用新材料和创设新情境”是类似的，其中所涉及的初中地理知识不是需要学生记忆的内容，只是供他们分析、解决问题的信息资料。如果选取的案例在初中地理区域中已学习过，更应该借助初中地理的基础唤醒学生的记忆，并进行梳理和深化。

如何处理好高初中地理课程教学衔接问题，指导学生在初中地理学习的基础之上，有效学习高中地理课程，达到高中课程标准的要求，需要教师在教学过程中研究高、初中地理课程标准，分析处理高、初中地理教材，关注和了解学生学情，对地理知识进行必要的铺垫、充实处理，对地理学习方法加以指导，以有利于高中地理新课程的实施。现提出以下几点建议：

（1）研究课程标准，明确课程目标

首先明确高、初中地理课程是有机的整体，课程理念基本一致，学习方式基本相同，只在知识及能力要求方面有差异。关注学生的终生发展，注重公民必备的地理知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的培养。

（2）研究教材内容，依据学生学情，处理教材

阅读初中教材，分析学生学习基础，了解学生对初中地理知识技能的学习和掌握情况。备课时有机组合高、初中的内容，有效处理高初中教材内容的衔接。高中教学内容必备的基本知识和基本技能应注意适当补充或进行强化，例如地球地图知识、世界地理区域、中国地理区域的有关知识、阅读地图的能力，提取地理信息能力等。但需明确初中地理知识的弥补是为有效完成高中地理教学内容服务的，不能冲淡高中地理教学的核心和主题。

（3）研究教学方法的衔接，精心设计教学方案

选择合理的教学方法，注重启发教学的有效性，问题设计要有启发性、突出探究性。关注学生已有的基础知识、生活经验和学习体验。开展案例教学，案例选取要典型并注意与初中知识的有机联系；结合教学内容有机开发利用初中地理课程、乡土地理课程资源，关注学生的生活体验。应注重方法指导、能力提升，以达到高中课程标准要求。

（4）注重地理学习方法指导，地理学习能力的培养

教学中不能只关注知识更新，更多的应关注学习过程与方法的衔接，如案例学习法、地理比较学习方法。关注地理学习能力培养，如地理学习必备的综合分析问题、解决问题的等思维能力、阅读地理图表资料提取地理信息能力、实践活动能力等。同时对学生进行地理学习态度与学习策略等方面的指导。

第五节 关于“地理1”教学问题与思考

“地理1”与“地理2”相比,“地理1”可谓问题非常突出,优势也非常突出。优势在哪里?自然地理属于科学范畴,学生一旦学得进去,一下子捅破这层“窗户纸”,许多原理性的东西想忘都忘不了,而“地理2”则恰恰相反,表面上看清澈见底,实际上却很厚重,而且越学越感到高深莫测,许多老师有一种误解,甚至采用刻意压缩人文地理学时,并以读读、画画、说说、练练等简约的方法实施教学,其结果可想而知。“地理1”的问题也非常突出,从学科角度看,“必修1”尤其是第一、二单元,侧重于地理空间思维的培养,难点尤为集中;从学生方面看,学生抽象思维、逻辑思维跟不上,空间想象力差,再加上初中地理知识薄弱、相关学科知识未学到,理解起来很困难;从教师方面看,老师不舍得投于时间和精力去学习、去研读课程标准、去吃透教材,而课程标准的表述又比较笼统、教材容量偏大,教师教学的深、广度把握不住,等等。

上述问题的解决大家已经积累了好多经验,我在这里只想提出两点建议,仅供大家参考。一是建议大家好好研究一下课程标准,古人说“书中自有黄金屋”,对地理教学来说只有课程标准这本书才有这种资格。因为教材的编写依据课标、高考命题依据课标、教学的内容选择及深广度的把握也必须依据课标。看不懂怎么办?第一是借鉴课标解读,第二是学习高中地理课程教学与案例,第三是登录相关网站或登陆林培英等专家教授的个人博客,第四是依靠集体备课等。只有真正吃透了课程标准的要求,才能科学合理的删减教材内容、增加适应时代发展、体现科技创新、贴近学生生活的案例和新知识。二是建议大家把“浅挖洞、广积粮”作为有效教学与复习的新策略。所谓“浅”,一是要把握好分层次教学,对于新授课一定要立足于课标的基本要求,要强调夯实基础,切忌好高骛远,更忌一步到位直追高考;二是要避免深挖细研,尤其是在自然地理方面,过去那种片面追求纵深发展,还嫌不够,再拼凑一些难题、怪题,想方设法增加难道的做法,一定要彻底摒弃。仔细分析一下山东省自主命题文综试卷,单纯自然地理的难题没有几个,而对于某些智力较差的学生来说,单凭下死力气也不见得能收到好的效果。所谓“广”,一是要注重知识的拓展,二是要注意知识的整合与融合,像地图的复合,高初中地理的整合,区域地理与人文地理的整合与融合等;三是要引导学生多渠道、多途径获取地理知识,尤其是时事地理知识;四是要引导学生开展研究性学习活动。“广”也是近几年高考地理山东卷命题趋势的新要求。鉴于山东试题题量偏少的特点,以必修课程为例,累计只有九又三分之一个题目,其内容却涉及三个必修地理模块,以及地球与地图、世界地理、中国地理、山东地理、

时事地理等，命题者努力增加试题的覆盖度，在“广”字上下足了工夫；鉴于山东多个版本的实际条件，为追求公平性，只能依靠创造新情境、选择新材料，必然要广泛取材，广开思路。减负乃大势所趋，高考难度要求也在降低，将不再追求对某个知识点的深挖，而更加注重在新情境下知识的灵活运用，因此，我们应转变教学重心，多在学习方法、探究能力上下工夫。

高中地理教学建议



第一节 模块教学策略

一、必修课程模块

地理 1：自然地理

1. “地理 1”在高中地理课程中的地位

虽然高中地理课程提倡“自然地理、人文地理和区域地理的联系与融合”，不主张自然地理和人文地理的分离和割裂，但从知识内容的比重来看，“地理 1”还是侧重自然地理，重点阐明人类赖以生存和发展的自然环境及其对人类活动的影响。应该说，本模块内容是高中地理课程知识和理论的基础。

学习本模块不仅有利于学生学习“地理 2”“地理 3”，而且有利于他们学习选修模块，因为本模块对于培养学生基本的地理视角、地理观念和地理方法等具有其他模块不可替代的作用。

2. “地理 1”内容结构分析

本模块的核心主题是自然环境及其对人类活动的影响，包括宇宙中的地球、自然环境中的物质运动和能量交换、自然环境的整体性和差异性、自然环境对人类活动的影响等四部分。

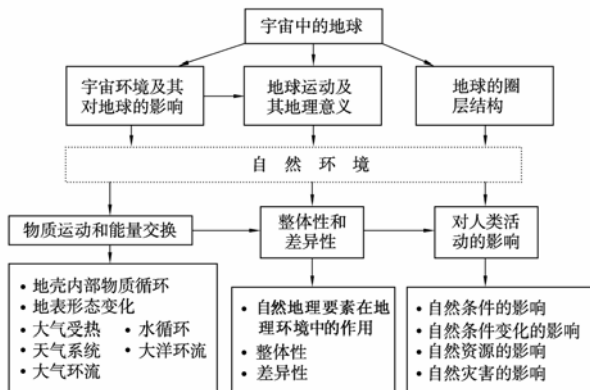


图 2-1 “地理 1” 结构图解

本模块是经典的自然地理内容。该部分知识容量大、难点较多、教学任务偏重，所以必须用全新的思路来选择本模块的教学内容。教学的基本要求分为三个方面：第一，从公民素质教育出发，不追求学科知识的系统性；第二，为高中地理学习打下必要的知识基础和理论基础；第三，采用案例学习的思路安排课程内容。

3. “地理 1” 重点内容与学习感悟

(1) 教学重点与学习感悟

① 简述太阳对地球的影响。太阳对地球的影响是多方面的，从对地理环境和人类活动的影响来看，本条“标准”关注的主要是太阳辐射对地球的影响和太阳活动对地球的影响两个方面。把握本条“标准”应注意以下几点：第一，关注的重点不是太阳辐射和太阳活动本身，而是它们对地球的影响；第二，“影响”应从对地理环境和对人类活动两个方面来谈；第三，要辩证地看待宇宙环境对地球的影响。

② 说出地球的圈层结构，概括各圈层的主要特点。本条“标准”有显性和隐性两方面的要求。显性要求是从宏观上了解地球的结构及特点。隐性要求是了解自然环境的组成，这也是根本要求。从人地关系角度出发，对于各圈层情况不要求展开深入研究，而应抓住其主要特点以及与人类活动关系密切的内容。

③ 结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素。本条“标准”关注的对象是自然环境的组成要素之一——地貌，学习重点是地貌的变化及其原因。关于地表形态的概念有不同解释，只进行一般性了解。本部分的重点内容是地表形态变化的原因分析，使学生从两方面认识地表形态：一方面以运动、变化的观点看待地表形态，另一方面以综合的观点看待地表形态。

④ 运用图表说明大气受热过程。本条“标准”旨在认识导致大气运动的基本原

理,为后面学习大气环流、天气系统以及全球气候变化打下理论基础。

⑤ 绘制气压带、风带分布示意图,说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响。本条“标准”关注全球性大气环流及其对气候的影响。全球性大气环流是自然环境物质运动和能量交换的重要形式之一,它对自然环境的形成和发展有着重要作用。

⑥ 举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。自然地理要素对于地理环境的作用是一个动态的、逐渐演变的过程。因此,“标准”将视角锁定在形成和演变之中,要求学生从地理环境形成和演化的角度来认识各自然地理要素对于地理环境的作用,并由此类推到现在人们赖以生存的地理环境。当然,本条“标准”不要求系统了解每一要素对地理环境的作用,而是“举例说明”。

⑦ 举例说明地理环境各要素的相互作用,理解地理环境的整体性。本条“标准”要求通过具体实例,从地理环境要素的相互作用来加以理解。“举例”即指举一定的区域(最好是学生学习过的区域)的例子。地理环境整体性的概念还应注意其“现状”和“变化”两方面的内涵。

⑧ 举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响。自然条件是多种多样的,人类活动也是多方面的。本条“标准”的设计思想是形成上述观念,而不是系统学习各种自然条件对人类活动方方面面的影响。所以,按照案例教学的方法,在自然条件中选择地表形态为案例,规定学习其对聚落和交通线分布的影响并对这种影响通过列举实例的方式进行说明,要求学生把握案例学习的思路和方法,并能够举一反三,而不要求做纯理论阐述。

⑨ 以某种自然资源为例,说明在不同生产力条件下自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。本条“标准”旨在让学生以发展的眼光来看待自然资源对人类活动的影响。它改变了以前高中地理课程系统讲述自然资源的状况,要求学生以某种自然资源为例,深刻认识自然资源对人类活动的影响,并且进一步以历史发展的观点看待自然资源数量、质量对人类活动的影响。把握本条“标准”应注意渗透可持续利用自然资源的观念。

(2) 地理原理与学习感悟

“地理1”在地理原理方面主要涉及下列内容:

- ① 太阳辐射对地球的影响;
- ② 地球运动的地理意义;
- ③ 地球的圈层结构;
- ④ 地表形态变化的原因;
- ⑤ 大气受热过程;

- ⑥ 天气系统的特点;
- ⑦ 全球气候变化;
- ⑧ 自然灾害发生的原因等。

自然地理知识的学习在不过分追求地理知识系统性的同时特别强调课程的基础性,即在选择课程内容时要重视作为现代公民的素质基础和进一步学习地理的知识基础,重视对基本地理原理、地理规律和地理过程的阐述。

地理是一门科学,必然有自己的基本原理和基本理论作为学科体系的支撑。自然地理学原理是认识自然地理现象的成因、把握自然地理时空分布规律的基础;对自然地理基本原理的理解是学好自然地理的关键,而通过读图分析地理事象间的因果关系是理解地理原理的基本方法。

例如,在学习地球公转的地理意义时,重点是帮助学生弄清昼夜长短变化和正午太阳高度变化的原因,这就需要引导学生从阅读黄赤交角图和地球公转轨道图入手了解太阳直射点移动的原因及规律;再结合二分二至日的日照图分析太阳直射点对昼夜长短和正午太阳高度的影响,使学生认识到昼夜长短的变化和正午太阳高度的变化直接原因是太阳直射点的移动,根本原因是黄赤交角的存在。这其中,要求学生对二分二至日的日照图能够很熟练地掌握,根据图自己能分析其昼夜长短和正午太阳高度的变化,了解其变化的基本原理并在掌握基本原理的基础上进一步学习;在完全了解了原理后根据自己掌握的情况进一步探究这二者变化对地球的影响及应用。

(3) 基本规律与学习感悟

- ① 气压带、风带的分布和移动规律;
- ② 洋流的分布规律;
- ③ 地理环境地域分异规律等。

“地理 1”涉及到的规律远不止上述三条,还有晨昏线规律、昼夜长短变化规律等。

对于自然地理而言,地理基本规律是与地理基本原理同等重要的内容。只有引导学生去寻找规律、把握规律,才能够掌握自然地理的脉络,不然厌烦的变化会让任何人如入泥潭、无所适从。所以,加强对地理基本规律的教学非常必要。

(4) 基本过程与学习感悟

- ① 地壳内部物质循环;
- ② 大气环流;
- ③ 水循环;
- ④ 大洋环流等。

许多自然地理原理和规律都是与地理事象发生、发展的过程密不可分的。上述自然地理过程中蕴含着大规模的物质运动与能量交换，对自然地理环境产生着深刻的影响。学生通过自然环境部分的学习，目标之一是学会分析对地理环境有着深刻影响的基本的自然地理过程。

自然环境中的物质运动和能量交换很复杂，哪些过程应视为高中阶段学生必须学习的“基本过程”？首先，这些过程在自然环境中应具有广泛性（全球性）；其次，这些过程对地理环境的形成和演变具有重要影响，从而对人类活动产生深远影响；第三，这些过程对于高中阶段的学生来说不会因涉及的内容过深、过难而成为学习的障碍。

（5）能力增长点与学习感悟。

- ① 运用地图、图表、资料的能力；
- ② 举例（或结合实例）说明的能力；
- ③ 分析各要素之间相互关系的能力。

地理学习能力是公民必备的地理素养的重要组成部分。“地理 1”内容的设计，十分重视培养学生的地理学习能力，并主要体现在上述三个方面。其中，运用图表的能力决定了获取地理信息的能力；举例说明的能力体现了理论联系实际、解决实际问题的能力；分析与综合的能力是地理思维能力的重要方面。“地理 1”内容从总体上可以分为三个部分，即宇宙环境及地球运动对自然环境的影响。通过自然地理要素的分析与综合，有利于学生对形成对自然地理环境的整体认知。

4. “地理 1”学习要求与教学建议

（1）宇宙中的地球

表 2-1

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
描述地球所处宇宙环境，运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星	1. 知道宇宙中的天体类别 2. 理解不同级别的天体系统的关系 3. 掌握地球在太阳系中的位置 4. 阅读太阳系八大行星的特征资料，理解地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星，以科学的观点认识宇宙 5. 理解地球存在生命的条件和原因，培养热爱地球、珍爱生命的情感	1. 组织学生观察某种天文现象，并查阅有关资料说出自己的观察结果和体会 2. 引导学生查阅人类探索宇宙的有关资料，并了解人类探索宇宙的意义，激发学生探索宇宙奥秘的兴趣

续表

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
阐述太阳对地球的影响	1. 理解太阳辐射及其对地球的影响 2. 了解太阳大气层的分层 3. 运用图表资料，理解太阳活动（主要是黑子和耀斑）对地球的影响	1. 指导学生观察太阳黑子等天文现象，加深理解太阳活动对地球的影响 2. 注意运用辩证的观点看待宇宙环境对地球的影响，如太阳辐射既有有利的影响，也有不利的影响
分析地球运动的地理意义	1. 掌握地球自转的方向、周期和速度 2. 理解昼夜更替及地方时产生的原因 3. 能联系实际进行简单的时区时间换算 4. 了解地转偏向力对地表物体水平运动方向的影响 5. 掌握地球公转的方向、轨道、周期、速度 6. 理解黄赤交角及其地理意义 7. 绘制太阳直射点移动轨迹示意图，掌握太阳直射点的移动规律 8. 掌握昼夜长短及正午太阳高度与纬度变化规律及季节变化规律 9. 了解四季的形成原因	1. 指导学生运用教具、学具，或通过计算机模拟来演示地球的自转与公转，并解释昼夜更替与四季的形成原因 2. 地球运动是地球公转、自转运动叠加、合成的结果，注意分析两种运动之间的关系 3. 结合研究性学习开展，指导学生测算当地的经度、纬度
说出地球的圈层结构，概括各圈层的主要特点	1. 绘制示意图，说出地球的内部圈层结构，并概括各圈层的主要特点 2. 了解岩石圈的组成 3. 了解地球外部圈层的结构及与人类活动的关系	运用模型，配合所绘制的示意图，说明地球的圈层结构

(2) 自然环境中的物质运动和能量交换

表 2-2

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
运用示意图说明地壳内部物质循环过程	1. 知道岩石圈的三大类岩石 2. 阅读并能绘制简单示意图说明地壳内部物质的循环过程	教材中涉及到的矿物及岩石名称，要求学生只作一般性了解
结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素	1. 了解内、外力作用的能量来源及其表现形式 2. 了解地壳运动形成的地质构造（褶皱、断层）的特点及其地表形态 3. 举例说明流水、风力、冰川等外力作用对地表形态的塑造 4. 以某种常见地表形态为例，分析其形成变化的内、外力因素，以运动、变化的观点看待地表形态的形成与演化	根据当地的自然条件，组织学生进行地质、地貌水文等的野外观察

续表

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
运用图表说明大气受热过程	1. 阅读示意图说明大气受热过程、大气保温作用的基本原理 2. 绘制简单示意图,理解大气热力环流的形成过程 3. 理解大气水平运动的成因 4. 运用大气热力环流的基本原理,解释城市热岛效应、海陆热力环流等现象	组织学生利用身边可以找到的材料(如透明塑料袋、塑料薄膜、玻璃瓶等)和温度计,做一次模拟大气温室效应的小实验
绘制全球气压带、风带分布示意图,说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响	1. 理解三圈环流的形成过程 2. 阅读并绘制全球气压带、风带分布及其季节移动示意图,掌握全球气压带及风带的分布及移动规律 3. 理解海陆分布对气压带分布的影响及季风环流的形成 4. 举例说明气压带、风带的分布及移动规律对气候的影响	不要求系统讲述气候类型的成因,可举例说明气压带、风带的分布及移动对气候的影响,让学生掌握分析气候类型成因的方法
运用简易天气图,简要分析锋面、低压、高压等天气系统的特点	1. 知道锋面的概念、类型 2. 运用图表,简要分析锋面系统的特点及对天气的影响 3. 运用图表,简要分析低压、高压系统的特点及对天气的影响	组织学生查阅有关资料,了解影响本地区常见的天气系统,并指导学生运用简易天气图分析这些天气系统的特点
运用示意图,说出水循环的过程和主要环节,说明水循环的地理意义	1. 了解水循环的概念 2. 运用示意图,说明水循环的过程和主要环节 3. 了解河流主要的补给方式 4. 理解水循环的地理意义,增强水资源保护意识	组织学生查阅有关资料或结合生活实例,讨论人类活动对水循环的影响
运用地图,归纳世界洋流分布规律,说明洋流对地理环境的影响	1. 了解洋流的概念及类型(寒流、暖流) 2. 运用地图,归纳世界洋流的分布规律,并能绘制世界洋流分布模式简图 3. 阅读有关地图分析洋流对地理环境的影响	对洋流按成因分类不作要求

(3) 自然环境的整体性和差异性

表 2-3

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用	1. 知道自然地理环境的组成要素 2. 以某自然地理要素为例说明其在地理环境形成和演变中的作用	不要求系统介绍每一自然要素对地理环境的作用，能举例说明即可
举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性	1. 通过地理环境要素的物质运动与能量交换过程，说明各要素间的相互作用，理解地理环境的整体性 2. 举例说明某一地理环境要素的变化会导致其他要素以致整体地理环境的改变，进一步理解地理环境的整体性，树立地理事物普遍联系的观点	组织学生收集某区域的相关资料，讨论某一地理环境要素产生变化，会对区域中其他地理要素产生怎样的影响，加深对地理环境整体性的理解，培养学生综合分析地理事物与现象的能力
运用地图分析地理环境的地域分异规律	1. 阅读“世界陆地自然带分布图”和景观图，了解自然地理环境的差异性 2. 阅读“世界陆地自然带分布图”和“垂直自然带图”，归纳地理环境从赤道到两极、从沿海向内陆及垂直地带的地域分异规律	组织学生收集相关图片或者结合学生在旅游活动中的亲身体验，谈谈对自然地理环境差异性的认识

(4) 自然环境对人类活动的影响

表 2-4

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响	1. 了解聚落分布及交通线路选线应考虑的自然因素 2. 举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响，理解自然条件对人类活动有着深刻的影响，甚至有着制约作用	1. 运用等高线地形图分析地表形态对聚落及交通线路分布的影响 2. 引导学生运用辩证的观点看待自然环境与人类活动的关系
根据有关资料，说明全球气候变化对人类活动的影响	1. 阅读图表资料，了解全球气候的变化周期，并据此归纳各时期气候变化特点 2. 阅读图表资料，了解近百年来全球气候变暖的趋势 3. 根据资料说明全球气候变化对人类活动的影响	1. 目前全球气候变暖有自然本身的原因，也有人为原因，教学中应强调人类活动对气候变暖的加剧作用 2. 观看气候变暖的科教片，对学生进行环境教育，增强学生环境保护意识

续表

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
以某种自然资源为例，说明在不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义	1. 理解自然资源是人类赖以生存和发展的物质基础，并具有社会与自然的双重属性 2. 以某种自然资源为例，说明不同历史阶段，不同生产力条件下，自然资源的数量与质量对人类生存与发展的意义，树立科学的资源观和可持续发展观	对具体自然资源的分布特点及开发利用状况做一般了解，主要培养学生用历史发展的观点，理解不同生产力条件下，自然资源对人类活动的影响
以某种自然灾害为例，简述其发生的主要原因及危害	1. 了解自然灾害的基本概念 2. 以某种自然灾害为例，说明其发生的主要原因及危害 3. 了解对这种自然灾害的监测和防治措施	1. 人类活动对于一些自然灾害的发生有时起着诱发、加剧的作用。因此，在自然灾害发生成因的分析中应考虑到人为因素的作用 2. 组织学生收集资料，了解在面对某种自然灾害时所应采取的自救与互助的方法或者措施

5. “地理 1” 模块考试内容及要求

(1) 宇宙中的地球

① 描述地球所处的宇宙环境，运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。

- a. 知道天体系统的概念，能说明天体系统的层次划分。
- b. 运用有关太阳系八大行星运动特征和结构特征的资料，说明地球是一颗普通的行星，并学会比较分析的学习方法。
- c. 通过分析地球上存在生命的条件，说明地球是一颗特殊的行星。

② 简述太阳对地球的影响。

- a. 知道太阳辐射的纬度分布规律。
- b. 举例说明太阳辐射对地球的影响。
- c. 结合实例分析太阳活动对地球的影响。

③ 分析地球运动的地理意义。

- a. 理解和比较地球自转和公转运动的规律和特征，如自转和公转的方向、周期、速度等。
- b. 理解昼夜更替现象和周期。

- c. 掌握地方时和区时的计算。
- d. 知道水平运动物体在南、北半球的偏向，懂得运动偏向对大气环流、洋流和河流的影响。
- e. 分析地球自转的地理意义。
- f. 理解昼夜长短和正午太阳高度的变化规律。
- g. 理解四季更替的原因和规律。
- h. 分析地球公转的地理意义。
- i. 懂得运用地球运动的有关知识解释生活现象，分析实际问题。
- ④ 说出地球的圈层结构，概括各圈层的主要特点。
 - a. 能绘制示意图，说明地球的圈层结构。
 - b. 知道地球内部圈层的划分依据。
- (2) 自然环境中的物质运动和能量交换
 - ① 运用示意图说明地壳内部物质循环过程。
 - a. 知道地球内部是由岩石组成的，理解岩石的分类。
 - b. 阅读示意图，说明地壳物质的循环过程。
 - ② 结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素。
 - a. 知道内力作用和外力作用的含义以及相应的主要表现形式。
 - b. 知道内力作用形成的主要地质构造（如背斜、向斜和断层），解释地表高低不平的原因。
 - c. 理解流水、风等外力作用对地表形态的影响。
 - d. 阅读景观图片，用内外力相互作用的知识分析常见地貌的主要成因。
 - ③ 运用图表说明大气受热过程。
 - a. 利用示意图说明太阳辐射、地面辐射和大气辐射之间的关系。
 - b. 理解大气温室效应的原理及其影响。
 - c. 知道引起大气运动的根本原因。
 - d. 理解热力环流的形成过程，学会绘制简单的示意图并说明海陆风、城市风和山谷风的形成。
 - e. 知道风形成的直接原因，理解水平气压梯度力、地转偏向力和摩擦力对风的影响，会在等压线图上判断某地的风向。
 - ④ 绘制全球气压带、风带分布示意图，说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响。
 - a. 知道大气环流的概念和作用。
 - b. 结合示意图理解气压带、风带的形成过程和分布规律。

c. 掌握气压带、风带的季节移动规律，理解气压带、风带的季节移动对气候的影响。

d. 绘制全球气压带、风带的分布图和季节移动示意图。

e. 结合案例分析气压带、风带对气候的影响。

f. 运用所学知识分析东亚季风的形成原因及变化规律。

⑤ 运用简易天气图，简要分析锋面、低压、高压等天气系统的特点。

a. 学会从气温、气压、湿度等方面概括天气特征。

b. 绘制简单的示意图，分析不同类型锋面的天气特征。

c. 结合示意图分析气旋、反气旋的特征及相应的天气状况。

d. 用案例说明中国主要气象灾害发生的原因及危害。

⑥ 运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环的地理意义。

a. 知道水循环的类型。

b. 通过阅读材料，理解河流水与大气降水、冰雪融水、湖泊水、地下水等陆地水体的相互关系。

c. 绘制水循环示意图，说明水循环的过程及主要环节。

d. 阅读材料，理解水循环的地理意义，说明水循环对人类的影响及对自然环境的影响。

e. 运用水循环的原理，分析常见的人类活动如植树造林、修水库、跨流域调水等对水循环的影响。

⑦ 运用地图，归纳世界洋流分布规律，说明洋流对地理环境的影响。

a. 知道洋流的类型。

b. 阅读图片理解洋流的形成原因及分布模式。

c. 阅读有关资料分析洋流对地理环境和人类生活的影响。

(3) 自然环境的整体性和差异性

① 举例说明某些自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。

② 从地理环境形成和演化的角度说明某些自然地理要素，如生物、土壤、地形、气候、河流等对地理环境的作用。

③ 举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性。

a. 在认识大气环流、水循环、地壳物质循环的基础上，以某区域为例分析地理环境各要素的相互作用，说明某一要素和其他要素的相互关系，理解地理环境各要素是作为一个整体存在的。

b. 举例说明地理环境某一要素的变化对其他要素的影响，理解地理环境具有“牵一发而动全身”的整体性效应。

④ 运用地图分析地理环境的地域分异规律。

a. 通过阅读“世界陆地自然带分布图”，分析由赤道向两极、由沿海向内陆的地域分异规律。

b. 通过阅读地图，分析山地垂直地域分异规律。

c. 掌握区域比较分析的研究方法，理解自然环境的差异性，知道自然环境的差异是有规律的。

(4) 自然环境对人类活动的影响

① 举例说明地表形态对聚落、交通线路分布的影响。

a. 举例说明不同地表形态如山岳、河谷对交通线路分布、走向和结构的影响。

b. 举例说明不同地表形态如山岳、流水地貌对聚落分布的影响。

c. 理解人类活动对大气、水、地表形态的影响。

② 根据有关资料，说明全球气候变化对人类活动的影响。

a. 从不同的时间尺度（如地质时期、历史时期、近现代）理解全球气候变化的周期性和波动性。

b. 运用相关资料分析全球气候变化对地理环境及人类活动的影响。

c. 正确看待全球气候变暖的原因。

③ 以某种自然资源为例，说明在不同生产力条件下自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。

a. 以某种自然资源为例，认识自然资源对人类活动的影响。

b. 从历史发展的观点看待自然资源数量、质量对人类活动的影响，理解自然资源的可持续利用措施。

④ 以某种自然灾害为例，简述其发生的主要原因及危害。

a. 以台风、寒潮等为例了解自然灾害发生的主要原因，以认识自然灾害发生的机制和规律。

b. 以泥石流、滑坡等地质灾害为例认识人类活动对自然灾害的诱发、加剧作用，理解防灾、减灾的主要措施。

6. 自然地理教学难点的突破

自然地理难教是教与学的一大难点，找出原因、对症下药是实破这一难点的重要途径。那么，自然地理的“难”是怎样产生的？实破难点的办法是什么？

(1) 基于自然地理内容难的突破

自然地理难教、难学的直接原因来自于其内容本身。一方面，自然地理知识常常与数理化知识相互交织，而这些相关学科内容有的高一尚未学习，有的程度不够，如

物理学的开普勒三定律、力的平衡等。一旦遇到类似情况,教师不能“躲闪”而是要积极应对:可以采用随机“补课”的方式,及时增加学生的知识储备;也可以通过小课题研究或者合作学习的形式,让学生“追根求源”,集体闯关;必要时,还可以邀请相关学科教师采取专题讲座的方式集中解决。值得提醒的是,千万不能为了赶进度“一步滑过去”,因为自然地理知识综合性和系统性较强,如果其中有一个环节断链,就会影响整个内容结构体系的构建。另一方面,自然地理知识的学习离不开逻辑思维和空间想像这一基础,既需要具备一定的推理、演绎、判断、计算等思维能力与技巧,也需要进行实验观察、实地考察等。这些基本要求对于高一学生来说的确有点“强人所难”。此时,教师要有耐心,要鼓励学生克服急躁情绪,建立自信,战胜困难;要引导学生理解概念、把握原理、探索规律;要创设学生主动参与、自主探究与合作学习的学习氛围;要采用教具、学具、板图板画、多媒体课件等教学手段辅助教学,或者通过组织地理兴趣小组、野外观察考察、自制教具等活动,激发学习兴趣,打好深入学习自然地理的知识基础。

(2) 基于初中地理基础薄弱的突破

许多教师将自然地理的“难”归咎于学生初中地理基础薄弱,其实不尽然。就自然地理教学而言,除了地球与地图、气候类型、等高线地形图等内容不可回避外,其他知识与自然地理联系的并非那么密切。以地球与地图、气候类型、等高线地形图等问题为例,对这些难点的解决,已有大量成功的经验,像查漏补缺的方法、高初中知识有机结合的方法等,但是更值得尝试的是“零起点”教学法,实现高中地理教学的有效突破。因为初中地理学习不讲求知识的系统性、不涉及较深层次的地理成因,导致学生对上述难度较大的内容至今感到懵懵懂懂,如果教师在实际教学中忽略了这一事实,一步跨入高起点,自然地理将会成为一个新的人为难点。

(3) 基于课程标准难把握的突破

教师在教学实践过程中,几乎有一种共同的感受:知道课程标准非常重要,也明白教学要依据课程标准这个道理,但是如何落实难度较大,如“地球的宇宙环境”中相关的“二面角”“万有引力定律”“线速度、角速度公式”等知识讲不讲?大气运动中的“三圈环流”讲不讲?洋流的成因类型讲不讲?自然带中的气候类型讲不讲?这些问题课程标准中未作要求但教学中又不能回避。另外,有的教师把教学目标一步定位到高考,并不时出示一些高考试题让学生练习,或者将高、初中知识大面积整合,导致学生学习的困难。解决“对标程标准把握不准,导致自然地理教学难以着力的问题”,可采取以下措施。

第一,要在充分保障学习兴趣的前提下取舍教学内容。联想初中地理教学“开篇难”、导致学生地理学习积极性受挫的事实,如何激发学生自然地理的学习兴趣,使

高中地理教学走出“开篇难”的误区，成为地理教学的第一要务。

心理学研究与教育实践证明：兴趣是最好的老师。自然地理内容本身难度较大、难点集中，如果教师在教学中再人为加大难度，使学生连最起码的学习兴趣都丧失了，何以再谈发展地理学习能力？因此，自然地理教学内容的取舍必须立足于学生的实际接受能力，必须是学生熟悉的、引发学生探究欲望的地理事象。学生们听懂了，心情必然愉悦；学生跳一跳够着了，必然有一种成功的喜悦；学生群策群力、共克难关，收获的是一种合作精神与集体智慧。只有这样，教学才算成功了。以“地球的自转”为例，教学内容可以拓展到地球表面运动着的物体方向会发生偏转，并说明在南北半球的偏转规律，而对于造成这一现象的地转偏向力只要求学生知道，对于其中涉及较深的物理学知识不可再展开讲解；再如，“地球的宇宙环境”中，关于“二面角”“万有引力定律”“开普勒定律”“线速度、角速度公式”等知识，相关学科还没有讲到，教学中可只运用有关结论，而不给学生作详细讲解。

第二，学习领会课程标准意图，明确教学内容的底线与上限，合理把握自然地理教学的“度”。自然地理作为高中地理的传统内容，以往的教学时间一直不少于 54 课时（每周 3 课时，一学期 18 周），而新课程的教学课时只有 32 课时，同时为了学生开展研究性学习，按该要求设计的课程容量还要继续压缩。因此，教师必须要认真领会、理解课程标准，合理确定教学内容的底线和上限，用全新的思路来选择自然地理的学习内容。例如，对洋流运动的处理，课程标准的要求是“运用地图，归纳世界洋流分布规律，说明洋流对地理环境的影响”。本条“标准”将洋流的学习归结到“世界洋流分布规律”和“洋流对地理环境的影响”两个方面，从而对传统高中地理中有关的洋流成因知识和洋流名称作了大量的简化。如果对标准理解不到位，就会陷入要求学生大量记忆洋流名称的误区，增加学生的学习负担。

第三，对于未列入课程标准的某些地理原理不能轻言舍弃，要注意把握好调整策略。原则上，凡是课程标准上未作明确要求但实际教学中又不可避免的内容一定要讲。自然地理理性很强，既需要必要的知识铺垫，又需要一定的理论（原理）支撑，否则自然地理教学就成了“空中楼阁”。仍以洋流为例，虽然成因类型不必都讲，但要让学生理解并把握洋流分布规律，盛行风对洋流的影响需要补充，而要说明洋流对地理环境的影响，离岸风、上升流对秘鲁渔场的形成也要有所涉及。

（4）基于深化地理基本概念的思考

自然地理中的许多概念对于深化地理现象、原理和规律无疑是一把“金钥匙”。但是，在实际教学中，部分教师却忽视了对它们的关注，导致学生在应用地理知识解决地理问题中缺乏必要的判断依据，甚至使得灵活运用地理知识实际问题成为一句空话。例如，大气圈中的物质运动和能量交换中，“热力环流”原本属于基本概念

(同时也是本部分的一个基本原理)的范畴,但通过对“热力环流”的理解,可以引导学生掌握不同空间尺度下的大气运动形式(大尺度:全球性大气环流,中尺度:季风环流、青藏高原高原季风,小尺度:海陆风、山谷风、城市热岛效应形成的大气运动等),还可以引导学生理解不同时间尺度下的大气运动(长周期大气运动:气候类型,短周期的大气运用:天气系统)。由此可见,在日常教学中加强对基本概念的关注与研究是十分有必要的。

(5) 基于“恐惧”自然地理学习的思考

许多高一学生感到地理难学,究其原因,有一位老师是这样描述的:“想一想从前,我们总是认为自然地理重要,总是有意识地去补充大量的课外知识、安排大量的讲解、设计大量的难题,恨不能一次让所有学生弄个明白。老师们安排了很多时间,学生花费了大量精力,而最终结果又是怎样呢?由于学得过多过难,消化吸收有限,学生普遍产生了畏难情绪,个别同学甚至出现了恐惧心理和厌学情绪。我们这样做不仅难为了自己,也难为了我们的学生。”如果总是让学生心存余悸、心理负担过重,久而久之地理学习便会演变成“戴着脚镣跳舞”。作为教师,必须要注意学生的情感体验,激励学生克服心理障碍,树立起学习的信心和坚定的信念。只有让学生充满兴趣、充满自信,才有可能使他们愿学、乐学、好学,学习才能成为学生自觉地行为。

学习是一个渐进的过程,是一个由低到高的过程。从学情角度来看,高一学生认知水平较低,空间想像力较差,知识面窄,此时学习自然地理确实有一定的困难。随着学生知识的积累,到了高三有些难点就不再是问题了。因此在高一阶段,要以课程标准为依据,以学情为基础,适当降低教学难度,降低起点,“量体裁衣”,因材施教,逐步建立起适合学生实际的教学体系。

(6) 基于高中地理与高校地理科目错位的思考

高中地理知识本身对绝大多数学生而言还是很有吸引力的,特别是新课程加强了同生产、生活实际的联系,强化了全球性问题的研究与解决,使学生真正感悟到了生活中有用的地理和终身发展中的地理。但是高中文理分科将地理划为文科,使得大量想学地理的理科生被拒之门外,而高校地理专业又让文科生入“地”无门,文科生的高考地理成绩成了“敲门砖”,这种人为扭曲科目分类的现象只能产生两种后果:一是理科学生学习地理的动机不强烈,二是文科学生感觉自然地理学习难度偏大,学生学习地理的主动性大打折扣。许多教师认为,如果将高中地理划归理科,或者与数学、物理投入同样的课时,地理难点的突破将不成问题。

教学感悟

摸清家底，降低起点

——摘自一位高中地理教师的教学日记

为了摸清学生们的地理知识基础，我深入所教班级摸清了他们初中知识的“家底”，学生初中地理基础知识的薄弱程度远远超出了我的预料。最后，我下定决心降低教学起点，因材施教，及时查漏补缺，教学效果令人满意。例如，对于时差问题教学，我采用了零起点；对于初中地理气候类型教学，我除了及时进行查漏补缺外，还对高初中地理知识进行了有机整合，受到学生们的普遍好评。

每一节课前，我都要反复考虑教学起点问题，对于某些难度较大的内容，我尽可能地将基础知识教学降至零起点。我始终认为，把握好教学起点是实施成功教学的前提和保障。如果起点过高，学生不理解，容易造成人为障碍或者产生心理障碍；如果起点过低，一方面会浪费课堂教学时间，另一方面学生会漠然于内容学习，产生“小儿科”“不过如此”的感觉。把握好教学起点，并选择好教学的切入点是教学设计的重要基础和关键。

对“全球的气压带和风带”课堂教学设计的一点看法

山东淄博实验中学 聂玉彪

三圈环流是大气环流的主体，三圈环流的形成既是教学的一个重点，更是一个难点。在教学活动中，关于三圈环流的成因到底是讲还是不讲？讲到什么程度？这是很多老师教学中很难把握的一个问题。

课程标准对这一部分内容的要求是让学生能够“绘制全球气压带、风带分布示意图，说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响”。全球有七个气压带和六个风带，理解地球表面气压带、风带的形成和分布规律，可以通过三圈环流加以说明。理解三圈环流有两个基础：一是大气热力环流，二是风的形成及风向的转变。形成风的直接原因是水平气压梯度力，近地面的风向是气压梯度力、摩擦力和地转偏向力共同作用的结果。学生对三圈环流成因和形成过程的理解，能够促使学生加深对地球上气压带和风带形成的理解，加深对各气压带和风带控制下大气如何运动的理解，加深对大气环流对气候的影响的理解。因此，从知识的形成过程、完整知识体系的构建以及内容标准达成等方面考虑，三圈环流的成因应该讲。当然，作为一个难点问题，不同的老师可以采取不同的方法和策略。

淄博一中的戚建涛老师是这样处理和设计的：“因为气压带和风带的成因，课程标准并未作要求，所以教学设计只通过学案引导学生自主学习热力原因形成的气压

带,从而起到巩固上节所学知识、加深学生理解的目的,而动力原因形成的气压带,课堂上不再进行教学组织,一方面降低了难度,另一方面给学生的进一步思考留下了空间。”

对热力原因形成的气压带,利用学生已有的知识通过学案引导学生自主学习完全可以。但对于动力原因形成的气压带进行淡化处理,课堂上不再进行教学组织,不过有一些疑问:学生课后能不能自己经过进一步思考后解决这一难点?解决不了怎么办?

在本节课的教学中,最后有一位女生在课堂上生成了问题:“为什么副极地地区气温较低而形成了低气压带?”恐怕有这种疑问的远远不止这一位女生。问题生成在课堂,那么,仅仅是留给学生课后去思考吗?这岂不错过了教学的最佳时机?

我认为,既然是难点,而这一难点又无法回避,就要考虑在课堂上如何突破,而不应该以课程标准没有具体要求,或是以高考不考为由而淡化处理,甚至不处理。

“东亚、南亚季风环流的形成”是这一部分教学的另一个重点,而其中南亚西南季风的成因问题又是难点。戚老师的设计是:“我们通过这节课的学习,同学们熟练掌握了由实际气压状况分析风向的方法,已具备分析季风的能力,课下请同学们结合课本43页的有关内容,自己总结出季风的风向与成因。”引导学生对季风及风向的形成过程进行课下探究,就给学生留出了大量的思维空间,目的是培养学生独立思考的能力。但问题是课下探究活动难以控制,探究的效果也难以保证,把季风这样重要的内容完全放到课下去让学生探究,很难让人放心。况且,把难点问题都放到课下探究了,课上老师组织学生探究什么呢?突破什么呢?课堂上仅仅探究一些是重点但难度不大的问题,学生的合作探究还有意义吗?

寻求克服自然地理教学难点的策略

山东枣庄教研室 刘高峰

地理1学生难学,教师难教,这是大家的共识,我也非常认同。在高一起始阶段,地理和物理被一些学生认为是最难学的两门课。我将其原因概括为以下四点:一是模块本身,以自然地理为主,内容抽象,不易理解;二是教学定位过高,一步定位到高考,超出学生的接受能力;三是对课程标准弹性大,内容取舍难确定;四是教学时间不够用,学生不能及时消化与巩固。

克服地理1“难”的办法专家和老师们想了很多,我认为关键是要“对症下药”。所以,“减负,限高,延时,得法”便成了克服自然地理教学难点策略的关键词。

首先是要减负,就是要减少教学内容。减负的关键是舍弃,有舍才有得,对于一些过于繁难或者无关紧要的内容要敢于舍弃。新课程改变了旧的教材观,教材走下了

神坛，不再是金科玉律，教师可以对内容进行取舍、补充、整合，问题的关键是如何把握好“度”。对内容的取舍，需要不断地摸索和总结。最根本的依据是课程标准，但要拿捏得准很不容易。我认为尺度就是夯实最基本的、核心的、主干的知识，剔除一些与主干知识无关的内容，做到削枝强干，否则就会舍本逐末。

其次是要“限高”，就是要降低教学难度，不能一棍子把学生打闷，使他们从此丧失信心，望“雷池却步”。降低难度说起来很容易，做起来并不是一件很容易的事。我认为，要真正把教学难度降下来，关键是认识到位。对教师而言，要降低教学起点，使学生进入的门槛低一些，不妨采取零起点；要多与学生沟通，从学生的角度看问题，了解学情，把握学生思维的脉搏；要消除顾虑，解放思想。对教研员和命题专家而言，在命制试题时要针对教学实际，从有利于推进新课程改革出发，适当降低试题难度，题目不要挖得过深，弯子不要绕的太多。对难度过大的某些内容的考试难度，全省可否统一作出适当限制？课程标准只规定了教学的底线，而对上线没有要求，即上不封顶。我们能否由省教研室牵头，在广泛调研的基础上，对某些难度大的教学内容规定个上线，予以公布，达成共识，在省内形成行业标准规范？例如，对最难教学而命题又变化最多的地球运动明确作出某些限制。

第三可以适当延时，就是放宽教学时间。自然地理难学，一个重要原因就是课时明显不足。因为地球、气候等内容都比较抽象，需要学生慢慢咀嚼、反刍，才能逐渐感悟、理解，并需要一定的训练才能得到巩固，这需要一定的时间保证，按照现有的课时很难达到。作为地理学科只能是自我调整、内部挖潜。临沂市把必修一模块中的第四单元调整到高一下学期的做法非常可取。我们枣庄市去年也作出了调整，虽然因为版本的不同幅度相对小了一点，但效果很明显，两个学期的教学容量相对均衡了。日前《山东省高中地理课程实施意见》对这一做法也给予肯定。

第四是要得法，就是在自然地理的教学中要寻求最有效的方法。方法不当，功败垂成；方法得当，事半功倍。由于自然地理教学内容较为抽象，教学中应通过演示、实验等引导学生多观察、多动手，变抽象为直观；要联系生产生活实际，充分利用学生的生活经验，贴近学生，变抽象为具体；要善于启发诱思，铺路搭桥，适当降低教学门槛，并多设几级台阶；该讲则讲，对于一些原理性的东西应当讲解，否则学生是“悟”不出来的，但是一定不要把“讲”变成“灌”，要循循善诱，使学生感悟、吸收、内化；要相信学生，不讲学生也能会时一定要放手发动学生，通过学生自主学习、合作探究，主动完成知识的构建。

地理 2：人文地理

1. “地理 2”在高中地理课程中的作用

人文地理是系统地理的重要分支之一，它与自然地理共同构成地理科学的两大支柱。人文地理的重要性主要体现在两个方面：一是人地关系的教育必须要通过分析人类活动和社会现象方能有效进行；二是人文地理研究的对象和内容均与生产、生活有着十分密切的关系，便于开展生动活泼的地理教学活动。同时，新课程倡导“自然地理、人文地理和区域地理的联系与融合”，不主张自然地理和人文地理的截然分离和割裂，所以“地理 2”不应拘泥于讲授纯粹的人文地理，而是应该侧重从人地关系的角度去理解人类活动。

2. “地理 2”教学内容分析

从学科体系上看，人文地理涉及的内容很多，包括经济、人口、聚落、旅游、政治、社会、文化、行为等方面。为了符合高中教学实际，体现高中教育的基础性、时代性，凸显人文地理的核心价值，“地理 2”只选择了四个较为典型的主题，即人口、聚落中的城市、生产活动和人文地理的基础理论（人地关系和可持续发展理论）。因此，人文地理教学要注意把握重点，切忌教学内容宽泛化；要注重四大主题之间的内在联系，并贯穿于整个人文地理教学活动之中。例如，人口是人文地理的核心内容，城市发展与人口发展、人类居住地形态和人口迁移都有着直接关系；生产活动中，无论是工业、农业、商业贸易，还是交通运输业，都与人类居住地密切相关。其中，生产活动与城市的发展关系尤为密切，像城市化进程对农业地域布局的影响、工业布局与城市位置之间的关系、城市内部的商业网点和交通布局的关系等。另外，人地关系和可持续发展理论既是对其他三个学习主题的总结与提升，同时又贯穿在这三个主题的学习之中。

从学科方法论来看，人文地理涉及一些比较成熟的地理理论，如环境承载力与人口合理容量理论、人口迁移动力理论、工业区位论、农业区位论、中心地理论等，尤其是可持续发展理论。这些地理理论的学习与应用成为事关“地理 2”教学成败的关键。首先，教师要加强人文地理相关理论的学习，把握其内涵与外延。其次，要注意恰当地使用这些理论。虽然有些理论存在着这样那样的缺陷，需要人们在实践中不断补充和修正，但恰当地使用这些理论，包括运用这些理论的缺陷和人们对它们的修正，可以为学生创造一些锻炼理性思维的机会。如果处理得当，利用这些理论所包含的思

想，不仅不会增加课程的难度，而且还会使本模块教学因为具有一定的思想深度而更加吸引学生，也更能体现地理科学的特点。这些理论的合理应用，还会为教师使用多样化的教学方法提供机会，防止人文地理教学肤浅化、政策化、口号化。

从学科终极目标来看，人文地理学习的最终目的是通过让学生理解人在地理环境发展中的作用来获得正确的人地观，逐渐形成从情感、精神、文化层面上理解和处理事物的人文精神。人文地理的教学过程是一种人类优秀文化的传播过程，是一种民族精神的弘扬过程，更是一种科学人地观的体现过程。教学中，只有站在这样的认识高度，才能使学生“逐渐形成从情感、精神、文化的层面上理解和处理事物的人文精神”。

3. “地理 2” 学习要求与教学建议

(1) 人口与城市

表 2-5

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布	1. 知道世界人口增长模式的主要类型,掌握人口增长模式的判断方法 2. 比较、分析不同人口增长模式的主要特点 3. 通过分析不同人口增长模式的分布特点,了解不同地区的人口政策,形成正确的人口观	指导学生收集本地人口统计数据,绘制人口统计图表,探究本地人口的增长模式,加深对我国人口政策的理解
举例说明人口迁移的主要原因	1. 知道人口迁移的概念 2. 运用案例,分析人口迁移的主要原因,归纳影响人口迁移的主要因素	指导学生查阅本地人口资料,归纳本地人口迁移特点并探究成因
说出环境承载力与人口合理容量的区别	1. 了解环境承载力的概念 2. 知道影响环境人口容量的因素 3. 区别环境人口容量与人口合理容量的含义	结合实例帮助学生理解环境承载力与人口合理容量所反映的人地关系,树立正确的人口观、资源观和环境观
运用实例,分析城市的空间结构,解释其形成原因	1. 阅读有关城市地图,说出城市主要功能区的分布特点并归纳其空间结构特征 2. 结合实例,运用地理原理解释城市空间结构的形成原因	组织学生收集某城市不同时期的地图、照片等资料,探讨、说明城市空间结构所发生的变化及成因
联系城市地域结构的有关理论,说明不同规模城市服务功能的差异	1. 理解不同规模的城市与其服务功能及服务范围的关系,运用发展的观点认识城市规模的变化 2. 通过实例,了解中心地理论在分析不同规模城市服务功能差异方面的应用	让学生实地调查不同种类商品与其市场服务范围的关系

续表

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
运用有关资料，概括城市化的过程和特点，并解释城市化对地理环境的影响	1. 理解城市化的内涵 2. 运用有关资料，概括城市化的过程和特点 3. 运用有关资料，解释城市化对地理环境的影响	1. 比较发达国家和发展中国家不同的城市发展过程，引导学生认识城市化过程的地区差异 2. 组织学生讨论本区域城市化过程中出现的问题，并提出相应的对策
举例说明地域文化对人口或城市的影响	运用案例，说明地域文化对人口或城市的影响	收集资料，指导学生对不同地区人口或城市的文化差异并探讨成因

(2) 生产活动与地域联系

表 2-6

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
分析农业区位因素，举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件	1. 掌握影响农业区位的因素及农业区位的分析方法 2. 运用案例，分析农业地域类型的特点及形成条件，理解农业发展遵循因地制宜的原则	1. 收集本区域农业资料，判断农业地域类型，并分析其形成条件 2. 引导学生从地理环境对农业生产影响的角度，认识人类与地理环境的关系
分析工业区位因素，举例说明工业地域的形成条件与发展特点	1. 掌握影响工业区位的因素及工业区位的分析方法 2. 运用案例，分析工业地域形成条件与发展特点	1. 让学生调查和收集本地工业资料，分析影响本地工业的主要区位因素 2. 让学生扮演来自不同工业地域的规划人员，分析该地区工业的形成条件和发展特点 3. 引导学生从地理环境对工业生产影响的角度来认识人类与地理环境的关系
结合实例说明农业或工业生产活动对地理环境的影响	运用案例，说明农业或工业生产活动对地理环境的影响	组织学生在本地调查或收集相关资料，讨论本地农业或工业生产对地理环境的有利和不利影响，并针对不利影响尝试提出解决问题的措施
举例说明生产活动中地域联系的重要性和主要方式	1. 列举实例说明生产活动中地域联系的重要性 2. 知道生产活动中地域联系的主要方式及各自的特点 3. 根据交通运输的实际情况，选择合适的交通运输方式	教学中可采用情境教学的方法，设置一些生活中可能出现的运输情境和相应的问题，让学生提出解决问题的方案

续表

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
结合实例,分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响	1. 结合实例,分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态的影响 2. 结合实例,分析交通运输方式和布局的变化对商业网点布局的影响	指导学生调查本地交通线路和站点的布局情况,让学生用地理原理解释交通线路和站点布局的原因,并做出评价

(3) 人类与地理环境的协调发展

表 2-7

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
了解人地关系思想的历史演变	1. 阅读资料,了解人地关系思想演变的几个历史阶段 2. 知道不同历史阶段人地关系思想的特点	设计有关表格,引导学生分析、归纳不同历史各阶段人地关系思想的特点,培养学生整理、归纳资料的能力
根据有关资料,归纳人类所面临的主要环境问题	1. 根据有关资料,归纳人类所面临的主要环境问题 2. 分析产生环境问题的主要原因	调查本地面临的环境问题,指导学生撰写有关环境治理或生态保护方面的小论文,并进行展示、交流
联系“21 世纪议程”,概述可持续发展的基本内涵,举例说明协调人地关系的主要途径	1. 理解可持续发展的定义 2. 理解可持续发展的内涵和基本原则 3. 运用案例,说明协调人地关系的主要途径	以角色扮演的形式模拟当地行政官员、企业领导、居民等,就本地发展中存在的问题提出相应的对策
领悟走可持续发展之路是人类的必然选择;认识在可持续发展过程中,个人应具备的态度和责任	1. 结合实例,领悟走可持续发展道路的必然性 2. 结合生活实例,认识在可持续发展过程中,个人应采取的行动,增强对社会和自然环境的责任感,养成关心和爱护环境的行为规范	帮助学生对自己日常生活中的环境行为进行反思与评价,鼓励学生积极参与可持续发展的实践活动

4. “地理 2” 模块考试内容及要求

(1) 人口与城市

- ① 分析不同人口增长模式的主要特点和地区分布。
 - a. 知道人口增长模式的含义和类型。
 - b. 根据资料分析各种人口增长模式的三率的数值特征。
 - c. 理解人口出生率、死亡率、自然增长率的相互关系。
 - d. 根据资料分析当今世界主要的人口增长模式。
 - e. 了解不同的人口增长模式在世界上的分布。

- f. 运用图表说明人口增长模式的历史演变过程。
- g. 运用资料分析不同的人口增长模式与经济发展水平之间的相互关系。
- ② 举例说明人口迁移的主要原因。
 - a. 掌握人口迁移的含义和分类。
 - b. 了解影响人口迁移的基本因素。
 - c. 通过具体实例或数据分析人口迁移的主要原因。
 - d. 了解不同社会历史发展阶段人口迁移的特征和原因。
- ③ 环境承载力和人口合理容量的区别。
 - a. 理解环境承载力和人口合理容量的含义和区别。
 - b. 认识环境对人类活动的支持能力。
 - c. 根据一些统计数据、现象,分析环境承载力与人口合理容量之间的关系。
- ④ 运用实例,分析城市的空间结构,解释其形成的原因。
 - a. 了解城市的形成和发展。
 - b. 根据资料分析地理环境对城市地域形态的影响。
 - c. 了解城市内部不同的土地利用方式和形成原因。
 - d. 了解城市内部商业区、住宅区、工业区的主要特征和分布规律。
 - e. 根据有关理论分析经济因素对城市内部空间结构的影响。
 - f. 了解历史因素、社会因素、行政因素等对城市内部空间结构的影响。
 - g. 分析城市地域结构的三种模式和形成原因。
 - h. 了解城市内部空间结构的发展与变化。
- ⑤ 联系城市地域结构的有关理论,说明不同规模城市服务功能的差异。
 - a. 了解中心地理论的主要内容,结合实例了解中心地理论的实际应用。
 - b. 理解城镇地理位置与城市规模及其扩大的关系。
 - c. 了解我国主要城市的分布和等级划分。
- ⑥ 结合有关资料,概括城市化的过程 and 特点,并解释城市化对地理环境的影响。
 - a. 了解城市化的概念、内涵及主要标志。
 - b. 了解城市化发展的动力。
 - c. 理解城市化的意义和对产业活动的影响。
 - d. 根据资料分析世界城市化进程的不同阶段。
 - e. 理解世界城市化进程不同阶段的主要特点、影响因素。
 - f. 理解发展中国家和发达国家城市化的异同。
 - g. 根据资料分析城市化过程对地理环境的影响。
 - h. 了解解决城市化过程中出现问题的原则。

⑦ 举例说明地域文化对人口和城市的影响。

- a. 知道文化和地域文化的含义。
- b. 根据材料分析不同地域文化对人口增长的影响。
- c. 根据材料分析不同地域文化对城市发展和内部功能区布局的影响。

(2) 生产活动与地域的联系

① 分析农业区位因素，举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件。

- a. 了解农业生产的概念、基本特点和分类。
- b. 了解农业区位的含义和主要的区位因素。
- c. 利用材料分析自然条件对农业区位的影响。
- d. 理解社会经济因素及其变化对农业区位的影响。
- e. 了解农业地域的形成和条件。
- f. 了解混合农业的分布、主要特点及其区位因素。
- g. 利用资料分析世界水稻种植业的特点、区位因素和分布。
- h. 理解商品谷物农业的基本特征、分布及世界主要的粮食出口国。
- i. 了解美国商品谷物农业的区位优势条件。
- j. 了解大牧场放牧业的区位条件、特点、分布。
- k. 了解阿根廷政府为了发展牧牛业采取的措施。
- l. 了解乳畜业的区位因素、特点和分布。

② 分析关于区位因素，举例说明工业地域的形成条件与发展特点。

- a. 了解工业生产和分类。
- b. 认识工业投入与产出之间的关系。
- c. 理解各种工业区位因素对工业生产的影响。
- d. 根据资料，运用工业区位理论分析世界或我国各种工业的区位选择。
- e. 理解工业生产中的各种联系。
- f. 理解工业集聚和分散的表现、意义。
- g. 分析工业区域形成的条件。
- h. 根据材料分析传统工业区与新兴工业区的特点、形成条件与发展方向。

③ 结合实例说明农业或工业活动对地理环境的影响。

- a. 了解工农业生产活动在地理环境中形成的新的景观。
- b. 了解工农业生产与地理环境之间的紧密联系。
- c. 分析工农业生产对环境造成的直接影响。

④ 举例说明生产活动中地域联系的重要性和主要方式。

- a. 了解人类活动地域联系的主要方式。

b. 掌握五种交通运输方式的优缺点，结合实例对交通运输方式和线路进行合理的选择。

c. 了解综合交通运输网的形成与发展。

⑤ 结合实例，分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响。

a. 掌握我国和世界的主要交通运输线、铁路枢纽、重要的港口和国际航空港。

b. 理解主要的交通运输线、点的区位选择。

c. 理解商业中心的区位选择，识记我国和世界主要的商业中心、金融贸易中心。

d. 理解交通布局变化对聚落空间形态和商业网点的影响。

e. 根据材料分析我国与世界商业贸易中心的布局因素。

f. 根据材料分析交通运输方式和布局与城市功能区之间的关系，能对某区域交通和贸易布局进行合理规划。

(3) 人类与地理环境协调发展

① 了解人地关系思想的历史演变。

了解不同经济发展阶段人地关系思想的演变、影响因素。

② 根据有关资料，归纳人类所面临的主要环境问题。

a. 运用人类与环境相互关系模式图，理解环境问题产生的原因。

b. 了解环境问题的表现及其分布的区域差异。

c. 根据材料，分析世界和我国一些主要环境问题的时空分布。

d. 了解环境问题产生的自然和人为的原因、表现、危害。

③ 联系《中国 21 世纪议程》，概述可持续发展的基本内涵，举例说明协调人地关系的主要途径。

a. 了解中国 21 世纪议程的主要内容。

b. 根据材料分析，提出解决世界环境问题的基本原则和主要途径。

④ 领悟走可持续发展之路是人类的必然选择，认识在可持续发展过程中，个人应具备的态度和责任。

a. 理解循环经济是我国实施可持续发展战略的重要途径。

b. 结合实例分析清洁生产和生态农业的意义。

c. 根据材料分析实现可持续发展个人应该具备的态度和责任。

5. 人文地理教学的关键——有效教学

《普通高中地理课程标准（实验）》在描述人文地理“知识与技能”目标时有过这样的描述：“了解人类活动对地理环境的影响，理解人文地理环境的形成和特点，认

识可持续发展的意义及主要途径。”这种描述虽然有些宽泛，但仔细掂量起来，却越发感到人文地理内涵的厚重。有的教师将人文地理概括为“三性”：由于人文地理是从区域的角度研究社会现象的，必然要涉及经济、人口、聚落、旅游、政治、社会、文化、行为等各个方面的知识，此谓“宽泛性”；人文地理知识的教学需要应用某些地理理论解释地理现象、地理问题，像环境承载力与人口合理容量理论、人口迁移动力理论、工业区位论、农业区位论、中心地理论以及可持续发展理论等，此谓“理论性”；人文地理学习的目的之一是通过让学生理解人在地理环境发展中的作用来获得正确的人地观，逐渐形成从情感、精神、文化层面上理解和处理事物的人文精神，此谓“思想性”。不管上述说法是否科学，但足以说明人文地理学习内容的广泛性和教学方式的多样化，其教学难度绝不亚于自然地理。因此，提高人文地理教学的有效性已成为高中地理教师的当务之急。

(1) 依据课程标准实施教学，确保教学标准准确有效。

中学地理“教教材”现象在人文地理教学中尤为突出，不少教师缺乏创造性使用教材的策略，不能将静态的教材与学生动态的学习过程相融合，习惯于“教教材”并过分拘泥于教材。有些教师虽然知道要落实三维目标，但在实际教学中却不能制定合理有效的教学目标，导致教学目标偏重于知识传授和技能训练，忽略了过程与方法，贴标签式地表述情感态度与价值观，从而导致课堂教学中“教师苦讲，学生苦练，过程与方法、情感态度与价值观视而不见”的现状。

提高人文地理教学的有效性，首先要制定切实可行的教学目标。教学目标的设计要“实”，要具体细化，要层次分明，切忌将目标定位太高——一步逼近高考，太远——一节课就想形成正确的人口观、资源观、环境观和发展观，太宽泛——每节课都想承担起培养学生情感态度与价值观的重任。同时，要结合学情和已有的教学经验，对教材内容进行适当合理地取舍，使教学内容既丰富多彩，又贴近生活，更富有成效性。

案例2-1

分析不同人口增长模式的主要特点和分布地区

1. 要让学生知道什么是人口增长模式，世界上有哪几种主要的人口增长模式。这是实现本条“标准”的前提和基础。
 2. 要让学生学会将不同的人口增长模式进行比较，只有通过比较，才有可能获得对各种人口增长模式特点的正确认识。
 3. 要让学生学会分析不同的人口增长模式在世界上的分布。
- 本条标准不要求学生背记不同人口增长模式，教学的重点应该是帮助学生理解每种模式的意义。所以，教学的三维目标应该依据对内容标准的解读进行设计：

① 运用世界各国和地区的人口增长的相关图表资料，说明世界人口增长的地区分布特点。

② 通过阅读图表，探究人口发展模式及其特点，培养运用图表信息分析地理问题的能力。

③ 运用辩证唯物主义观点，正确看待人口转变模式，树立科学的人口观。

(2) 建立互动式开放性课堂，确保教学策略的有效性。

人文地理概念难理解，内容枯燥发散，答案开放且思辨性强，教师如果照本宣科，搞“一言堂”，学生必然会感到索然无味。因此，教学中应注意创设民主、开放、活泼的学习环境，以保证学生自主学习、探究学习、合作学习的时间和空间，使学生的思维能力和学习潜能得到充分发挥。

人文地理的教学方法要灵活多样，要在课堂上积极开展自主学习、合作学习和探究学习。“案例教学”值得一试，其中教学案例的选材最好取自本地或学生熟悉的热点问题，这样容易让学生产生共鸣，增强教学的针对性和趣味性，让他们感觉到地理学习的实用性。亦可大胆尝试“问题解决”式教学，按照“发现问题—提出问题—分析问题—解决问题”的思路设计教学活动。同时，要在课外认真组织學生开展地理考察、地理调查和地理专题研究等实践活动。这样做，既符合人文地理自身的特点，又能很好地凸显新课程标准对地理教学的要求，对提高学生的人文素养大有益处。

要“活学活用”人文地理，务必要重视课堂活动和问题探究的设计。

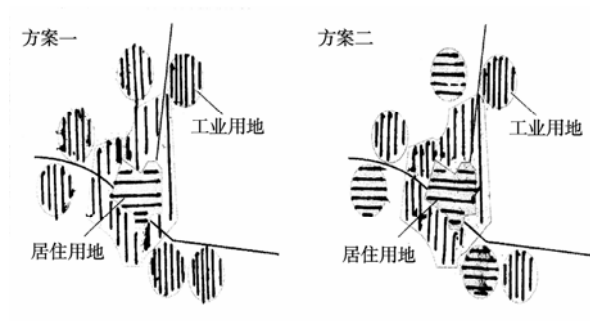
案例2-2

人教版“城市内部空间结构”的“活动”设计

材料：合理的城市内部空间结构能够使各功能区之间既相互联系，又避免互相干扰，从而保证城市的各项活动正常有序地进行。一般地说，最主要的是要处理好居住区和工业区之间的关系。为保证职工上下班的方便及居住环境的卫生、舒适和安宁，居住区和工业区及其他工作地点之间应有便捷的交通联系；排放废气和废水的工厂应布置在居住区的下风向和河流的下游地带；产生噪声的工厂、铁路列车编组站、飞机场应尽量远离居住区；居住区和工业区之间应布置适当的卫生防护地带。

问题：下图展示了我国北方某城市居住区和工业区布局的两种方案，试评价哪种方案较为合理，为什么？如果你有更好的修改意见，请标注在图上。

思路：仔细阅读材料和规划图，从中提取有效的地理信息，然后按要求作答。方案二比方案一合理，居住区相对分散，受工业污染较小；与工业区距离较近，方便职工上下班。



修改意见：如居住区和工业区之间应布置适当的卫生防护地带，考虑当地的盛行风向与河流流向等。

(3) 重视地理图表教学，培养学生获取地理信息的能力。

人文地理试题的设计一般以地理图像、地理数据图表作为信息载体，注重考查基本概念和原理，突出考查获取和分析信息、调动和运用知识的能力。因此，快速、全面、准确地从图文材料中最大限度地获取有效信息，形成综合性的信息解读能力和简洁准确的语言描述和阐释能力，是学习人文地理的必备能力。地理图表教学在人文地理教学中占有十分重要的地位，它不仅可以将众多的知识信息融入图中，而且可以将观察力、记忆力、想象力等多种能力也融入图中。要训练学生看图、绘图、用图的能力，实现图文的自如转化。

另外，加强地理图表教学，既可以帮助学生灵活地掌握基础知识，还有助于提高学生分析、解决地理问题的能力，实现素质教育的根本要求。比如，“人口增长模式”一课的教学，可以先为学生提供一些人人口数据，引导学生通过绘制图表得出人口增长模式，使学生自己“建立”起人口模式并了解其特点；然后再给学生一幅“中国人口增长模式图”，让他们看图分析不同阶段的人口变化特点及原因。这样做，可使学生绘图、读图、析图能力均得到提高。

地理 3：区域地理

1. “地理 3”在高中地理中的地位和作用

高中地理要阐明的基本思想有四点：① 自然环境是人类活动的基础，自然环境有其自身发生、发展和变化的规律；② 人类从事各种活动，都应该协调好与环境的关系，尊重自然规律，讲求环境伦理道德；③ 地理环境具有明显的区域差异，人类的生产活动应因地制宜；④ 区域之间是有联系的，一个区域内地理因素发生变化，会对其他区域产生影响。其中，后两点主要是在“地理 3”中进行阐述的。

“地理 1”和“地理 2”两个模块分别从环境对人类活动的影响和人类活动对环境的影响两个方面阐述了人地关系，其目的在于使学生能够从总体上了解和把握人类与地理环境协调发展的基本原理。“地理 3”则是在学生基本了解了地理环境的组成、地理环境对人类活动的影响、人类活动对地理环境的影响，以及人类与地理环境协调发展等相关知识的基础上，结合“区域可持续发展”的学习，将人类与地理环境协调发展的基本原理应用于实践，实现区域可持续发展的。因此，从“地理 1”“地理 2”到“地理 3”，是一个将理论应用于实践的过程，也是培养学生学以致用过程。因此，作为高中地理课程三个必修模块之一，本模块侧重区域地理，立足于自然地理、人文地理两个基础，以区域发展中面临的问题为核心，探究其发生的原因、过程、结果和对策，感悟区域可持续发展的思想，实现因地制宜、促进区域发展的价值追求。地理学习的最终目标不仅要了解地理环境各要素特征，而是要将地理的基本思想与方法落实在区域上，落实在不同区域地理环境各要素相互作用的不同模式上，落实在人类对不同地区的合理开发、利用上。

可持续发展的观念是个综合性研究课题，包括不同的认识层次、不同的时空尺度，也包括了自然与人文等诸多要素。为了将可持续发展研究课题引向深入，并便于操作，需要界定研究的范围，包括论题的界定和尺度的界定。而论题的界定和尺度的界定往往又是联系在一起的。各区域都有不同于其他区域的地理特征，因而为促进各区域的可持续发展也应采用不同的措施。所以，以区域为单位，结合各区域的地理环境特征，就能更有针对性地研究相应的可持续发展策略。

本模块中的“地理信息技术”，主要由地理信息系统（Geographical Information System）、遥感（Remote Sensing）、全球定位系统（Global Position System）所组成。随着地理科学的发展，地理科学的研究与应用已经离不开与地理信息技术有关的技术和理论的支持，地理信息技术是地理科学的基础部分，是地理科学发展的研究手段和关键技术。

2. “地理 3” 教学内容分析

按照课程标准的规定，“地理 3” 共分为三部分内容。

第一部分“区域地理环境与人类活动”，不是针对具体的某一个区域的地理环境特征，而是从“区域”的含义，区域间自然环境、人类活动的差异，同一区域在不同发展阶段地理环境对人类生产、生活的影响，产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响等方面，概括区域地理研究的主要内容及研究方法，是“地理 3” 的学习基础。

第二部分“区域可持续发展”是“地理3”的核心内容。由于地理环境的差异，不同区域可持续发展的策略各有特点。由于不可能让学生对所有区域逐一研究，因此这一部分采用案例教学的方式，按照“环境与发展问题”“流域开发”“农业可持续发展”“能源和矿产资源合理开发与区域可持续发展”和“经济发达地区工业化和城市化推进过程中产生的主要问题及解决问题的对策措施”等五个论题选择范例，以说明不同区域在可持续发展道路上存在着不同的问题，以及应采用不同的对策与措施。

第三部分“地理信息技术的应用”。以现代地理科学发展的前沿科学——地理信息科学“武装”地理课程，培养学生地理信息素养，是新课程的重要目标之一。所以，“地理信息技术的应用”部分的教学对完成高中地理课程目标具有重要意义

3. “地理3”学习要求与教学建议

(1) 区域地理环境与人类活动

表 2-8

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
了解区域的含义	1. 结合实例，了解区域的概念和区域具有的一般性特征 2. 了解不同类型的区域及其划分依据	引导学生回顾初中世界地理及中国地理中所学习的区域，加深对区域的理解
以两个不同区域为例，比较自然环境、人类活动的区域差异	1. 认识区域内部各要素相互影响、相互制约的整体性特征 2. 运用地图或资料，比较两个区域自然环境、人类活动的差异，掌握比较区域差异的基本方法 3. 通过比较，探究区域差异形成的原因	1. 选择特征差异较为显著的世界或中国的两个区域，比较两者的差异 2. 模拟赴不同区域的旅游，描述这些地区的地理景观和地理现象，说出到不同地区旅行应携带的主要生活用品
以某区域为例，比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响	1. 运用案例，说明不同发展阶段，地理环境对人类生产和生活方式产生的不同影响 2. 通过案例分析，理解在不同的历史发展阶段应如何协调人地关系，实现区域可持续发展，树立可持续发展的观念	收集当地资源、环境、产业结构、社会经济文化等方面的资料，分析地理环境对该区域发展的影响，尝试预测当地经济发展方向，提出发展对策
举例说明产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响	1. 举例说明产业转移的概念 2. 运用实例分析产业转移的影响因素 3. 运用实例理解产业转移对产业移入区和产业迁出区地理环境的影响 4. 通过实例，从资源地区分布存在不均衡性及社会经济发展需要来认识资源跨区域调配的必要性 5. 列举有关实例，分析资源跨区域调配对资源调出区和资源调入区社会经济、地理环境等方面所产生的影响	分组收集有关资料，开展资源调出区和调入区之间居民的模拟对话活动，探讨资源跨区域调配对不同区域的利弊影响，并尝试提出相应对策

(2) 区域可持续发展

表 2-9

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
以某区域为例,分析该区域存在的环境与发展问题,诸如水土流失、荒漠化等发生的原因,森林、湿地等开发利用存在的问题,了解其危害和综合治理保护措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某区域为例,了解该区域存在的主要环境问题 2. 从自然因素和人为因素两方面分析该区域环境问题形成的原因 3. 了解该区域的环境问题或资源开发利用中存在的问题所产生的危害 4. 针对该地区的环境问题或资源开发利用中存在的问题,提出综合治理的措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有条件的地区可以组织调查家乡一片荒废(或利用不合理)的土地,探讨其原因,并规划开发方案 2. 指导学生利用网络查找有关资料或利用地理信息技术了解我国森林、草场、湿地等资源的分布,并对我国开发利用和保护这些资源的情况进行评价
以某流域为例,分析该流域开发的地理条件,了解该流域开发建设的基本内容,以及综合治理的对策措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某流域为例,运用图表资料,分析该流域的地理环境特征 2. 分析该流域地理环境要素中,对区域发展的有利因素和制约因素 3. 在以上分析的基础上,提出该流域规划与发展的主要方向,探究综合治理的对策 	收集有关流域综合开发建设的成功实例,组织学生开展讨论,总结其经验,加深学生对流域开发整治的一般过程和方法的理解
以某区域为例,分析该区域农业生产的条件、布局特点和问题,了解农业持续发展的方法与途径	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某区域为例,利用图表分析该区域发展农业生产的自然条件、社会经济条件 2. 根据该区域的农业生产条件,分析、评价其农业生产结构和农业布局特点 3. 分析该区域农业发展中存在和产生的主要问题,探究农业持续发展的方法和途径 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合当地农业生产实例,理解农业生产过程中要遵循“因地制宜”的原则,加深对农业区域可持续发展的认识 2. 介绍有关生态农业、特色农业等新型农业的发展状况,使学生了解农业可持续发展的方向
以某区域为例,分析该区域能源和矿产资源的合理开发与区域可持续发展的关系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某区域为例,利用区域资源分布图,了解该区域的能源资源或矿产资源的类型及分布状况 2. 根据资料分析该区域能源资源或矿产资源开发的区位优势与劣势 3. 通过资料分析,说出该区域在能源资源或矿产资源开发利用中存在的主要问题,并提出相应的对策 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生通过对区域资源开发问题的研究,归纳出研究区域可持续发展的基本方法 2. 调查学校所在地区能源和矿产资源的类型和分布状况,了解其开发利用中存在的主要问题,针对问题提出相应的对策,撰写一篇小论文
以某经济发达区域为例,分析该区域工业化和城市化的推进过程,以及在此过程中产生的主要问题,了解解决这些问题的对策措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某经济发达区域为例,了解区域工业化和城市化之间的关系 2. 理解该区域工业化和城市化对区域社会经济发展所起的作用 3. 分析该区域工业化和城市化形成的主要因素 4. 分析该区域工业化不同阶段的发展特点以及对城市化进程的影响 5. 根据资料说出区域工业化和城市化过程中出现的问题,并提出解决问题的对策措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合学校所在地区的城镇建设实际,探讨城市化对于区域发展的推动作用,以及应当注意的问题 2. 联系本地实际,讨论某工厂对地方经济发展的带动作用,以及所带来的环境污染,进而提出改进措施

(3) 地理信息技术的应用

表 2-10

标 准	学 习 要 求	教 学 建 议
结合实例，了解遥感（RS）在资源普查、环境和灾害监测中的应用	1. 了解地理信息技术的基本概念 2. 了解地理信息技术的应用领域 3. 了解遥感（RS）的概念 4. 了解遥感的基本工作过程 5. 了解遥感在资源普查、环境和灾害监测中的应用，认识遥感在现代社会中所发挥的巨大作用	收集一些遥感图像，以加深学生对遥感技术的感性认识
举例说出全球定位系统（GPS）在定位导航中的应用	1. 了解全球定位系统（GPS）的概念 2. 了解全球定位系统（GPS）的组成 3. 了解全球定位系统（GPS）的基本工作过程 4. 举例说出全球定位系统（GPS）在定位导航中的应用	结合具体实例，重点介绍贴近学生生活实际的 GPS 应用领域。如给学生展示 GPS 接收机，参观装有 GPS 导航系统的交通工具，以加强学生对 GPS 特点及应用的了解
运用有关资料，了解地理信息系统（GIS）在城市管理中的功能	1. 了解地理信息系统（GIS）的概念和功能 2. 了解地理信息系统（GIS）在城市管理中的应用	指导学生浏览和操作电子地图，查询城镇、交通、旅游等信息
了解数字地球的含义	1. 了解数字地球的含义 2. 了解数字地球的应用	1. 指导学生调查学校校园网建设的基本情况，尝试在校园网建立自己的地理网页 2. 搜集与人们日常生活相关的有关数字地球的材料，加强学生对数字地球的认识

4. “地理 3” 考试内容及要求

(1) 区域地理环境与人类活动

- ① 了解区域的含义。
 - a. 掌握区域的概念。
 - b. 掌握区域的特征。
- ② 以两个不同区域为例，比较自然环境、人类活动的区域差异。
 - a. 了解区域划分的依据。
 - b. 掌握在一定的地理范围内选择两个区域进行比较的方法和步骤。
 - c. 掌握比较某区域自然环境各要素差异的方法。
 - d. 掌握比较某区域人类活动方式和种类特征等差异的方法。
- ③ 以某区域为例，比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响。

a. 掌握分析某区域地理环境发展的方法（以时间为视角，生产力发展等因素为发展动力）。

b. 掌握不同阶段影响人类生产、生活方式的地理因素。

（2）区域可持续发展

① 举例说明产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响。

a. 掌握分析区域产业转移或区域资源跨区域调配必要性的方法。

b. 了解并掌握我国和世界上现有的资源跨区域调配而建设的大型工程名称和特点。

c. 掌握分析区域产业转移或资源调配对资源生产区和消费区的发展以及地理环境影响的方法。

d. 明确区域产业转移或资源跨区域调配对国家的发展作用。

② 以某区域为例，分析该区域存在的环境与发展问题，诸如水土流失、荒漠化等发生的原因，森林、湿地等开发利用存在的问题，了解其危害和综合治理保护措施。

a. 掌握区域环境问题的分析方法。

b. 了解区域发展过程中影响区域发展几种常见的环境问题。

c. 可通过图表、资料分析各种环境问题发生过程、成因、危害，提出相关的防治对策和措施。

③ 以某流域为例，分析该流域开发的地理条件，了解该流域开发建设的基本内容，以及综合治理的对策措施。

a. 掌握流域的特殊性和整体性特征。

b. 掌握有关流域的基本概念：干流、支流、分水岭、流域等。

c. 通过图表分析某流域开发的地理条件和必要性。

d. 针对某个流域提出开发建设的建议。

e. 针对某个流域提出综合治理的对策措施。

f. 掌握流域图的读图方法和使用特点。

g. 通过案例可说明流域开发对沿线地区经济发展的影响。

④ 以某区域为例，分析农业生产的条件、布局特点和问题，了解农业可持续发展的方法与途径。

a. 掌握发展区域农业的一般步骤。

b. 通过图表资料分析影响该区域农业生产的地理环境各种要素、布局特点和问题。

c. 掌握农业布局概念和一般的划分方法。

d. 了解农业的可持续发展的各种模式并可用示意图、流程图的方式表示。

e. 通过图表资料分析某区域农业的可持续发展方向和措施。

⑤ 以某区域为例，分析该区域能源和矿产资源的合理开发与区域可持续发展的关系。

- a. 通过图表资料分析某区域能源和矿产资源开发的有利条件和必要性。
- b. 了解世界和我国能源矿产资源的情况。
- c. 了解世界和我国能源矿产资源的消费结构。
- d. 理解区域能源矿产资源储备、消费情况和该区域开发利用观之间的关系。
- e. 能源矿产资源开发利用的可持续发展观。
- f. 能源矿产资源开发利用对环境保护、治理的影响。

⑥ 以某经济发达区域为例，分析该区域工业化和城市化的推进过程以及在此过程中产生的主要问题，了解解决这些问题的对策措施。

- a. 通过材料分析城市化、工业化与区域社会经济发展三者的关系。
- b. 通过材料分析城市化和工业化相互之间的关系。
- c. 掌握分析某区域工业化和城市化发展的一般过程的方法。
- d. 可根据材料分析工业化和城市化过程中发生的主要问题及解决这些问题的对策措施。

- e. 了解地理信息和地理信息技术的概念。
- f. 了解地理信息技术的应用领域。

(3) 地理信息技术的应用

① 结合实例，了解遥感（RS）在资源普查、环境和灾害监测中的应用。

- a. 掌握遥感的概念和特点。
- b. 了解遥感信息判读的基本原理。
- c. 掌握遥感信息技术在区域分析中的作用，特别是在环境保护和灾害监测中的作用。

d. 会判读基本遥感地图。

② 举例说出全球定位系统（GPS）在定位导航中的应用。

- a. 掌握全球定位系统各组成部分。
- b. 了解全球定位系统的作用和应用范围，掌握其在全球定位导航中的作用。

③ 运用有关资料，了解地理信息系统（GIS）在城市管理中的功能。

- a. 区别地图和地理信息系统。
- b. 了解地理信息系统在区域地理研究中的应用范围，掌握地理信息系统在城市管理中的作用。

④ 了解数字地球的含义。

- a. 掌握遥感、全球定位系统和地理信息系统三者的区别。

b. 掌握数字地球的含义。

5. “地理 3” 教学内容分析与建议

“地理 3” 是学生在学习了“地理 1”“地理 2”，了解了地理环境的组成、地理环境对人类活动的影响、人类活动对地理环境的影响，以及人地关系协调发展等有关知识的基础上，进一步学习如何应用有关地理理论实现区域可持续发展问题。也可以说，“地理 3” 的教学，旨在引导学生将“地理 1”“地理 2” 所阐述的人地关系和可持续发展等基本理论应用于具体区域范例的研究过程。因此，从“地理 1”“地理 2” 到“地理 3”，是一个理论与实践相结合的过程，也是一个培养学生“学以致用”的过程。在“地理 3” 的教学中应注意以下问题。

第一，运用比较分析的方法认识区域差异。

“地理 3” 的中心论题是区域可持续发展问题。由于地理环境的差异性，导致不同区域可持续发展策略有所不同。也就是说，各区域都有不同于其他区域的地理特征，各区域可持续发展也应该采用不同的对策和措施。基于这种认识，可以把“地理 3” 基础教学目标定位为让学生学会运用比较分析的方法认识区域差异上。

比较两个区域自然环境和人类活动的差异，可分别按图 2-2 所示图式进行。

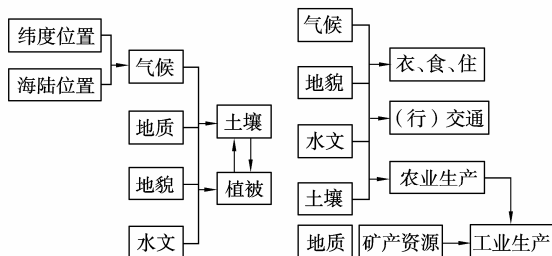


图 2-2 区域自然环境和人类活动差异的比较

关于区域差异的比较分析，首先需要说明以下几个问题。

① 关于区域的选择。最好选择那些自然环境或人类活动在某些方面比较相似的区域，如气候条件相近、地貌状况相似、经济发展状况有一定的共性。这样一来，通过分析某些相似或相近的地理要素，进一步探索两个区域自然环境或人类活动各自的特征，更能说明区域的差异性。② 受课时的限制，无论是区域自然环境比较，还是区域人类活动比较，或者是自然与人文综合比较，都不能面面俱到，而是要抓住最本质的、最典型的问题。只有从要害问题入手，才能取得纲举目张的成效。例如，在进行区域人类活动比较时，其研究重点可放在生产活动上，至于人类的生活活动，可以

让学生课后通过查阅有关资料自行解决。③ 在分析比较不同区域自然环境的差异时，要善于抓住最具有内在联系的问题，使学生充分认识到地理环境各要素间的相互影响、相互制约、相互联系构成自然环境的整体性，如地形对气候与水文的影响等。

④ 区域间自然环境的差异对人类活动的影响很大，因此在比较区域间自然环境、人类活动的差异时，不要把自然环境的差异与人类活动的差异割裂开来。当然，也可以先比较两个区域自然环境的差异，再比较两个区域人类活动的差异。另外，在比较两个区域人类活动的差异时，要以自然环境的差异为基础，分析自然环境差异对人类活动差异的影响。

第二，采用案例教学的方式认识区域可持续发展问题。

案例教学是指教师根据教学目标、教学内容和学生身心特点，运用典型案例将学生带入特定事件的“现场”，深入角色，分析案例，自主学习，探究学习，合作学习，以提高学生分析和解决实际问题能力的一种教学方法。从某种意义上说，案例教学以学生自主学习能力、实践能力和创新能力的培养为基本价值取向，实现以学生为主体，将地理理论和地理实践有机结合的目的。

结合区域地理环境特征探讨相应的可持续发展策略是区域可持续发展研究的核心任务。但是，由于“区域”划分方法的不同，以及区域之间的差异性和各区域可持续发展策略的特殊性，不可能在有限的学习内容内将区域可持续发展的所有问题都包罗进来，所以只能选择某些具有普遍意义的且与我国区域可持续发展关系密切的主题作为范例进行研究。同时，对于区域可持续发展的同一类主题像区域环境与发展、流域开发、区域农业生产等，由于它们自身特点不同，也会有不同的区域案例选择。这些“主题+区域”的典型案例分析，能够引发学生关注和探索当前的地理热点问题，引导他们考察和研究各具特点的地理区域，从而初步学会综合分析区域特征和探讨区域可持续发展问题的一般方法。

针对上述特点，必须要加强“案例”教学研究，掌握其基本规律和一般要求，探索具有针对性、有效性的教学策略和方法。

需要特别强调的是，区域地理案例教学的本质是“通过案例教学使学生掌握分析、解决问题的基本思路和基本方法，最终目的是‘学以致用’，而并非在具体区域本身”。也就是说，案例教学中使用的案例材料只是作为分析、研究问题的载体，案例本身是不作教学要求的。因此，“地理 3”的教学的切入点是确定（或选择）案例；教学的重点是引领学生掌握案例分析研究问题的基本思路和基本方法；教学的关键是使学生能够“学以致用”，即用所学到的方法和思路分析、解决具有相似性的区域发展问题，从而使案例学习的成果得到迁移和拓展，减少了单一案例分析可能带来的某些内容和方法上的局限和偏见。

案例教学是区域可持续发展最为有效的方法之一，这一观点已经得到了广大地理教师的普遍认同，案例教学也已成为广大地理教师经常性的教学方式。但是，究竟遵照教材案例，还是取材于其他版本，或者由师生自由选择？案例学习是仅仅局限于具体区域知识，还是关注案例的迁移和拓展？这些问题需要在教学过程中进行认真探讨。

教学感悟

对案例处理的看法

山东济宁一中 王东峰

要明确不是教案例，而是要用案例教。我们没有必要把各个版本的案例“一网打尽”，而是要选择那些最能体现课程标准要求的典型案例施教。案例可以是所用教材的，也可以是其他版本的，如果属于学生身边的案例那就更好了。不用担心教材案例舍弃带来的负面影响，因为我们通过案例教学主要是让学生学会分析某个区域、某个问题的方法和思路，让学生形成一种可持续发展的思想，所以关键在于引领思考的过程和方法而不是对具体区域的知识记忆。当然，教材上的案例也可以作为学生课下的探究活动。

对案例教学的认识

山东烟台一中 赵沛

1. 某一区域中的案例应该具有普遍性意义。通过案例学习掌握问题的原理、规律，并能将其拓展到其他区域。例如，教材在“水土流失问题”中选用了黄土高原案例，从成因、危害、到治理措施等。其实，水土流失现象在我国十分普遍，所以我们应该给学生归纳出这样的规律：在湿润、半湿润地形有起伏的地区，如果地表植被覆盖率低，都有可能出现；水土流失危害主要表现在土壤肥力下降、河流含沙量增大、引发泥石流等其他灾害方面。学生只要掌握了这一规律，自然就会迁移。

2. 要重视案例的选择。老师们认为案例可以来自教材，来自教师和学生。我则更倾向于第一种，因为教材案例是最具说服力的，毕竟它是教材编写专家精心选取的。有老师觉得教材案例少，我认为山东省新课程标准下有四种教材，完全可以借用。当然，后两种也有它的好处，比如教师自编的案例与所讲授内容更贴近、应用更自如，学生编写案例利于知识的应用、能力的培养。总之，无论哪一种方法都应注意尽量少占用学生时间以提高课堂的效率，选取的案例能够贴近生活，具有一定的时代性，能激发学生探究案例的兴趣。

自选案例与课本案例，孰重孰轻

青岛一中 诸贝贝

自选案例与课本案例，孰重孰轻？其实这个答案一直是很清晰的——课本案例是主导，自选案例是辅助。用好教材案例是最基本的，因为教材中的案例除了经典，还为人熟知，符合学生的基本认知水平。

自己身边的案例可能更鲜活、生动，书本有些案例太老，离我们太远，学生可能不感兴趣。给学生一些近几年刚发生的、身边的案例不是更好吗？教师能根据学情和校情，不唯教材，敢于增删，这种做法是值得提倡的，但一定要慎重。在案例教学中，如何使用自选案例呢？我是这样做的：

1. 案例的选取一定要典型，与主案例前后呼应，不虎头蛇尾，分析要一致。
2. 案例的选取要为教学目的、内容服务，为教学重心服务，不能画蛇添足。
3. 案例的导入可以从趣味性、吸引力等方面考虑，以提升学生的学习兴趣，但不是哗众取宠。
4. 可以收集一些发生在学生身边的案例，这些案例生动、新颖，但这只是辅助，不能喧宾夺主。

如果我还不具备对教材动“手术”的能力，吃透、用好教材案例，也是符合课改精神的。

对拓展案例的选择

山东寿光七中 冯文和

1. 尽量选取与“主导案例背景条件一致的案例”。

只有选取与主导案例背景条件一致的案例，才更有助于对“该类问题分析思路和方法”的“应用和巩固”；才更有利于学生通过“自主和合作探究学习”，借助已有知识解决相关问题。以土地沙漠化为例，如果主导案例讲述了“我国西北土地的沙漠化”的成因、危害和综合治理的措施。为了帮助学生更好的理解本节内容，在拓展案例中最好选取“非洲萨赫勒地区的土地退化”，因为该区域的形成原因、危害与综合治理措施与“我国的西北地区的沙漠化”基本一致。

2. 尽量避免选取与“主导案例差别较大的案例”。

由于学生刚刚通过案例学习获取了方法和思路，对其理解和应用还不够熟练，同时又急于通过新案例来加以求证。此时，如果选取与主导案例差别较大的案例，势必会造成学生自主学习和探究学习的难度，不利于知识的迁移；同时由于案例差别较大，也极易造成学生对刚刚获取的方法和思路表示怀疑，进而不利于初学者对刚刚建立

的分析思路和方法的巩固和理解。仍以土地沙漠化为例,如果主导案例讲述了“我国西北土地的沙漠化”的成因、危害和综合治理措施,则拓展案例宜选择“南方低山丘陵的石漠化”。因为南方低山丘陵的石漠化是流水侵蚀作用下的产物,而我国西北土地的沙漠化是风沙侵蚀作用下的产物,虽然两者都是土地退化,但形成的自然条件却相差很大。

3. 要尽量突出“本土化原则”。

选择发生在自己身边的案例,不但有利于激发学生学习兴趣,还能培养学生关注现实、关注自己的一言一行。但是这里特别强调,在选取身边的案例时,教师要注意:① 要大量选取和收集相关的资料,并对其进行合理的加工和分类,只选取相关的资料;② 要设计好具有探讨价值的问题;③ 教师要对探究的问题进行全面和系统的研究,初步形成一定的结论,以便对学生合作探究的结果有个较为合理的小结。

第三,突出区域可持续发展观念的培养。

“区域可持续发展”作为“地理3”的核心内容,不仅在于“可持续发展”是当前国际社会普遍关注的问题,而且还在于无论是部门的持续发展还是整个社会经济的持续发展,其落脚点必然是具体的区域、具体的空间。区域发展的学习内容是可持续发展教育的有效载体。课程标准有关“地理3”区域可持续发展的内容标准主要有五个要点和四个相应的活动建议,足以说明区域可持续发展思想的重要程度。因此,“地理3”的教学必须突出可持续发展观念的培养,并将可持续发展观念始终贯穿并体现在对每个区域案例的分析研究之中。同时,对于不同区域在可持续发展道路上存在的问题,以及所采用的策略与措施,都要以经济持续发展、社会持续发展和生态持续发展三方面的基本内涵作为出发点和落脚点进行分析探讨;对于区域中某一方面存在的问题,要在充分分析该区域地理环境特点的前提下,探寻该区域这一方面可持续发展的具体措施,深化“因地制宜与区域可持续发展观念”的联系。

基于上述认识,“地理3”区域可持续发展各论题的教学,要注意引导学生将“地理1”“地理2”中所阐述的有关人地关系和人地协调发展的基本原理与区域发展的实践相结合,同时在实际应用中要始终站在区域可持续发展的高度,不断升华学生的认识。例如,“以经济发达区域为例,分析该区域工业化和城市化的推进过程,以及在此过程中产生的主要问题,了解解决这些问题的对策措施”这条标准,实质上讲了三个层层递进的问题:工业化和城市推进的进程——在工业化和城市化推进过程中产生的问题——解决问题的策略措施。在“地理2”中也有关于工业生产、城市化方面的要求。学生在学过工业地域类型形成的过程和特点以及工业生产对地理环境的影响、城市化过程的特点和城市化对地理环境的影响的基础上,要把工业化和城市化相关内

容有机结合起来,进一步探索工业化与城市化推进的关系。这是引出在推进过程中“产生的主要问题”的基础,而且课程标准还要求了解解决这些问题的对策,因此本条标准与“地理2”的有关内容各有不同的目标指向,但本条标准中“区域可持续发展”的观念却更加突出。

第四,结合教学实际,积极开展研究性学习活动。

课程标准积极倡导区域地理学习要密切联系实地考察调查、案例分析、研究性学习等方式进行。在课程标准中,围绕“区域地理环境与人类活动”和“区域可持续发展”两部分内容共设置了六个活动建议,模拟类活动建议、调查类活动建议和讨论类活动建议各两个。这些活动建议既蕴涵着区域地理的研究目的、研究对象、研究方法等基本项目,而且其活动形式要求都很具体,易于操作。此外,从这些活动建议所涉及的地理知识来看看,多为程序性知识和策略性知识,非常适宜于采用研究性学习活动。例如,其中一项调查活动建议:“调查家乡一片荒废(或利用不合理)的土地,探讨这片土地荒废(或利用不合理)的原因。如果这片土地让你来规划开发,你将如何打算?为什么?”当认真剖析这条调查活动建议后,就会发现采用研究性学习活动较为适宜。主要原因有下三个方面:第一,学生长期生活在家乡的土地上,对家乡土地荒废的现状比较熟悉,变土地荒废为合理利用、变贫困落后为富裕文明是每个学生的梦想与心愿,因此学生有兴趣去探究;第二,学生对于运用所学知识、联系区域可持续发展思想,来探寻家乡土地荒废问题的原因及解决措施,感到极有价值且充满自信;第三,家乡父老的亲情和由多元区域要素构成的区域空间也能够为探究活动提供种种便利。那么,怎样结合调查活动开展探究性学习呢?为此,可采用课题研究的方式进行。第一步,由教师进行调查活动动员,阐明其意义、作用和基本要求,进而让学生讨论,师生共同创设调查活动的问题情境;同村同乡的学生可以组成一个调查小组,一起商议调查主题、调查方向、调查途径,寻找调查活动的最佳切入点,并拟定调查提纲。第二步,各调查小组根据调查提纲,深入家乡社区,通过各种途径使用恰当的方法收集、处理地理信息,同时调动自己原有的知识和经验,经过初步交流,形成对土地荒废(或利用不合理)的原因和今后如何规划开发的看法。第三步,在教师指导下,各小组归纳整理调查成果并在全班进行交流、研讨和评价。

教师通过与学生交流对话的方式将探究的思路、方法潜移默化地教给学生,并注重处理好放手发挥学生的潜能与对学生的学习行为规范和指导的关系,使研究性学习过程始终沿着学生主动探究的主线发展。通过课题研究,有利于学生举一反三,用所掌握的区域分析方法来解决生活中的实际问题。

二、选修课程模块

1. 必修课程与选修课程的关系

高中新课程由必修课和选修课构成。必修课是全体高中学生必须学习的基本内容，是为保证所有学生的基本学力而开设的课程，旨在培养和发展学生的共性。选修课是依据不同学生的特点与未来发展方向，允许学生自主选择的课程。它是为适应学生个体发展差异而开设的，旨在进一步激发学生的学习兴趣，适应学生的个人爱好和个性特长，拓展学生视野，促进学生个性化发展。

必修课和选修课是相辅相成的统一体。新课程在强调学生共性发展的同时兼顾学生个性发展的需要，尊重学生个别差异，允许、鼓励学生个性的充分发展，但在强调学生选择的同时又必须保证一定程度的共性要求。因此，必修课和选修课没有主次之别，选修课不是必修课的点缀与修饰，它是根据课程目标而设置的一个相对独立的课程领域，与必修课一起构成一个完整的课程体系。各地、各学校在课程实施中，不能厚此薄彼，对两类课程都必须高度重视；要严格按照课程计划，合理有序地安排课程，在按照计划开设好必修课的同时从自身教师综合能力、教学水平及条件设施等实际出发，充分利用场地、设备等资源，尽可能多地开设丰富多彩的选修课程，形成具有学校特色的课程体系，以满足学生个性化发展的多种需求，促进学校有特色的发展。

2. 选修课程学习要求

高中地理选修模块是在高中地理课程整体设计的基础上开设的。选修模块的教学要适应不同学校的特点，要注重学生的个体差异，满足学生不同的地理学习需要。必须注重基础知识的学习，基本技能的培养，关注人口、资源、环境和区域发展基本问题，以利于学生形成可持续发展的基本观念。教学过程中要根据学校的文化特色、师资水平等对地理课程进行选择 and 再开发。教学内容除了要考虑学科的继承性和经典性外，还必须体现学科的时代性，要反映当前地理科学最新成果，地理研究方法的最新技术，顺应世界潮流，紧跟时代步伐，使选修课程具有一定的先进性和超前性。地理选修模块教学应呈现开放性，不仅教学内容和素材不应该完全局限于课本，而且教学方法也要体现多样性、兼容性和灵活性，应针对不同的教学目标选择相应的教学方式和学习方式。

高中地理所有选修模块之间并非属于递进关系而是平行的，课程标准对于选修课程的学习顺序不作具体规定。

3. 尊重学生发展需要，指导学生自主选择选修模块

高中地理课程为学生提供了多样化的选修课程模块，给学生的学习以较大的选择空间。教师一方面要鼓励学生根据国家颁布的课程方案和毕业学分要求，以及各自的潜能和兴趣爱好，制订地理学习计划，自主选择地理选修模块；另一方面要深入了解学生的学习基础、已有的地理知识水平、能力发展水平以及兴趣、爱好和潜能，对学生选择学习课程模块和安排学习顺序给予指导。

选课指导时，教师要让学生充分了解所开设的选修课程的主要内容、要求和特点，并且让学生明白，选课既是为了满足自己当前的学习需要，也是为了锻炼自己、学会自我规划。教师要帮助学生了解社会发展状况和趋势，指导学生制定适合自己的课程修习计划和个人发展计划。教师在指导学生选课的过程中，要综合考虑以下几个方面的因素：

- (1) 学生的个性特征（包括性格、兴趣爱好、特长与潜能、发展意向）；
- (2) 学生的学习背景（包括学业成绩、知识结构、成长记录）；
- (3) 学生家长对子女的期望（包括专业和职业的选择）；
- (4) 社会背景（包括招生、就业、人才需求）；
- (5) 学校实际（包括师资、设备、场地、地域特点）。

4. 说明

考虑到必修课程是地理学习的基础，《山东省普通高中地理教学指导意见》规定“选修课在必修课后开设。”

三、乡土区域地理与高中地理的整合

初中地理内容纳入高考范围已经沿用了多年。高中新一轮课程改革过程中山东省实施自主命题，为引导学生了解山东、热爱家乡，高考试题山东卷突显了山东省的部分内容。至此，“乡土区域地理”的名字就诞生了，这里“乡土”与“区域”是并列的关系，而非限定性关系。“乡土”界定为山东省，其主要内容是山东省区域可持续发展战略中的重点、热点问题；“区域”主要内容包括中国区域和世界区域。可见，乡土区域地理为乡土地理和区域地理的合成，是地理专业术语的一种变式。

乡土地理教学内容与高考考查内容相对接。该内容有显性与隐性之别，显性内容主要是指山东省考试大纲所列出的“考点”内容及要求，而隐性内容主要是指山东省区域可持续发展战略中所涉及的重点、热点问题。两者中，后者才是真正意义上的“乡土区域地理”。

乡土区域地理与高中系统地理是相辅相成的。一方面,乡土区域地理是学习高中系统地理的基础,丢掉乡土区域地理,系统地理便显得有所残缺,高考也会受到影响;另一方面,乡土区域地理又为高中系统地理中某些地理原理、规律的应用提供了平台,系统地理知识只有运用于解决乡土区域地理中的实际问题,才能得到活化。那么,区域可持续发展与乡土区域地理有何关联呢?区域可持续发展属于区域地理的范畴,它是案例式的研究,采用的是解剖麻雀的方式,因而是在区域地理某些局部上的深化。因此,搞好乡土区域地理与高中地理的整合十分必要。

如何实现乡土区域地理与高中地理的有机整合呢?为此,应该主要考虑以下两个方面,一是高中地理学习需要哪些乡土区域地理知识作为铺垫,二是高中地理规律、原理的应用在乡土区域地理上有哪些结合点、生长点。基于上述思路,加强乡土区域地理学习与研究是每一位高中地理教师的重要任务。

学以致用是素质教育的基本要求,学习有用的地理、重视地理问题的探究是地理新课程的基本理念。在新课程背景下,地理教学内容不再局限于课本本身,而是高度开放的;教学资源始终处在不断更新之中,许多时事热点问题与地理教学内容密切相关;地理教学不仅要关注时事、关注热点,而且要将时事热点问题引入到地理教学之中。区域是时事热点的载体,将热点问题与具体的地理区域结合起来组织教学是十分必要的,也是非常有效的。乡土区域地理是时事热点地理问题教学的最好平台,因此,在乡土区域地理教学中要注意糅合时事热点问题,要重点分析热点问题的区域背景,以人地关系为主线研究热点问题对环境可能造成的影响,以可持续发展为理念探讨热点地区未来的发展方向。

乡土地理是区域地理的重要组成部分。认识家乡是热爱家乡的前提,家乡又是观察了解祖国的“窗口”。乡土区域地理教学有助于学生萌发爱家乡、爱祖国的情感。乡土区域地理的教学重点应选取有关山东省社会、经济、环境、发展方面的热点和焦点问题,也可延伸到周围区域,如环渤海经济区等。乡土区域地理教学的目标之一就是帮助学生以实践和综合学习为主要途径,认识家乡的地理环境。在学习了系统地理和区域可持续发展之后,再来学习乡土区域地理,应该注重地理原理、地理规律、地理研究方法的应用,对乡土区域地理位置、资源条件、社会经济基础进行分析评价,弄清区位优势、限制性因素,探讨发展方向和可行性措施。在乡土地理教学中要增强实践性,提高学生开展专题研究的能力。

第二节 单元教学策略

单元教学是地理教学活动的基本单位。新课程理念下的教学单元是对模块内容的

进一步划分。每个教学单元都有明确的教学目标和要求，通常围绕一个地理专题展开。实施单元教学应注意以下几个方面问题。

1. 强化课程标准意识，把握教学方向

各备课组在每个单元教学之前，都要组织教师进行集体备课。集体备课要备课程标准、备教材、备学生、备教具、备反馈评价内容等。其中，应把备课程标准即研究、解读课程标准作为重点内容；应依据课程标准整合教材，梳理知识脉络，把握教学方向。因为课程标准是教材编写的依据，也是教学的依据，不同版本的地理教材都是课程标准的具体体现。

2. 确定教学目标，围绕目标展开教学

“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”是教学的三维目标，三者紧密联系，浑然一体，是不可割裂的。教学目标的确立，要依据教材内容密切结合教学经验，经过集体讨论后确定。要发挥备课组的群体优势，凝聚集体智慧，加强合作，资源共享。注意不要把课程标准要求与教学目标混为一谈。

3. 优化教学设计，提高课堂教学效率

课堂教学效率的提高，依赖于精心的教学设计。教学设计要遵循以下几方面的原则：

(1) 紧抓“双基”教学不动摇，这是关系到高中课改成败的关键之一。

(2) 注意对学生学习过程与方法的指导，针对不同的学生，提出不同层次的要求，因材施教。

(3) 联系学生生活实际，研究生活中的地理知识，提供学生生活体验中的地理素材；要多从学生的兴趣出发，把地理课堂变为学生探究知识、展现自我的大舞台。

(4) 搞好教学诊断，及时反思教学中的问题。要做好每节课的教学设计和教学反思，做到基础知识堂堂清。同时要做好教后反思记录，凝练一些好的教学方法，对发现的问题及时矫正反馈，不留死角。在每章（或单元）内容结束后，要做好单元知识诊断检测和评析，诊断检测方式要灵活多样。

第三节 课堂教学策略

课堂教学是地理教学活动的最基本单位，是教学改革的重点领域。要构建高效课堂，就必须高质量地上好每一节地理课。

一、科学制定教学目标

课程标准是制定教学目标的基本依据。教学目标既要涵盖“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度的要求，又要符合学生年龄特点和认知规律，还要充分考虑如何达到“内容标准”的基本要求，同时应具有一定的层次性、渐进性和开放性，切忌随意性和盲目性。

1. 教学目标的功能

教学目标是指师生通过教学活动要达到的预期的结果或标准。教学的真正目的不是教师“教什么”和学生“学什么”，而是要关注“经过教学之后学生有何变化”。因此，布卢姆认为“教师期望学生的变化就是教学目标”。

地理教学目标有多种功能：它决定着地理教学活动的方向，统率着地理教学活动的过程，是选择地理教学方法和手段的依据，是评价地理教学效果的依据。巴班斯基认为，实现教学最优化的第一位工作，就是制定恰当的教学目标或教学任务。因此，搞好地理教学目标设计，对于提高地理课堂教学效率、顺利地完地理教学任务是至关重要的。

首先，教学目标对课堂教学具有一定的导引功能。

实践证明，目标导引课堂教学应具备以下三个特征：以目标设定教学程序、以目标优化教学过程和以目标创设问题情境。因此，教学目标对于整合教学活动要素、支配教学活动过程的核心地位具有不可替代的作用。有的教师认为，只要在规定的时间内，把规定的知识传授给学生，教学任务就算完成了，自然也就达成了教学目标；有的教师在备课活动中，把制定教学目标看成是可有可无的事情，他们认为，教学是讲课的艺术，只要学生爱听，教学效果自然就好，与教学目标关系不大。“行成于思，毁于随”。对课堂教学目标把握的随意性，直接导致了地理课堂教学过程的盲目性，许多教学环节远远游离于教学目标之外，教学活动看上去热热闹闹，而学生的收获却不大。

其次，教学目标是教学评价的重要依据。

有效的评价应该具有计划性、目的性、标准性和指导性。教学目标是一把能够衡量学生学习任务是否完成的标尺，为教师下一阶段的教学调整提供了有效的信息。

教学目标对教学过程的导引功能，使教师可以依据教学目标对教学的全过程进行有效控制。根据教学各个环节中的信息反馈，全面而深刻地评估学生的学习情况，及时诊断教学中存在的问题，有针对性地指导学生弥补学习中存在的不足，调整教学思路与教学方法，使教学效果更加明显，也促使教学活动最终达成教学目标。因此，教学目标所具备的教学导引与评价功能，使之成为提高课堂教学有效性的重要路径。

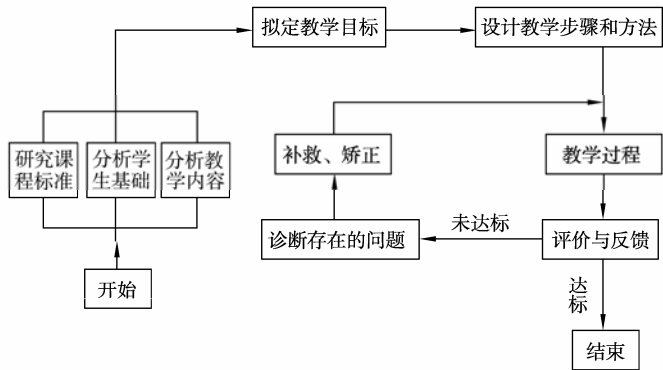


图 2-3 教学目标的调控作用示意

2. 高中地理课程目标的层次性

地理课程目标可以划分为多个层次，其中有宏观目标，也有每个模块、每个单元（章）、每个课时的具体目标。高中地理课程主要由四个层次的目标构成：课程目标、模块目标、单元目标和课时目标（或称课堂教学目标）。四个层次目标的关系，可用图 2-4 表示。

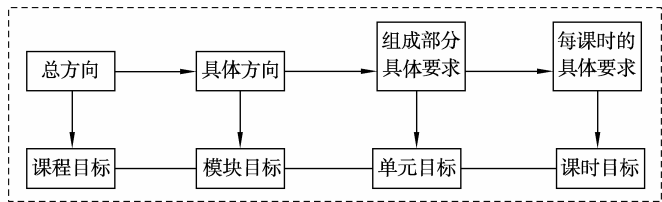


图 2-4 课程目标层次关系

任何下一级教学目标的确定必须以其上位目标为依据，下位目标是为上位目标服务的，教学目标自上而下的分解过程实际上就是一个教学目标不断具体化的过程。

（1）高中地理课程目标是高中地理教学的总方向，是地理课程实施的基本规范，也是全国各普通高中学校都要执行的、共同的、统一的最基本要求。

高中地理课程的总目标是：初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观和可持续发展观念。

（2）模块目标是课程目标在各必修模块和选修模块的具体分解，不同的模块其目标也不尽相同，并各有分工，共同为实现高中地理课程总目标服务。

地理课程目标和模块目标是由国家教育部统一制定的。根据不同学校、不同班级的学生实际,以及不同版本教科书的内容安排,教师在备课时必须重新制定下一级目标——单元教学和课时教学的具体目标。

(3) 单元目标是对课程模块中各个单元(或章)的具体要求,是教师依据课程标准和单元内容标准,结合教科书内容确定的各单元教学内容必须达到的学习水平和基本要求。由于单元目标是对整个单元学习结果的具体描述,一般具有概括性,但相对于课程目标而言,它更加细致、更加具体。

(4) 课时目标是对每一课时教学的具体要求。在教学目标体系中,课时目标应该是最具体、最可操作的。教师是课程的执行者,同时也应该是课程的开发者。教师完全可以根据学生的学习状况和学校的教学条件,自主拟定合理的、便于操作的课时教学目标。

因此,在设计教学目标时,要从整体上把握目标要求,按照“课程目标→模块目标→单元目标→课时目标”的线索,进行纵向分析,逐渐具体化,并做到上下衔接贯通。

3. 课程标准是制定教学目标的基本依据

课程标准作为一种国家意志的象征,既要保证我国高中教学有一定的目标可循,又要考虑我国地区差异和学校差异的实际,只能规定一种“基本要求”。因此在实际教学中,教师完全可以根据学生的接受能力和教学实际适度拓展。同时,课程标准的对象也不是单一的,作为一种文件或文本是给教师、教材编写者、教学评价者使用的,但其中的“内容标准”却是针对学生的。这一点课程标准表达得非常明确:“‘标准’是学生学习高中地理课程必须达到的基本要求。”这里的“标准”就是指课程标准中的“内容标准”,也就是课程标准中用黑点标记的内容,它是学生在学完高中地理课程后应该达到的成果的描述。从某种意义上说,可以把“必须达到的基本要求”比作是“底线”。有的教师认为,自己按照课程标准的要求在课上举例说明什么、归纳什么,就是达到课程标准的不要求了。实际上标准中规定的会举例说明什么、归纳什么,是对学生的要求,只有学生会“举例”、会“归纳”才算数。另外,课程标准中“内容标准”的功能不是为教师或教材编写者提供教学或教材编写的细目,而是作为衡量学生学习成就的“标准”。因此,“不够细致和具体”并不是编制过程中的“失误”,而是由标准本身的性质所决定的。标准细化的过程可以由地方教研部门、教材编写者甚至教师本人根据各个地区实际情况去做,这可理解为“各司其职”。另外,“内容标准”也不宜直接作为课时目标,只能作为一种基本依据,细化的过程只能由教师根据教学实际去完成。

案例2-3

大气受热过程的课时教学目标定位

例如,“运用图表说明大气受热过程”这一标准要求,可以结合人教版教材内容,通过分解、重组,对课时教学目标定位如下:

- (1) 认识低层大气组成特点,明确大气对太阳辐射的选择性吸收;
- (2) 分析太阳辐射、地面辐射、大气辐射对大气热量收支的影响,说明低层大气的直接热源;
- (3) 学会绘制大气热力环流示意图;
- (4) 列举海陆风等实例,说明热力环流对生活的影响,并描述其形成过程;
- (5) 探究城郊热力环流对城市规划的影响。

当前,有些教师在对教学目标的认识上存在着某些偏颇。例如,有的教师认为,制定教学目标只要把教材吃透就行了,看不看课程标准无所谓。这种观点的错误之处在于把教材视为制定教学目标的根本依据。新课程实行一“标”多“本”,“本”是指教材,它只是教学资源的一部分,只是教材编写者依据课程标准提供的教学基本材料,所以不能将教材作为制定教学目标的根本依据。再如,有的教师将课程标准等同于教学目标,进行简单移植;有的教师依据教学参考书或“二教材”制定教学目标;有的教师无视课程标准的存在,完全凭借已有的教学经验制定教学目标等,这些做法无一不是舍本逐末。诚然,教师在制定教学目标时需要综合考虑教材内容、学生实际等多种因素,并经历一个反复论证与反思修正的过程,但是,制定教学目标根本的依据只有一个,那就是课程标准。

教学目标的制定要认真学习研究“内容标准”和“活动建议”两部分内容。对于“内容标准”的分解、细化应注意三点。首先,要抓住其核心,领会最本质的要求;其次,要考虑达到这一“标准”的教学过程;再次,要将“标准”与课程目标联系起来。只有从三个维度重新考量,才能使课时目标与课程目标保持一致。“活动建议”是设计教学目标的参照。“活动建议”作为“内容标准”的组成部分,是对实施“标准”所做出的一种具体说明,也是为开展教学实际活动提供的参考性意见、指导性建议,增强了标准的示例性和启发性,为教学提供了更大的灵活度,操作起来更具有弹性空间。教师可以从“活动建议”中得到启发,不断拓宽设计思路。

可见,课程标准是对教学所要达到程度的一般的、基本的规定。通过教师的解读,逐步分解细化,可以建立一个具体的、可操作的、多层次的教学目标体系。教学目标绝不仅仅是课程标准的简单移植,而是与教师的经验以及教材内容的融合,是教师的一种创造性劳动。

案例2-4

“使水平运动的物体发生偏向”的教学目标设定

例如,关于“地理1”“宇宙中的地球”内容标准要求“分析地球运动的地理意义”中,地球自转“使水平运动的物体发生偏向”,究竟要求学生掌握到什么程度?

通过分析,我们首先将该知识点分为三个层次:一是知道由于地球自转使地球表面做水平运动的物体发生偏向;二是掌握南、北半球及赤道上水平运动的物体怎样偏向;三是探究水平运动的物体为什么会发生偏向。显然,第一层次是标准的基本要求,也是最低要求,必须达到;第二层次难度中等,且是学生理解后面有关大气水平运动特征、三圈环流、气旋与反气旋、河岸侵蚀、大洋环流等内容的基础,所以,对所有学生是必须掌握的;第三层次对于学生而言很难理解,探究水平运动的物体发生偏向的原因各版本教材均未涉及,因此不适宜作为教学目标,如学生质疑,可以在课后个别解答,以满足有探究兴趣学生的需求。

4. 教学目标应全面

“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标是一个彼此联系、不可分割的有机整体。其中,知识与技能是基础和载体,过程与方法是核心和关键,情感态度与价值观是终极目标。教学目标的制定一定要将三者全面考虑,统筹兼顾,切忌顾此失彼。当前,教学目标的设计中,三维目标体现不到位或空泛化、教条化现象仍较为普遍,应引起我们高度重视。

一是偏重于认知目标。

受片面追求高考成绩的限制和传统教学思想的影响,教学目标立足于高考取得好成绩,过分注重知识与技能,淡化了过程与方法、情感态度与价值观的目标追求。新课程积极倡导“三维目标”,突出发展学生的学习能力,关注学习的过程和方法,注重培养学生的情感态度和价值观,无疑是对教学目标的制定提出了全新的要求。

案例2-5

城市化教学目标的设定

- (1) 了解城市化的三个主要标志;
- (2) 了解世界城市化的进程;
- (3) 理解发达国家与发展中国家城市化的不同特点和原因。

该目标设计是较为传统的目标设计,紧紧围绕认知目标,既缺乏过程与方法,更

没有关注情感态度与价值观目标。设计者没有很好地贯彻新课程理念,深入挖掘地理内容本身的技能、能力因素和情感态度与价值观因素,全面体现三维目标。

二是忽略“过程”的价值。

虽然“过程”本身不能单独成为教学目标,但过程却是三维目标的重要构件。“过程”是一种流程或操作程序,是动态的、生成性的,而目标却是一种预期的结果。所以我们不应该把一个动态的过程当作一个既定的结果。因为作为教学本身,只有将教学“过程”作为师生互动的平台,才能使学生有效获取知识、形成能力、体验情感并转化成个性化的行为。从这一角度来说,“过程”是达成目标的“中介”或“桥梁”,不可忽视,更不能省略。

三是“情感态度与价值观”空泛化。

经常有教师将教学目标随心所欲地冠以“爱国主义”“可持续发展观念”等目标,这些目标或者未能体现出与该堂课具体教学内容的联系,或者在一节课内根本就无法完成。例如,“通过相关内容的学习,了解地理要素相互联系、相互制约的关系,培养辩证唯物认识观。”很显然,整个高中地理课程都在进行这种观念的“培养”,确实没有必要在每节课的教学目标中都陈述一遍。“情感态度与价值观”教育一般具有连续性,往往渗透在各种教学资源当中,贯穿于教学的全过程,它的形成需要经历“初步形成”“逐步树立”“最终达成”的过程且具有螺旋上升的特点。因此,“情感态度与价值观”目标的制定,不能走形式,贴标签,穿靴戴帽。

有些学校强行要求教师每节课的教学目标都严格按照“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个栏目填写。其实,机械地套用“三维”是对课程标准的一种认识上的误解。“三维”的含义是从三个维度来分解,是从三个方向上“立体”地看待一个事物,而绝不是将其化解为三个事物。“三维”目标是从课程功能层面上提出来的,是整个课程实施后所要达到的目标,不能将其简单地分解到某一节课。每个课时都套用三个维度分块陈述目标的方式显然是违背了课程标准的本意。一是课时目标是一种短期目标,要求通过一节课的学习达成三个维度的目标是不现实的。因为情感态度与价值观的形成与变化是一个潜移默化的过程,是一个终极目标;二是三个维度是一个有机联系的统一体,在实施中具有相互促进、共同发展的特点,而不可能是分个实现的。分开陈述,表面上看似乎扣紧了新课程标准的要求,实际上是分割了教学过程的整体性和教学目标的整合性功能,不利于教学实施。所以,教学目标应根据课程标准要求,结合教学内容和学生实际,有重点、分层次地确定。例如,以陈述性知识为主的内容应侧重于知识目标,以程序性(包括策略性)知识为主的内容应侧重于技能、能力、方法目标。总之,三个维度的目标不应该分开设计,而应该整合在一起。

案例2-6

有些学校为了特别强调教学目标的全面性，严格要求教师分三块来写教学目标。以下的例子来说明对于不同教学内容制定课堂教学目标时应注意的问题。

例：常见的天气系统——台风及其危害

知识与技能

- (1) 理解台风的成因；了解台风的主要影响地区及其对人类生产生活的影
- (2) 了解台风造成的严重危害。
- (3) 了解防御台风的措施，认识监测与防御灾害的重要性。

过程与方法

通过对台风的分析与研究，教会学生一种方法便于对日后其他灾害的分析和研究，培养学生的地理综合分析能力，使他们掌握研究问题的方法与步骤。

情感态度与价值观

通过分析自然灾害的危害与防御措施，培养学生的科学意识，加强学生的灾害意识，提高学生对减灾、防灾的认识。这是一种严格按“三维”表述目标的方式。其中的两点值得肯定，一是教师三维目标的意识已经形成，二是重视了“过程”。明显的缺陷是将三维目标割裂，没有将三维目标有机结合在一起。如果将“理解台风的成因；了解台风的主要影响地区及其对人类生产生活的影”修改为“阅读台风形成及移动路径图，认识台风的成因，明确台风的主要影响地区”，就能够实现将知识与技能、过程与方法有机地结合在一起的要求。将“了解台风造成的严重危害”扩展为“列举实例说出台风对人类生产生活的影，认识台风造成的严重危害，培养学生的灾害意识”，同样可以将三维目标融为一体。还可以将“了解防御台风的措施，认识监测与防御灾害的重要性”修改为“查阅资料，观察遥感图片，了解防御台风的措施，认识监测与防御灾害的重要性”。事实上，将本课时目标简化为以上三条，三维目标就已经能够得到全面体现了。

5. 教学目标应合理

教学目标的制定一般在课前完成，因而是对学生学习结果的一种预设。预设的目标是否合理，事关课堂教学效果及课堂教学目标的达成度。

课堂教学是师生共同参与的活动，学生的学习是在教师引导下，按照教师设定的程序来进行的，其重心应落在学生的学习上。因此，要根据学生实际情况对课堂教学目标具体化，使之既符合课程标准要求，又符合学生的年龄特点及认知规律。教学目标可以也应该对课程标准进行适当拓展，避免随意降低要求，更不能揠苗助长。教师要充分考虑学生初中地理的学习基础，尤其要对学生的起点进行充分的估计，应尽量

根据学生原有的知识储备选择恰当的过程与方法。例如，在讲授地球的运动“地球自、公转的地理意义”时，有的老师建议教学应采用“零起点”，我们认为比较切合实际，因为学生在初中阶段这部分的基础的确太差。

在制定课堂教学目标时，不应该为全体学生设置同一个目标，而是要在综合分析学生的知识基础、智力特点、学习能力以及个性需要等情况的基础上，分层次设置教学目标。同时，要重视学生的个体差异，根据学生兴趣爱好、生活经验等设置个性化目标，使教学目标的设计富有“弹性空间”，使每一个学生都有充分发挥的余地。例如，“运用图表说明大气受热过程”这条标准，对于学习能力较强的学生，可要求他们绘制示意图说明大气受热过程，而对于学习比较吃力的学生只要求阅读示意图来说明上述问题即可。

制定课堂教学目标应遵循循序渐进的原则。不同的课型（如新授课、复习课等）、不同的学习层次（如基础年级、高考备考等），要制定不同的教学目标。难度适中的教学目标有利于激发学生的求知欲并由此产生学习需要，激发学生的认知内驱力并由此产生学习动机，激发学生的好奇心并由此产生学习兴趣。人为拔高，往往使学生对地理学习产生恐惧感，久而久之会导致厌学心理。若不考虑实际情况，针对基础年级的新授课，给出的却是复习课的教学目标，主观地想“一步定位到高考”，其结果只能是“欲速则不达”；反之，教学目标过低，就可能达不到课程标准的底线，也起不到激发学生学习动机和激励学生积极参与的效果。因此，地理教学目标的设置既要留有空间又要难度适中，使学生“跳一跳，摘到桃子”，要把教学目标确定在学生的“最近发展区”内。

6. 教学目标的书写

在以往的教学，有些教师对教学目标的表述不够恰当。主要表现为：

（1）只描述教师如何教、如何引导等，只字不提学生的行为变化。例如，有的教师在教学目标中写道“使学生了解保护耕地资源的重要意义”，这里所说的只是教师要做什么，并不包含通过学习学生产生的行为变化。

（2）只描述教师的教学活动过程，如“讲解……”“示范……”等，不写学生的学习活动要求。

（3）用高度概括的语言描述学生的行为变化如“掌握……”，过于笼统、抽象，使得“过程”难以操作，“结果”难以测量。

案例2-7

《农业的区位选择》教学目标设计

- (1) 掌握农业生产的主要区位因素及其发展变化对农业生产区位选择的影响;
- (2) 懂得对不同的农业生产部门进行合理的区位选择;
- (3) 树立农业生产要因地制宜、人地协调的发展理念。

“掌握”“懂得”等词，都是表示内部心理活动过程的术语，缺乏质和量的具体规定性。由于人的心理活动过程无法直接观察，对这些词语的理解就可能有很大差别。因此，用这些术语表述教学目标，就会使教学目标比较含糊笼统、抽象，难以测量和操作，从而使目标的设计流于空泛，甚至形同虚设。

课堂教学目标是教师期待通过教学使学生产生了怎样的行为变化。因此，在表述上不是对教师行为的描述，而是陈述学生的学习结果。这种表述应该非常具体、可操作、可测量。陈述教学目标时，行为动词的使用尤为重要。教师应采用尽可能清晰、便于理解、易于操作的行为动词对目标进行描述。

既然教学目标描述的是学生的行为变化，便可以从构成人的行为的基本要素入手来明确教学目标表述应包含的内容和要求。人的行为一般由四个基本因素构成：行为主体——学生，学习的主体；行为条件——教学情境，学习的平台；行为状态——学生经过学习具备了什么或能够做什么；行为标准——学生达成目标的程度，即达标的数量和质量。所以，教学目标的表述应该包括：学生+学习情境+学习状态（行为动词）+达成标准。例如，在“锋面天气系统”的教学中，学生（主体）通过阅读图表（条件），能简要（标准）分析锋面系统的特点及对天气的影响（状态）。可见，关于行为的表述，是目标中的最基本成分，不可或缺。

二、创造性地使用教材

要树立“用教材教，而不是教教材”的教材观。首先，要在深刻领会教材编写思路和设计意图的基础上，以教材为载体，灵活有效地组织教学内容，适度拓展课堂教学空间。其次，要认真研究课程标准中“内容标准”，对教材进行适当取舍整合，像顺序调整、内容增减、案例替换等。第三，要深入挖掘教材潜在的教学资源，注意吸收其他版本的精华，及时补充有价值的、具有时代特征的教学素材。

1. 树立正确的教材观

传统的地理教学，习惯于“依纲扣本”。这里所说的“纲”是指教学大纲，“本”

是指教材。久而久之，不少教师便把地理教材视为地理教学的依据，把地理教材中的某些“关键词”视为知识要点，教师和学生成了地理教材的“奴隶”。传统教材观的误区，主要表现在以下几个方面：

(1) 教材仅仅是用来“教”的。

传统的教学观，注重教师的教而忽视学生的学，因此许多教师认为地理教材是用来教的。为了给教师教学留有余地，地理教材的内容只能简洁明了。受这种观念的影响，地理教材的内容追求简约、图像专业规整，正文多以干巴巴的地理概念和地理原理为主，枯燥乏味。

(2) 教材是教学的依据。

由于地理教学大纲十分详细地规定了学生所要掌握的地理知识与技能，没有多少弹性空间，而地理教材又忠实地执行大纲要求，加上全国统一使用一个版本的教材，因此多数教师认为，地理教材就是地理教学的标准和依据，甚至把“教”教材当作目的。这就导致我们的地理教学出现一贯的模式，即教师教教材，学生背教材，考试考教材。

(3) 教材仅仅是课本。

长期以来，由于地理教材形式单调，导致多数教师形成一种惯性思维：课本（教科书）即教材，教材即课本。

(4) 教材内容就是真理。

传统的教材观把地理教材“神圣化”，一切以教材为准则，不敢越雷池半步，视教学为“教”教材。地理教材控制了教师也控制了学生，师生只要领会、记住了地理教材内容，就完成了教学目标。长期的依赖，使得许多教师形成一种定势思维：课本是地理真知的源泉，是回答问题的依据。

新课程要求教师树立“用教材教，而不是教教材”的教材观。新的教材观主要包括以下基本内容：

(1) 教材是“学材”。

“以学生发展为本”是新课程的基本理念，它要求教材编写者立足于学生身心特点和学习的需要，以促进发现学生发现问题、提出问题、解决问题的能力为宗旨，使地理教材富有情趣、生动活泼。地理教材虽然是师生共使用的，但其对象却是学生，是为学生学习服务的。因此，在教学中教师应该把地理教材的使用权充分还给学生。

(2) 教材不是考试的根本依据。

当前的考试已不再拘拟于教材，考试的根本依据是课程标准，教材只是主要的参考材料。新一轮课程实施以来，山东省普通高中同时使用四个版本的地理教材，为充分体现考试的公平性和公正性，山东省高考地理紧扣《考试说明》和课程标准命题，

不拘泥于任何一个版本的教材。因此，教学中没有必要抱定教材不放。

（3）课本不是唯一的教材。

新的教材观，要求教师把教材作为一种主导教学资源。从这个角度来看，老师的施教的地理教材虽然是最基本的、首选的教学材料，但其他版本的地理教材无疑成为最佳参考之一。教学中，教师需要深刻领会施教版本教材的编写思路和设计意图，并以该版本教材为载体，适当选取其他版本地理教材有价值的资源作补充，灵活有效地组织教学内容。

在信息化高度发达的今天，仅仅靠一本书来完成地理教学，很难承担起教师对学生“传道、授业、解惑”的诸多任务。按照西方的教材观，教材（teaching material）和课本（textbook）是有着本质区别的。教材除了课本以外，还包括音像资料、地图册、练习册、教师教学指导用书、课外读物、教学挂图、教学用具、实验器材、多媒体课件、网络资源等等，而课本仅仅是众多的教学材料之一，它不应该是唯一的地理教学资源。

（4）教材内容可以再创造。

随着科技的进步，知识更新速度的加快，信息来源的渠道日趋多样。因此，地理教师在组织教学内容时不能仅仅局限于课本，应该开阔视野，充分利用多种地理素材、多种地理信息，挖掘地理教材的资源潜力。

新的教材观，在打破教材“神化”的同时，赋予了地理教材以生命的灵魂，从此，地理教材不再是僵化的材料，而是一个开放式的文本：可以接纳各种不同见解，可以凭借使用者已有的经验和集体的智慧去挖掘其丰富的内涵，实现人与文本的对话——包括经验的互补、情感的交流、思想的碰撞，甚至还可以向教材说“不”。至此，传统教材观以“教材为本”的地位动摇了。在教学活动中，教师不需要照搬教材，而是创造性地使用教材，使地理教材内容逐渐完善，最终成为师生完成地理教学活动的最佳载体。

教材内容可以再创造已经成为一个不争的事实，但这种再创造既要考虑前提条件，更要把握好“度”。这个“度”的内涵极为丰富，如课程标准、学生年龄特点、施教教材的学习与研究及教学经验等。目前，我省使用的高中地理新教材有四个版本：人教版、湘教版、鲁教版、中图版，不同版本的地理教材阐述问题的角度不同，叙事的方式不同，案例的选择也不同。虽然教材的多样化开阔了教师的视野，但却有一种无可适从的感觉，于是有的教师做起了“加法”，对四种版本的教材进行大规模的整合，这样做不无道理，但结果却往往加重了教学负担，这是我们每一位地理教师必须要高度重视并亟待于解决的问题。

2. 熟练驾驭教材

要创造性地使用地理教材，仅凭观念的转变是远远不够的，必须要全面理解地理教材，做到真正吃透地理教材，最终熟练驾驭地理教材。

(1) 准确把握课程标准。

深入钻研和领悟地理课程标准是优化教材的先决条件；否则，很容易偏离课程标准或达不到课程标准的要求。首先，课程标准阐述了地理课程的结构体系、各个模块的知识结构，只有纵览全局，才能做到对教材的整体框架和编写意图心中有数。其次，要认真研究每一条标准所隐含的知识要求、能力要求、情感态度价值观要求，从而对地理教材具体章节的内容能够从功能上予以准确定位，解读教材内容的本义，理解编写者的意图。例如，课程标准对“洋流”的要求是“运用地图，归纳世界洋流分布规律，说明洋流对地理环境的影响”。从字面上看，这里没有对洋流的概念、成因提出任何要求，是不是就可以不讲了呢？这一问题的确让很多老师感到困惑。其实，如果理清了课程标准中的“内容标准”与“教材内容”及“教学内容”的关系，这个问题就会迎刃而解。“内容标准”是课程标准的一个组成部分，它是对学生学习的一种要求，规定了学生学习地理之后必须达到的基本目标；“教材内容”主要是围绕这一基本要求展开的，为了深化这一要求，教材内容势必要进行某些必要的知识铺垫、实例论证和逻辑推理；“教学内容”旨在通过一系列教学过程和方法帮助学生达到“内容标准”的要求。可见，“教材内容”与“教学内容”都是围绕“内容标准”的要求来编排和组织的，但它们又都不能完全等同于“内容标准”。所以，几种不同版本的地理教材都讲了洋流的概念和洋流的主要成因类型——风海流，这也是教学过程中不能舍弃的内容，否则学生对“世界洋流分布规律”的掌握就成了“只知其然而不知其所以然”，地理学习就会陷入到肤浅的、死记硬背的歧途。至于密度流要不要讲，则应该视学情而定。如果学生的基础较好，悟性较高，适当拓展是必要的；但如果学生基础较差，接受起来比较困难，则完全可以不讲，因为这不会妨碍实现“内容标准”的要求。这样处理，也恰恰体现了地理教学应满足不同层次学生的学习要求。

(2) 博取众版本之长。

新课程变“一纲一本”为“一标多本”，出现了人教版、湘教版、中图版、鲁教版四种版本的地理教材。四个版本教材可谓“尺有所短，寸有所长”，因此，教师在备课过程中应通览各种版本教材，客观地分析、比较并以所教教材为蓝本，大胆地吸收其他教材的优秀创意，精心选择易于被学生接受和理解的案例和生活方式，融会贯通，将其他教材的精华吸收并整合到相应的地理教学内容之中。

在山东省自主命题考试中，为了体现试题的公平性，命题人员采取既求同又求异

的做法,一方面仔细寻找各种版本地理教材的相同点,另一方面又跳出四个版本之外不断创设新材料、新情境。“一标多本”模式下,依据课程标准、逐渐摆脱地理教材限制的命题趋势越来越明显。从这一角度看,研究不同版本的教材,博采众家之长也是非常有必要的。值得注意的是,吸纳不同版本教材的优秀资源,绝不能等同于将不同版本的教材内容简单地叠加在一起,这样会增加学生的学习负担。有效的做法是精心筛选,优化组合,使之有机融合,有时需要替换,有时不妨做做“减法”。

教学感悟

博取众家之长为我所用

有关“辨别地理方向”“气候类型的判断”以及“地形图、统计图、电子地图的判读技能”等内容可参考鲁教版教材;有关“自然地理环境的差异性”“地形对聚落及交通线路分布的影响”等内容,可参考湘教版教材;在教学“太阳为地球提供能量”或“太阳辐射与地球”时,可吸纳、整合人教版“活动”中的有关太阳辐射随纬度、时间的变化规律;教学有关“厄尔尼诺”“全球气候变化对人类活动的影响”,以及选择探究活动内容时,可参考中图版教材。

关于“地理 2”第四章“工业地域的形成与发展”,不同版本的地理教材在内容表述上各具特色。其中,相同点是:都分析了工业区位因素、工业联系、工业集聚、工业地域的形成和发展以及工业对环境的影响;不同的是:分析的角度不完全一样,例如,在分析工业区位因素时,人教版主要从原料、市场、动力、劳动力、技术及其区位因素的变化角度进行分析,中图版主要从原材料、运输、市场、劳动力、环境因素等方面进行分析,而湘教版集中分析了运输、土地、集聚三大因素。同样,关于工业的地域联系、工业地域的类型和工业对环境的影响等,这几个版本的地理教材分析的角度也不一样。教师应该以执教的教材为主,适当吸收其他版本的精华。

(3) 通读教材,深刻领会教材编写的思路和意图。

有人提出建议,通读教材最好按照以下五个步骤进行:

① 了解地理教材是怎样按照人地关系的主线和可持续发展的观点来组织框架结构的。

② 研究每个模块地理教材主要由哪几个单元组成,每个单元在教材体系中的地位、作用及各单元之间的相互关系。

③ 研究每个单元教材所对应的课程标准要求,对于同一课程标准的内容,在不同版本教材的陈述方式有什么不同,选择的图表、案例有什么不同,设计的问题和作业有什么不同。

④ 研究每个单元教材的知识结构体系及每个构成部分中每一节课在本单元中的地位、作用以及相互之间的关系。

⑤ 研究每一节教材的知识结构，包括课文中的地理概念、地理原理、地理规律等，感悟该部分内容是怎样由地理现象、地理事实提出问题，展开分析，然后引出结论的。

(4) 灵活处理教材。

所谓“创造性地使用教材”，主要是指教师结合本地区的实际情况，特别是联系学生生活实际和学习实际，对教材内容进行灵活处理，富有个性地组织教学活动。灵活处理教材的常用方法包括：

① 取舍。指对符合教学目标的内容取而用之，不符合者则舍而弃之，要敢于舍弃。例如，各个版本教材中安排有大量的“活动”，有的“活动”质量一般、意义不大，有的“活动”耗费课时太多、课时不允许，有的“活动”本身要求偏高、学生无力完成等，教师可以根据实际情况适当取舍。对教材中某些脱离教学实际或内容偏难而课程标准中没有具体要求的内容，可以大胆删除；对于不够典型的或早已过时的案例也可以大胆舍弃。

② 替换。用学生身边的、熟悉的地理数据、地理图像、地理事实等“替换”教材中的相关内容等，活化教学内容，优化教学效果。例如，鲁教版教材利用“北京市用地面积变化”地图导入新课，如果在实际教学中采取投影学校附近的城市用地面积变化地图加以替换，效果会更好。因为这种“本地化”的处理，使教学内容增加了“乡土元素”和“地方特色”，变得更加丰满、鲜活。

③ 补充。教材的容量总是有限的，事实上，完美无缺的教材是不存在的。对于地理概念、原理、规律的理解往往建立在对大量感性材料感悟的基础上，并需要通过列举实例才能达到灵活运用。因此，适当弥补充实一些感性材料和案例是必需的。

恰当的举例，能够使地理教学贴近生活，唤醒学生的人生经历，点燃学生思维的火花，从而更加顺利地运用所学知识来解决地理问题，切实感受到地理有用，这是地理教学所要追求的最高境界。

教学感悟

做地理教学的有心人

举例是一种常用的教学手段。在必要的时候，举个恰当的例子，能达到事半功倍的效果。由于高中地理教材，尤其是“地理2”涉及较多的理论观点，一节课中一味地阐述枯燥的理论观点，学生学习的兴趣将大大弱化。这时使用一两个生动的例子，学生的精神就会为之一振，理论也就更容易被接受。譬如，讲到全球气候变暖时，可

以列举两个例子:一是南极企鹅数量在减少,让大家思考企鹅数量减少的原因是什么;二是太平洋岛国图瓦卢面临灭顶之灾,是什么原因,并且用多媒体展示相关图片,使学生学习热情高涨、讨论热烈。

再如,地理教材中有关城市功能分区的内容,多停留在理论上,给出的图像往往是模型,是虚拟的,学生理解起来比较困难。当前,我国正处于城市化的“加速阶段”,近十几年来,我们身边有不少城市随着城市规模的扩大,各个功能区正在由“混杂布置”向“分区逐渐分化明显”发展,如商业区内商业单位越来越多——商业集聚;开发区内工厂越来越多——工业集聚等,这些类似的“城市功能区形成”的生动实例,我们一定要用心去发现,随时纳入教学内容之中,使地理课堂教学变得“充实”“鲜活”。

④ 拓展。凡是课程标准要求的重点内容,当教材文本表述不够充分或案例不够恰当时,教学中可以予以扩展或充实,以拓宽学生的知识视野,完善学生的知识结构。

例如,“地理 2”有关“传统工业区与新工业区”的内容。传统工业区的重点内容除了德国鲁尔区外,教材还列举了三个传统工业区:英国中部工业区、美国东北部工业区和我国辽中南工业区。但是由于教材内容过于简洁,教学中有一种“囫圇吞枣”的感觉,如果能够通过多媒体课件将上述工业区形成的一般条件和基本特点,图文并茂地展示出来,不仅使学生对传统工业区的认识更加丰富、全面,而且能够使所学原理和方法得到迁移运用。

⑤ 调序。即改变教材的原有陈述顺序,使之有利于教师的教学和学生的学习。

教学感悟

微调,使教学添彩

同样的内容,不同的排序,效果可能会截然不同。教师可以通过自己的尝试,找到更适合自己、更加高效的教学方式。

例如,人教版“全球气候变化”一节,教材提供了一个我国野象在历史上南迁的资料来说明我国气候的变化。本部分的内容课程标准要求是“用实例说明气候变化对人类生产、生活的影响”。教材第一部分讲述气候变迁史,第二部分讲述古气候变化对中国和世界人类生产、生活的影响,第三部分讲近代气候变暖对人类生产生活的影。因此,我们认为,可以把野象南迁的例子调换到第二部分,用来说明气候变化影响生物分布的变化。

再如,“大规模的海水运动”,可先讲洋流模式(规律),再记世界主要洋流名称;也可以先记世界主要洋流名称,再归纳洋流模式(规律)。

3. 创造性地使用教材应立足实际

首先,创造性地使用教材,绝不是不用教材。地理新教材是按照课程标准编写的,它最大限度地体现了课程标准要求。地理新教材应该是学生学习地理的主导资源,教师的“教”、学生的“学”都应该以它作为主要工具。教师通过多种途径广泛收集教科书以外的素材作为“学材”,需要耗费大量的时间和精力,而且收集来的素材必须经过加工,去伪存真,去粗存精;否则,可能会耽误学生宝贵的学习时间,甚至造成教学偏差,偏离预期目标。因此,用好教材中的图片、阅读材料、探究活动、案例等依然是重中之重。

其次,创造性地使用教材应立足学生实际。教材处理要与学生实际相吻合,以有利于学生发展为目的,以是否有利于调动学生学习兴趣、有利于有效组织教学为出发点,使学生乐于接受。

教学感悟

蹲下身子与教材对话

教学是用教材教,而不是教教材,这就是课程改革中倡导的新的教材观。试想,若没有人与文本平等的对话关系,学生只能接受教材上的标准答案,那么,还会有更多、更科学的创新方法吗?还会有创新精神的培养吗?

新课程打破了“专家课程”的局面,教师也不再是教材的忠实执行者,更不是教科书的代言人,而是包括教材在内的课程资源的开发者。

教师使用教材的本身就是对课程资源的开发。这里说的教师对教材的开发是指的“二度开发”,面对不同地区、环境各异的学生,教材不可能全部适用于每一位学生,所以教师根据学生的实际情况实现对教材“二度开发”就显得尤其重要。

教师如何对教材进行“二度开发”?我认为,最好的办法是能够蹲下身子与教材对话,也就是说要用学生的眼光看教材。

学生是学习的主体,学习的过程是学生积极主动地建构知识的过程。所以,学生的学习动机、学习准备、学习方法、学习材料,对学习的影响至关重要。

教师在“二度开发”教材时,要主要精心研究教材,多想想学生对教材的感受,多想想学生在使用教材时能否主动参与学习,而不是用教师对教材的感受去代替学生的感受。用学生的眼光看教材,就要看教材文本提供的素材是否有利于学生掌握这些内容。

在这个基础上,教师可以对教材做出适当的调整、变通,变静态为动态,变生疏为熟悉,变抽象为直观,使教材更好地适应自主建构知识的需要。

再次，创造性地使用教材应立足当地实际。地理源于生活，生活中处处有地理。地理教师应该具备一双慧眼，引导学生寻找当地生活与地理知识的结合点，把生活中经常遇到的地理问题有机地结合到教学中，引导学生去发现，去思考，去探究。应该把教学贴近生活作为创造性使用教材一个支撑点，把教材内容融入真实的生活情景，给地理教学找到生活的原型，让学生在真实的世界中探寻地理知识。

三、创新教学方式

要注重地理教师角色的转换，使其成为学生学习的引导者、促进者与合作者。要“以学定教”，让学生成为学习的主人。要切实帮助学生转变学习方式，积极开展自主学习、合作学习和探究学习。要做好课堂教学的组织调控工作，保障学生有序高效地开展自主学习活动。

1. 转移教学重心，实现教师角色转换，把课堂还给学生

传统教学注重知识的单向传递，并以学生接受知识量的多寡来评价教学成效。建构主义认为，教学要以发展学生智力、培养学习能力为中心，促进学生认知结构、情感结构和人格结构的统一与和谐。因此，“以学生为中心”将是创设教学方式的基本出发点。

(1) 转变教学重心。

课堂教学是教师展现教学水平的主要场所，是学生学习的主要形式，是整个教学过程的中心环节。“教学的重心不在于教，而在于学”。转变教学重心，也就意味着要由“重教”转变为“重学”，就是要在课堂教学中突出学生的主体地位。教师在整个教学过程中，应围绕“学生学习”这个主题来设计教学，使每个教学环节都应充分体现学生的主体地位，引导学生主动参与，自主探究，积极动手、动口、动脑，从而获取知识、增长才干、提高素质，这样才能真正取得教学的成功。

(2) 转变教师角色。

建构主义认为，教师与学生在教学中的地位是平等的，两者的差距只是表现在对知识理解的多寡与深浅上。在新课程实施中，教师要由知识的占有者、传授者转变为教学的设计者与学习活动的指导者，运用自己的教育智慧为学生创设一种主动学习的环境和民主平等的氛围，帮助学生实现对知识意义的建构及能力的培养，促进其情感的发展。

① 教师是学生主动学习的促进者。教师要从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，不再把知识传授作为教学的主要任务和目标，不再把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、辅导者，成为学习能力和

个性发展的培养者。

现代教育对教师的要求，不只是教给学生多少知识，而是引导、激励学生学会学习，学会获取未知的能力和对知识的理解、消化及更新应变的能力。新课程要求老师“创设有利于引导学生学习的课程实施环境，提高学生自主学习、合作学习及分析和解决问题的能力”。地理教学的目的应该是促进学生的学习，促进学生的发展。学生的自主参与、师生互动、生生互动，将成为地理教学的核心。

② 教师是学习过程的合作者。课堂教学是一种师生互动的过程，是一种行动研究的过程。期间，教师不再是单向地传授知识，而是学生合作学习的伙伴之一，只不过教师是有经验的成员。要把学习的主动权放给学生，教师不能代替学生来学习，即教师的指导要做到位而不越位。例如，提供查找资料的途径和方法，由学生自己去获取资料；提示思考问题的切入点，由学生自己去讨论解决问题；提供演示活动的器材（材料），由学生自己动手演示等。总之，不能用教师的教主导学生的学，而是放手让学生自己去体验知识生成的过程，亲身体验学习的成功与失败。

（3）让学生成为课堂学习的主人。

课堂教学的最终结果在于学生“学得如何”，而不在于教师“教得如何”。地理课堂教学要真正让学生成为学习的主体，让学生积极主动地参与到教学活动中来，形成多维互动的教学氛围，使他们的潜能得到充分地发挥，教师应根据教学内容和学生认知规律，选择恰当的教学方式方法，引导学生从现实生活的经历与体验中出发，激发学生对地理问题的兴趣，形成主动学习、勤于动脑、勇于探索的习惯。

2. 转变教学方式，提高教学实效

（1）倡导自主学习、合作学习和探究学习。

新课程强调运用多种教学方式的教学探索，为学生的有效学习开辟了多种途径，尤其要突出学生的自主学习、合作学习和探究学习，以切实转变学生的学习方式。

① 自主学习。自主学习是与接受学习相对应的一种现代学习方式。它是以学生作为学习的主体，通过学生独立分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标的。对于学生而言，自主学习是建立在自我意识发展基础上的“能学”，建立在学生掌握了一定学习策略基础上的“会学”，建立在不懈努力基础上的“坚持学”。这种学习方式不仅能开发出学生的潜在智能，而且能激活、诱导出学生学习的积极性，养成良好的学习态度和学习习惯。

教师应有意识地加强对学生自主学习的引导，给学生创造更多的机会体验主动学习和探索解决地理问题的“过程”和“经历”，让学生拥有更多的自主学习的时间和空间。在实施地理自主学习过程中，教师应努力做到：创建积极良好的课堂学习环境；

使学生认同地理学习目标；给学生更多的自主权，包括学习内容选择权、学习时间的支配权；引导学生灵活运用学习方法；让学生参与学习过程评价，并优化学习方法；学生自主参与课堂管理。

② 合作学习。合作学习是针对集体性的教学组织提出来的。合作学习借助同伴互助的形式，克服了集体性的教学组织单一传授知识、缺少互动和交流等弊端，形成了学生主动参与、合作探究、成果共享的学习氛围，不仅有利于学生开展广泛的、深层次的问题探讨，也有助于增强学生的合作意识，培养他们的团队精神，提高他们与他人和谐相处的能力，以便更好地适应未来社会。

相关链接

合作学习概要

- 合作学习的形式：教学过程中存在多种形式的合作，像生生合作、师生合作等。地理教学中的合作学习一般以学习小组的形式开展。

- 合作学习的基本特点：突出学生的主体地位，实现学生作为学习主体的共同参与；促进学生人际交往，形成“组内成员合作，组间成员竞争”的局面。

- 合作学习的基本目标：“不求人人成功，但求人人进步”，让每个学生在集体学习中享受成功的快乐，促进全体学生身心的和谐发展。

- 合作学习的基本操作要领：提出学习课题→形成学习小组→分解学习任务→团结互助、完成学习任务→形成小组学习成果→对学习成果进行交流和评价。

- 教师在合作学习中的作用：教师的角色主要是学习的组织者、参与者、指导者、促进者。

总之，合作学习是新课程积极倡导的新型学习方式，广大地理教师应创造条件进行积极探索与大胆尝试，使我们的课堂成为发挥集体智慧、分享成功快乐、师生和谐发展的新天地。

案例2-8

关注合作学习中的“阴影”

山东铝业公司第一中学 田正青

在“环境问题”的课堂教学实录中，教师采用了角色扮演教学法：在课堂上设计任务，引导学生参与教学活动，让学生扮演各种角色（群众、政府官员、企业管理人员、记者等），进入角色情景体验。纵观这一教学过程，我认为有以下几个问题值得

商榷:

(1) 学生角色由教师认定, 忽视了学生的自主性。

活动开始前, 教师给四个小组分配任务, 指定角色: 这个组扮演群众, 那个组充当政府官员……教师把自己的主观意识强加给学生, 没有考虑各小组的意愿。

(2) 准备不够充分。

老师在认定小组角色之后, 说: “下面开始准备。”小组如何准备? 准备多长时间? 小组内如何汇总每个成员的意见, 形成小组意见? 推荐谁作为代表发言? 等等, 教师都没有给出相关提示。

(3) 参与面窄, 多数学生缺乏情感体验。

在活动中, 负责客串的小组派出一位女生记者分别采访当地居民(1人)、政府官员(县长1人, 县长助理1人)、企业管理人员(1人), 真正自主参与到模拟情景中的学生太少(只有5人)。

(4) 问题比较单一、肤浅, 缺乏深度。

记者采访的问题是让大家谈谈对环境污染的认识, 以及应该采取哪些治理措施。我认为这一方面教学设计存在重大失误。因为类似的角色扮演, 属于一种利益均衡关系, 首先各个角色应站在维护各自利益的基础上阐述自己的观点, 然后经过激烈地辩论、争论达成共识, 最后围绕应该采取哪些措施, 各抒己见, 群策群力, 齐心协力, 共建环境友好型社会。

(5) 一言堂代替小组活动, 其他人成为看客。

在小组合作中, 只有极少数学生参与表演, 大部分学生则成为看客。这就是所谓的小组合作学习中的“阴影”现象。如果各小组充分准备, 像采访组从不同的角度, 采访不同的对象, 广泛听取社会各界的不同心声; 政府官员、企业管理人员应该针对提出的问题, 进行研究, 给予表态和答复, 通过这种交流, 三者达成共识: 齐心协力, 共建和谐社会。这样, 学生活动面广了, 气氛活跃了, 探究的问题深了, 情感体验强了。

点评: 田老师提出的注意小组合作学习中的“阴影”现象, 实际上是提出了角色扮演中如何认定角色, 小组合作学习中如何分组、如何调动尽可能多的小组成员的参与等, 是值得探讨的问题。社会心理学的研究表明, 在群体活动中, 如果成员没有明确的责任, 就容易出现成员不参与群体活动、逃避工作的“责任扩散”现象。正是由于这种社会心理效应, 在缺乏明确的个人责任时, 小组就会嬗变为学生逃避学习责任的“避风港”。此外, 我们在课堂教学中反对教师的“一言堂”, 在小组合作学习中, 同样也要反对部分学生的“一言堂”现象。合作不是顺从, 而是一种相互认同、相互接纳。合作学习应建立在一种独立的基础上, 合作是完成个人不能完成的工作。更为

重要的是，在合作的过程中，个人的人格是平等的。需要强调的是，有的教师认为只要在课堂上给学生分了小组，安排了学习内容，认为这就是合作学习了。这种理解上的简单化往往导致活动的形式化。合作学习成败的关键不在于形式，而在于教师指导思想明确程度以及具体组织的细化分工。

③ 探究学习。探究学习是学生通过发现问题、提出问题、调查研究、验证结论、表达与交流成果等活动，获得知识、技能，掌握探究方法，获得情感体验，形成科学态度与素养的学习方式。探究学习是新课程所倡导的新型学习方式，它对于发展学生的地理思维，提高学生获取、整理和加工信息的能力等大有益处，同时对于培养学生的实践能力和创新精神具有现实意义。

探究学习的基本特点是：以问题为中心、以问题解决为目标，注重学生的独立思考活动，着眼于学生思维能力的培养，关注知识的建构和运用。

探究学习是一种任务驱动型学习，学习之前必须有明确的任务交代，探究什么、探究目标如何、怎样探究等，教师事先要有计划。教师应尽可能做到让学生在活动中学习，在主动中发展，在合作中提高，在探究中创新，并注意探究活动形式的多样性。

教学感悟

警惕“伪探究”

山东泰安英雄山中学 张清新

这两天一直在观看北京市地理同行们的新课改录像课，我注意到他们的课几乎无一例外地采用了探究式教学，几位学生组成一个小组进行热烈的讨论，老师适时地予以点拨指导，学生代表进行典型发言等。观后感觉探究式教学真是一把双刃剑，人家北京同行用起来游刃有余，我们搞起来却感觉别别扭扭，问题何在？

我们中的许多探究仅仅表现在形式上。老师抛出一个问题，几个学生立即分组讨论，也不管小组成员的组合是否合理，问题是否有讨论的必要。待几分钟后，教师一声击掌，小组讨论便会戛然而止，然后再由小组中的几个“老面孔”、优等生发言。至于其他学生，尤其是学困生，是否真正参与了讨论，是否真正学到了应该学会的方法、技能、知识，就不得而知了。这种“神散形未散”的“伪探究”掩盖了个性之间的差异，甚至剥夺了部分学生独立思考、质疑、发言的权利。这种探究，到底解决了多少“疑难病症”？又有多少学生真正参与并体验到学习的快乐，获得心智地发展呢？

显然，我们忽略了学生客观存在的个性差异。成功的教育者，必须根据学生的禀赋，因材施教，充分发挥学生的个性特长，让性格各异的学生争妍斗奇，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的空间与机会。换言之，成功的课堂教学，应让基础好的

学生“吃得饱、跑得快”，让中等生“吃得好、跑得快”，让学困生“吃得了、不掉队”。因此，无论是情境的创设，还是内容的呈现，无论是问题的设置，还是释疑解惑，均应面向全体，尊重学生的个性差异，多层次、多角度、多渠道地开展。警惕“伪探究”，是我们课堂教学必须要注意的一个问题。

（2）处理好接受学习和发现学习的关系。

接受学习强调教师的指导作用，它以听讲和练习为主要学习形式，以突出教学的结果为标志。在接受学习中，知识由教师直接提供，教师规定了要讲授或演示的内容，规定了学生要学习的知识，牢固掌握这些知识是学生学习的目标，教师更多关注的是以什么方式最有效地传递知识。因此，在接受学习中“知识是学习的目标”。

发现学习更多地强调学生的自主性，它关注的焦点是问题的解决，即在教师的帮助或支持下，学生自主寻求问题的答案。学习的过程中，学生首先要自主生成问题或使问题明晰化，要求学生自主建构起用于解决问题的知识。因此，在发现学习中“知识是学习的工具”。

新课改之初，接受学习曾经被严重诟病，几乎成了填鸭式、灌输式教学的代名词，发现教学似乎成了课堂教学中应该采用的唯一方式。随着新课改的深入进行，越来越多的教师清醒地意识到：接受学习与发现学习都是重要的学习方式，应该彼此取长补短、相互促进，两者不可偏废。在教学中，必须重新审视、客观评价接受学习，改变当前那种因追逐时尚而完全排斥接受学习的现象，引导学生由过去那种机械、被动的接受学习，转变为积极、主动的接受学习，实现由单一的接受学习向接受学习、发现学习、体验学习等相结合的多元化学习方式转变。

教学感悟

讲授，不能少！

——也谈讲授与探究

山东兖州一中 梁忠

在新课程实施过程中，我们看到许多教学案例采用了探究学习方式，课堂上学生兴趣盎然，自主探究与合作学习可谓百花齐放、百家争鸣，一时都在赞叹探究学习的好处，而接受式学习却备受冷落，仿佛我们以前教学中存在的问题“都是讲授惹的祸”。“讲授”成了落后和落后者的墓志铭，探究成了改革和改革者的通行证。到底探究学习是不是解决素质教育问题的“灵丹妙药”，而接受式学习是否应该从我们的身边安静地走开呢？

首先，我们要对讲授式学习和探究学习进行正确地定位。讲授式学习和探究学习

都是我们日常教学中常用的方法,它们本身并无优劣之分,我们要根据不同的教学内容来恰当地选择使用。课堂教学中,某些地理原理性内容如“三圈环流”“洋流”“热力环流”等,以及案例教学内容如“荒漠化”“工业化”等,往往适宜于探究学习;而那些关于地理基本知识内容如“太阳系的结构”“宇宙环境”“大气的组成与垂直分层”等,选择讲授的方法则较为恰当。

新课程强调探究学习的原因,是因为过去我们过多地使用甚至滥用讲授的方法,把本应该探究的内容,简单地用讲授来处理,使课堂缺乏活力,学生失去了学习兴趣,教师失去创新工作的热情。这些,都是我们没能恰当选择教学方法的结果。如果为了盲目地追赶时髦,一味地用“探究”来代替“讲授”,同样会走进另一个极端。

常言道教无定法。其实任何一种教学方法都有其优势,也都存在着某些不足。教学中,我们既要采用灵活多样的学习方式,又要根据不同的教学内容选择恰当的教学方法。讲授不能代替探究,同样,探究也不能完全代替讲授。强调探究,是因为过去我们讲得太多了。绝不能由一个极端,走向另一个极端!“真理,再往前走一步,哪怕是很微小的一小步,都是谬误。”

事实上,鉴于中学教学知识传授的基本特征(虽然探究性的内容有所增加),决定了讲授法还是主要的教学方法。讲授也不等于满堂灌和死记硬背,充满激情、妙趣横生、富有哲理和逻辑的讲授,同样能够感染学生,给学生以启迪。易中天的《品三国》、于丹的《论语心得》、纪连海的《评书说历史》效果不都挺好吗?新课改注重参与、合作、体验、探究,但并不是取消讲授,也不应该用探究发现学习来完全取代讲授,而应该是恰当的精讲、点拨。千万不能错误地把“少讲”或“不讲”作为新课改背景下课堂教学的基本原则。

通常,我们为了强调某些内容往往会忽略或弱化其他的内容。就像我们饥饿时觉得面包重要,而不会强调空气的重要性,因为空气是普遍存在的。但空气又是不可或缺的,就像讲授一样。教学中,讲授绝不可无,关键看我们讲什么,怎么讲!

(3) 选择恰当的教学方法(式)。

在课堂教学中,选择恰当的教学方法,既可以优化教学过程,又可以提高教学效率。通常情况下,选择教学方法应综合考虑以下因素:

① 教学目标。教学方法的选择要与特定的教学目标相适应。一般而言,知识与技能目标的实现宜采用讲授法、演示法、练习法等;过程与方法目标的达成可使用讲授法、探究法、实验法等;情感态度与价值观目标的实现则宜采用谈话法、体验法、角色扮演法等。

② 教材内容特点。地理学科不同的教学内容,对学生的知识掌握、技能训练、能力要求不同,采用的教学方法也会有所差异。例如,地球的公转与四季变化、锋与

天气等较为抽象的内容可以进行演示教学，通过直观的演示，帮助学生理解；背斜与向斜构造、洪积扇的形成，可利用简单的学具让学生动手实验，以加深印象；而全球变暖的危害及其缓解措施等较为开放性的内容，则可通过讨论法完成教学任务。

③ 学生特征。教学方法的选择要与学生现有的知识水平、年龄、智力发展水平、学习风格等因素相适应。

④ 教学环境。选择教学方法时，还需要考虑并结合学校教学设备和教学空间等条件。

⑤ 教师自身素质。教学方法的选择必须考虑到教师自身的表达能力、教学技能、教学风格特征、组织能力以及教学控制能力等因素；注意扬长避短，充分展示个人的教学风格和特色。

需要明确的是，在教学实践中，很难将一节较为成功的课归结为某一种教法或学法，它往往是有机地融合了多种教学方法。没有哪一种教学方法能够适应一切教学情境，对于某些内容来说可能这种教学方法是高效的，但对于另外一些内容来说却又不适宜的。同时，在教学过程的不同阶段，也往往需要选择不同的方法。例如，在开始阶段，教师可以安排讨论或者模拟，吸引学生的注意力、激起学生学习的兴趣；在呈现新的教学信息时，教师可以采用讲授法、演示法或开展小组讨论；最后，通过练习反馈活动，巩固知识，训练技能，检查学生思维的发展情况及他们对教学过程的评价。一堂课可以以一种教学方式为主，也可以在一堂课中交替使用几种教学方式，避免把教学方式程式化。

总之，教学方法只是教学的手段，方法是为内容服务的。从教法上来讲，任何一种好的教法都应该是为了学生的学，特别是激发其自主学习，否则教法就成了形式。教学方法是否有效关键在于教师，别人用得出彩的教法未必适合自己，只有经过自己潜心钻研，反复操练、驾轻就熟的教法，使用起来才能达到理想的效果。

教学感悟

莫让小脚穿大鞋

山东峰城区综合高中 孙超

曾经在一篇文章里看到台湾散文家林清玄先生讲过这样一个故事：一个老太太一生从来没有穿过合脚的鞋子，总穿着大鞋走来走去。有人问她为什么不买小号的鞋穿，老太太却说，我这种鞋，大号小号一个价，我为什么要弃大就小呢？这个老太太的确可笑又可悲，为了贪大，竟然让自己穿不合脚的鞋。

通过观看视频课，以及远程研修的在线研讨和交流互动，开阔了视野，丰富了教

学经验,感觉收获颇丰,但同时也发现了一个较为普遍的现象:看完一段视频后,多数老师对优秀教师及专家的讲课方式、方法赞不绝口,并纷纷表示今后在上课时,也要效仿。对此,我顿生疑问,优秀教师和专家所用的方式、方法的确很好,但是,他们所采取的方式和方法难道适用于所有学校不同程度的学生吗?

在很多时候,人们总会不顾一切地去追求美好的东西,却往往忽略了它是否适合自己。其实,对个人而言,完美的不一定是最佳的,适合的才是最好的。俗话说:“猪往前拱鸡往后刨,各有各的觅食之道。”这话虽不优雅,却也说明了某些道理。

点评:“适合的才是最好的”。教学方法也是这样。我们应该广泛地学习,博采众长,但要有针对性地采用,寻找适合自己特点与风格、适合所教班级学生水平的方法。

3. 积极开展地理研究性学习活动

研究性学习活动是学生在教师指导下,从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

地理学科具有综合性、社会性、时代性、开放性、实践性等特点,这就为地理研究性学习活动的开展提供了广阔的空间。当今世界人口、资源、环境、发展等方面存在的问题日益突出,这些问题在当地都有具体表现,结合乡土地理实践活动,开展地理研究性学习具有广阔的舞台。这对于培养学生的实践能力和研究意识,引导学生学以致用,形成正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念,无疑是有益的。

地理教师应该担负起指导学生开展研究性学习活动的责任,要结合地理教学,指导学生选择研究性学习的课题,使所学知识在研究性学习活动中得以延伸、综合和提升;要将实践性强、理论联系实际的教学与课题研究结合起来,把研究性学习成果运用到地理学科知识的学习中。

案例 2-9

城市“热岛效应”研究

山东青州一中 王兆军&刘海静

一、选择研究课题

对于“热岛效应”来说,每一个城市居民都有切身的体会,但对于“热岛效应”的具体表现、形成原因、强弱变化,以及对局部环境的影响和防御措施等相关知识,地理教材中介绍得较少,需要学生通过研究性学习活动获得,本课题由此产生。

二、组织课题研究小组

经自由报名,教师适当调整,确立总课题组,下设 10 个子课题研究小组,每个小组由 3~4 人组成。

三、设计课题研究方案

在教师的指导下，各研究小组设计课题研究方案。经集体讨论，做可行性分析，最后形成行动研究方案。

1. 研究课题：城市“热岛效应”探究。

2. 研究目的：了解城市“热岛效应”的具体表现、形成原因、强弱变化，以及对局部环境的影响等相关知识，寻找城市“热岛效应”减弱的措施，获得地理研究性学习活动的切身体验。

3. 研究方法：采取实地观测法、调查法、文献资料法和归纳演绎法相结合的研究方法。

4. 研究程序。（略）

5. 研究成果：观测报告、地理小论文。

6. 指导教师。（略）

四、实施行动研究

1. 实地观测。

选取城区及郊区的10个有代表性的地段，如城市中心、城区绿地、工厂聚集区、居民住宅区、商业区、城郊绿地等作为观测点。选点应考虑城市的地形、盛行风向、穿越城市的河流等因素，尽量使选点均匀分布，并具有代表性。

各小组之间注意分工与合作。每天观测6次，分别在2点、6点、10点、14点、18点、22点进行，天气分别有晴天、阴天和雨天。观测项目包括气温、风向、风速、云量，并记录下当时的天气特征。

2. 观测资料整理。

各小组将观测资料核实后，集中在一起进行整理，如绘制等温线分布图等。

3. 观测资料分析。

例如，“热岛效应”是否存在？是否有强弱变化？何时最强？何地较强？是否受天气状况、地面状况影响？经过小组讨论，得出一致的结论。思考讨论：“热岛效应”现象的产生原因、对城市居民生活的利害关系、减弱措施等，为进一步研究寻找切入点。

4. 查阅文献资料。

每个小组在资料分析中发现问题，分头查阅文献资料，并到环保局、气象站、统计局、园林处、工矿企业等部门，进行调查研究。

5. 加工处理信息。

针对研究方案的需求，对收集的资料进行判断、分析、筛选、处理，以形成结论。首先由个人阐明自己的观点，在小组内讨论，每个小组对所负责的问题形成初步结论。

然后小组间讨论，进行成果交流。期间，提倡学生互相争辩，鼓励学生敢于否定“定论”，善于提出新观点，努力探索新方法。最后，总课题组归纳形成初步的研究成果。

五、交流评价成果

首先，把研究成果在班级内进行交流，在小组自评的基础上，学生互评。通过交流研讨，各小组分享成果，并提出修改意见，再次进行加工。然后，指导教师聘请有经验的教师、家长以及气象台、环保局等方面的专家、学者组成评价组，对课题成果进行评价。

点评：该案例以城市（特别是大城市）中常见的现象为探究内容，与地理教学内容联系密切，容易引起学生的探究兴趣，同时又具有一定的挑战性。

综上所述，开展地理研究性学习活动，应注意以下几个方面的问题：

（1）研究的课题应该是学生熟悉的，并能有意识地与学生学过的地理知识相整合，如：“家乡矿产资源开发与利用研究”“城市交通现状调查分析”等。

（2）提出的问题要具有可探究性，能唤起学生的求知欲望和研究兴趣，如：当地人口到哪些地方去务工？外地人口在本地主要投资哪些行业？这种人口流动的现象说明了什么问题？

（3）问题应具有示范性，可以起到举一反三的效果，如调查当地某一旅游景点，思考旅游业对当地经济、社会发展的影响。

（4）在划分课题小组时，教师要注意将不同学习程度、不同能力（如动手能力、表达能力、写作能力、计算机应用能力、人际交往能力）的学生适当搭配。

（5）教师要跟踪了解学生研究性学习活动的过程，当学生在研究性学习活动中，由于知识局限或方法不当而陷于困境时，教师必须适时地予以启发引导。

（6）要重视研究性学习活动成果的交流与展示。

四、优化教学设计

课前，教师应精心搞好课堂教学设计，包括科学规划教学环节、合理分配教学时间、灵活有效地组织教学内容和活动形式等；课上，教师要处理好预设与生成的关系，及时捕捉教学信息，把握最佳教学时机，因势利导，以实现课堂教学活动过程的最优化和效益的最大化。

优化教学设计的目的是优化教学过程。教学过程的优化是指以较少的时间和精力，求得课堂教学效果的最佳、教学效益的最大。当前，高中地理教学面临着教学内容多与课时紧张的矛盾，如何提高课堂教学效率，优化课堂教学效果，是每一位高中地理教师都必须思考和解决的现实问题。通过优化设计教学过程，实现高效课堂，成为完成高中地理教学任务、达成地理课程目标的关键。

教学过程设计是对教学过程中教与学的双边活动的构思和安排,实质上教师的教也是为了学生的学,这就要求教师在教学过程设计时要更多地思考学生如何“学”,即要以学生的求知需求为前提。

要搞好教学过程设计,就要依据教学目标和学生实际水平,在上课之前对整个课堂教学做出一个全面的规划和安排,精心设计每个环节的教学活动,使之达到教学过程的最优化。

1. 课前准备活动的优化设计

(1) 分析学情,优化教学起点。

美国心理学家奥苏伯尔说过:“影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么,我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”了解学生,恰当地确定学习起点,才能提高课堂效率。如果起点过高,与学生已有知识脱节,学生就会发懵,不知所云;如果起点过低,学生就会失去兴趣,影响学习的积极性。

为了把握好教学起点,在进行教学设计之前,必须要全面分析学情,如:学生在初中学段已经学习了哪些相关知识,掌握的程度如何?再如:本节课涉及到的教学难点中,哪些是由于相关学科尚未学习所致?哪些是学生空间想象能力、逻辑思维能力不足所致?哪些是教材内容设置不当所致?

教学感悟

“工业的区位选择”的学情分析

“工业的区位选择”一课,关于教材中“影响工业的主要区位因素”“工业区位因素的发展变化”等内容及相关的知识要点,学生只要通过阅读教材,就会一目了然,部分记忆能力好的学生甚至能当堂背诵一些工业区位因素、部门特点知识。如果我们在备课时仅从识记知识点、熟悉教材这一角度去设计教学过程,那么,很可能导致教学目标偏低,也脱离了学生实际。如果教师非要讲述学生已经明白的知识,教学效果不言而喻。

通过课前分析我们还发现,学生虽然对影响工业生产和区位选择的因素——原料、动力、劳动力、市场、技术等有所了解,但对于各类工业生产的特点则缺乏系统归纳,对于区位选择因素及其作用随着时代的发展变化则知之甚少。为此,我们把教学起点调整为“举实例分析说明各类工业区位指向型的特点”和“根据材料说明工业区位选择因素的发展变化”,这样的设计可以引导学生从已知到未知、从知之不多到知之较多,逐步加深思考,使学生求知欲望得到满足。

(2) 设计学案，为自主学习提供抓手。

当前，许多学校要求教师由课前的编写教案向编写学案转变。学案架起了教与学的桥梁，为学生自主学习创造了条件，也大大提高了课堂教学效率。当前，学案导学已成为与教师普遍采用的新型教学模式。

学案通常由以下六个部分组成：目标导航—问题探究—学法导引—典例分析—基础感悟—拓展创新。编写学案一般采取一课时—学案的模式。已经编写好的学案要提前发放给学生，以便于学生课前预习。课上，充分利用学案能够配合重点知识的讲解，促进探究活动的开展，检测目标达成情况。课后，引导学生通过学案梳理知识，反思矫正教学中的问题，以备将来复习之用。可见，学案的作用已经由课堂延伸到课前和课后，使学生学习的全过程得到优化。

相关链接

学案编写应遵循的原则

- 主体性原则。学案是为满足学生自主学习需要而设计的，因此在学案设计中，必须要以学生的学习为中心，为学生学习提供优质服务。

- 指导性原则。良好的学习方法是促进学习能力发展的核心要素，重视学法指导是教会学生学习的前提和保证。

- 科学性原则。遵循教育教学规律和学生认知规律是学案编写的基础。一个好的学案，其教学思路既要逻辑清晰、循序渐进，更要符合学生的认知规律。这种以教学思路为线索，有层次、有步骤的学习安排，有利于学生知识结构的建构。

- 问题化原则。将知识要点转变为探索性的问题，通过对知识要点的设疑（以问题形式设计成题组）、质疑、释疑、激思，培养学生的能力品质和创新能力。问题设计要有层次、有梯度，循序渐进，逐渐加深，使学生意识到要解决学案设计的问题不看书不行，看书不看仔细也不行，只看书不思考不行，思考不深不透也不行。这样一来，学生就能真正从教师设计的问题中找到解决问题的方法，学会读书，学会自主学习。

- 针对性原则。编写学案要充分考虑学生的学习基础和学段特点。在高中一年级，应注重趣味性、基础性和探究性；选取的材料、案例和例题要典型，要贴近学生的生活。在高中三年级，应更加注重知识结构的建构、知识的内在联系和解题思路、思维方法的训练与培养，一题多解、错题再现、规律总结等都可以作为情境构建的载体。

- 适度性原则。学案中问题的难易度，既要适中又要合理排序，以满足不同层次学生的需求，使学优生感受到挑战、中等学生受到激励、学困生品尝到成功的喜悦，让每个学生学有所得，最大限度地调动他们学习的积极性，提高他们学习的自信心。

(3) 指导预习, 为高效课堂做准备。

凡事预则立, 不预则废。课前预习, 是课堂教学过程的一个重要环节, 它的最突出价值在于能够让课堂教学更好地生成。

通过预习, 每个学生或多或少地掌握了一些基本知识, 为自主学习、合作探究奠定了基础, 提高了学习起点。通过预习, 学生对教材内容产生了一系列疑问, 为试图解决这些问题进行过种种思考与探索, 这些活动都将成为课堂教学的宝贵资源。因为学生有了课前思考与探索的经历, 课堂上就敢于大胆地问自己的疑惑, 说自己的发现, 谈自己的观点, 从而使问题探究更加具有理性价值, 使师生之间交流的深度与广度得到保证。

当然, 预习并不是漫无目的和不着边际的, 缺乏具体指导的预习往往达不到理想的效果, 所以教师应针对学案中设计的一系列问题, 加强有效指导, 做到有的放矢。教师在布置预习内容时不要贪多, 应突出重点, 避免加重学生的课业负担和思想负担。

实现有效预习的方式多种多样, 除了阅读教材以外, 还包括收集材料、调查、走访、社会实践活动等, 教师也要进行有效指导。例如, 在讲“等高线”知识前, 教师可以组织学生开展一次登山活动, 实地考察各种地形地貌, 并用数码相机拍摄下来, 以备课堂上展示; 在讲“环境污染”前, 让学生观察身边的各种形式的污染并调查污染源; 在讲“全球变暖”问题前, 观看电影《明天》。这些预习丰富了学生的体验和感受, 使课堂上的交流更充分、更深刻, 使学习起点有了明显地提升。

2. 课堂教学的优化设计

课堂教学是落实教学目标的主阵地。搞好课堂教学设计, 优化教学环节, 提高教学效率, 是实现高效课堂的关键。

(1) 依据课型, 合理规划教学环节。

一般而言, 高中地理教学最常用的课型有三种, 即新授课、复习课和讲评课。不同的课型, 教学环节的设计不同, 教学思路也存在着明显的差异。教师在备课时应根据不同的课型, 合理规划教学环节。

新授课是最基本的课型, 其教学流程与操作要求如下:

① 创设情境, 导入新课。

导入是课堂教学的一个重要组成部分, 其目的是激发学生的学习兴趣, 使学生尽快地进入学习状态。导入新课时, 要注意情境创设, 制造悬念, 营造氛围, 语言要精练、简洁、生动、自然。

② 明确目标, 诊断学情。

教学目标要明确、具体, 要符合课程标准的要求, 符合学生的实际。可以在学案

的开头出示教学目标，也可利用投影展示。通过提问，检验学生预习情况，以督促学生养成良好的预习习惯，诊断学生学习水平和状态。

③ 学案导学，问题探究。

在学案问题的引导下，通过自主学习，寻找问题的答案。对个人解决不了的问题，可以与小组成员讨论，发挥集体优势，合作解决疑难问题，或向老师提出，寻求老师的帮助。教师可以参与小组讨论，并对学生提出的问题进行个别指导和帮助。

④ 合作交流，质疑点拨。

通过板图、问答和多媒体演示等形式展示探究成果。教师根据学生讨论的结果，对疑难问题进行分析点拨（做到“三讲：讲疑惑点、讲重难点、讲方法”和“三不讲：学生已会的不讲、学生自己能看懂的不讲、讲了学生也不会的不讲”）。在进行问题点拨时，要充分利用各种图表以及多媒体手段辅助教学，以提升学生分析解决问题的能力。

⑤ 巩固训练，反馈落实。

针对教学重点和难点进行典型习题的巩固性练习，检测学习目标的达成度。针对学生答题情况及时反馈，澄清学生的思维误区，扫除学生学习中认识上的疑点和盲点。

⑥ 归纳总结、提升拓展。

引导学生自主归纳，帮助学生理清知识结构，掌握解决问题的步骤和方法。挖掘本课知识的内涵与外延，与学生已有知识建立联系。及时对小组探究学习的情况进行评价。布置复习和预习任务。

复习课是重要的地理课型之一，其教学流程与操作要求如下：

① 要点回顾，知识梳理。

明确学习目标，引导学生回顾教材内容要点，明确复习重点。按照考试说明和课程标准，梳理知识，构建知识网络。

② 问题驱动，自主学习。

按照知识体系呈现探究问题导学提纲，引导学生自主学习、合作探究，在学案中整理归纳出问题的答案，掌握主干知识、基本原理和基本规律。要尽量将复习目标转化为问题（试题）的形式，即将教材和考试说明中陈述性的语言转化为程序性的问题，通过完成的问题，达到复习目的。

③ 质疑解惑，合作探究。

小组对难以解决的问题或感到疑惑的问题，向老师和全班同学提出。教师针对小组提出的问题结合本节课的重点内容进行讲解，通过讨论、争辩，深化重点，克服难点，消除疑点。

④ 典例评析，方法引路。

针对本节重难点知识，出示有代表性的典型例题，引导学生进行剖析。分析命题意图，明确考查的知识点、能力目标指向、设问的角度。展示正确的解题思路、解题技巧，分析题目的切入点、关键点，展现从材料中提取有效信息的方法，提升灵活运用知识解决实际问题的能力。引导学生组织运用学科术语，规范答题语言，强调答题的严密性和全面性。

⑤ 变式训练，拓展巩固。

针对教学中的重难点，精心选择习题，进行变式训练，在巩固和提升所学知识的同时，检测学习目标的达成度。同时，针对学生答题情况及时反馈，澄清学生的思维误区，扫除学生学习认识上的疑点和盲点。引导学生分析答题失误的原因，归纳整理，反刍内化，完善知识结构体系。

(2) 创设情境，提高学生学习兴趣。

高中地理有些内容比较抽象，有些内容比较空泛，因此，使学生的学习兴趣受到不同程度的影响。通过创设情境，使学生由厌学变为乐学，是落实好教学目标的关键。

地理课堂教学情境的创设，形式多样，各具特色。可以通过展示图片、播放视频、观察模型、动手实验、角色扮演、讲故事、朗诵诗词等多种手段，创设具体生动的生活场景，激起学生的学习情绪，使学生在轻松愉快的气氛中学习地理知识。例如，在讲“自然灾害的主要原因及危害”时，可播放东南亚海啸纪录片片段；再如，在讲解“海陆热力性质差异”时，可创设如下实验情境：用灯照射装有水和泥土或沙的玻璃杯，几分钟后测量两种不同物质的温度变化差异，说明产生差异的原因。

教学情境的创设密切了教学内容同生活实际的联系，丰富了学生的情感体验。讲述妙趣横生的故事，播放引人入胜的影片，演示奥妙无穷的动画，叙其事绘声绘色，状其物形象逼真，让地理事象“动”起来、“活”起来，学生如身临其境，体验感悟，探究发现，亲切自然，兴趣盎然，从而化难为易、寓教于乐。

教学感悟

“闯关东”帮我突破“影响人口迁移的因素”

山东诸城实验中学 殷小翠

课程标准要求学生掌握“影响人口迁移的因素”，并能够利用资料或图表，分析说明某地区或某时期人口迁移的主要原因。考虑到教材上的案例距离学生的生活较远，理解起来有困难，而电视剧《闯关东》绝大多数同学都看过，所以我以“闯关东”为例，以朱开山一家人的迁移为线索，和学生一起探讨了影响人口迁移的因素。

具体过程如下。首先,我提出了第一个问题:朱开山为什么背井离乡?学生通过回忆电视剧得出第一个影响因素:战争和政治因素。接着又问学生,朱开山的家人和鲜儿为什么也要去闯关东?学生联想到了另外的因素,主要归纳为:自然灾害、家庭和婚姻因素。朱开山一家人经过一次次地辗转,去了齐齐哈尔,最后又到了哈尔滨,在这个过程中主要有哪些因素在起作用?学生们提到了战争因素,但是经济因素却很少有学生想到。此外,在哈尔滨开山东菜馆时,潘家和朱家不和,朱家打算离开哈尔滨,回山东老家重新开菜馆,这又涉及到了社会关系因素和个人情感因素。随着剧情的发展,电视剧的再现,影响人口迁移的因素就这样被我们逐个攻破了。对于气候、资源等自然因素,“闯关东”中涉及的很少,我又通过美国东北部“冷冻地带”和“阳光地带”比较得出。最后,大家一起回顾了“闯关东”整个过程,让学生思考是不是所有因素的作用都是相同的、不同时期这些因素的作用是否相同、有没有主导因素等问题,并将影响人口迁移的因素进行了分类。

打开课堂效率的钥匙

兖矿集团有限公司第一中学 郭双

孔子曰:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”他认为乐是调动学习者积极性和主动性的重要条件。从现代心理学的角度看,当人们对某件事物产生了浓厚的兴趣时,就会产生一种力求了解和掌握它的冲动,就会集中全部的精力去关注它;如果一旦达到预期的目的,领略到成功的喜悦,还会进一步地激发学习热情,产生学习新知识、探求新领域的欲望。这样一来,学习新知识便成为一种良性循环。

基于上述认识,在教学活动中,我始终坚持把最能激发学生产生兴趣的知识作为教学活动的切入点,以兴趣为导向,以引导代替讲解,以探究代替记忆,让学生充满兴趣地上地理课。

譬如,在讲授“锋面系统”一课时,恰逢一场秋雨,我先提出“一场秋雨一场寒”的谚语,并让学生回忆和描述这几天来天气的变化状况:晴朗而温暖→绵绵的秋雨→凉爽而晴朗。学生围绕着生活中的话题,七嘴八舌,讨论辩论,最终归纳出了冷锋过境前、过境时、过境后的天气变化规律。然后引入“一场春雨一场暖”“静止锋下雨连连”等谚语,使学生进一步感悟暖锋和准静止锋对天气的影响。

(3) 重视生成,把握教学的最佳时机。

课堂教学是预设与生成的矛盾统一体。课堂教学需要预设,而精心的预设必须通过课堂的生成才能实现其中的价值。正如前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所说:“教育的技巧并不在于能预见到课堂的所有细节,而是在于根据当时的具体情况,巧妙地在学生不知不觉中做出相应的变动。”因此,一堂好的地理课,不仅需要精心预设,

更重要的是能够根据具体的教学状况做出灵活地调整,以达到良好的教学效果。

在听课的时候,经常有老师惊喜地说:“呀,真没想到,这个问题学生们回答得这么好!”课堂上常常出现没有预设而生成的精彩,这无疑让教师体验到了一种“无心插柳柳成荫”的快乐。但这种非预设性生成是可遇而不可求的,更不是课堂生成的主流形态。事实上,大凡是那些教学效果较好的地理课,必然是经过了一个深思熟虑和精心策划的过程,生成已经以一种意向形态储存于教师的头脑之中,处于“万事俱备只欠东风”的萌发状态。教学中师生的对话与互动随时可能激活教师头脑中的生成意向,使生成呼之而出。这种预设性生成,应该是课堂生成的主流形态。可见,预设性生成来自于教师课前的精心预设,来自于教师的专业素养,来自于教师的教学经验,来自于教师的前瞻能力。

(4) 鼓励参与,调动学生的积极性。

现代教学论指出:教学过程就是师生交往、互动、共同发展的过程。在新课改中教师不应再把自己看作是居高临下的统治者,而要从讲台上走下来,与学生站在同一个信息平台上互动探究,平等交流、激烈争论,做学生的良师益友,做学生学习的合作者,只有这样,我们的课堂才会充满生机,才会高潮迭起,才有可能实现优质高效。

课堂上学生参与度的大小,首先取决于师生和谐关系的构建。教师要彻底摈弃“师者为尊”的传统观念,营造一种师生双方平等对话、合作交流的教学氛围,学生才会感到心情舒畅,求知欲强,才能思维活跃、流畅,敢想、敢问、敢说、敢做,凡事都产生跃跃欲试的心理状态,“群体共生效应”才有可能产生。只有在这种课堂气氛下,学生的探究、表现欲望才能被激活,独特的见解才会像甘泉一样不断涌现出来。因此,教师在课堂上应不时地把信任的目光投向每位学生,把尊重的话语送给每位学生,把和谐的笑容撒向每位学生,以平等的心态来对待学生的错误,理智分析,正确引导,给予宽容和理解。对后进生更要动之以情,晓之以理,感化他们,帮助他们;对学生群体出现的问题,应公正无私处理;对学生的抵触情绪,能心理换位,设身处地为学生着想,成为学生学习过程中的促进者、合作者、研究者,成为学生生活中的亲人、朋友乃至知己。学生只有在这种宽松、融洽的教学氛围中才会产生最佳的学习心态,积极向上的学习动力,感受到学习是一种平等的交流,是一种享受,是一种生命的呼唤,从而轻松地愉快地参与学习,当然在认知满足的同时学生也会获得情感的满足。可见建立一种和谐、民主、平等的师生关系,形成良好的课堂氛围,是上好地理课的关键。

课堂上学生参与度的大小,主要取决于教师的激励性评价。善意的鼓励,真诚的赞美,甚至于一种关切的眼神,都会使学生如浴春风,既激发出一种内驱力,有保持着旺盛的学习热情。

学生参与度的大小,也得益于教师“质疑问难”的智慧。古人云:“学贵有疑”,“学则须疑”。疑是思之源,思是智之本。疑是“争论”的起点,有了“疑”而又能独立思考,敢于坚持自己的意见,才有“敢于争论”的思想基础。因此课堂教学中,教师要善于抓住一切有利时机,让学生提出有思考价值的问题,激活学生思维,培养学生发现问题的能力,运用已学知识思考、解决问题的方法。培养学生发现问题的能力,关键在于教师要在教学过程中创设一些与教学内容有关的情景,使他们产生发现问题和解决问题的浓厚兴趣,打开学生的思路,激发认知冲突。例如,在讲述世界各地的气候差异时,先为学生出示我国北方地区的坡顶房、南方地区的尖顶房以及西北地区的平顶房等不同屋顶形态结构外形图片,学生在观察时就会产生这样的疑问:南方的屋顶为什么会是尖的?北方的为什么比较坡?而西北地区的房屋为什么大都是平顶的?在学生产生这样的疑问时,教师应适时地给他们提供一幅中国年降水量分布图,让学生围绕刚才的疑问展开讨论。经过激烈讨论学生就会发现我国北方、南方、西北地区由于降水量的差异从而导致房屋屋顶形态结构的差异,问题迎刃而解。再如在讲述地形因素对气温的影响时,不是直接告诉学生气温随着海拔的升高而降低的结论,而是先让他们观察一幅山地植被分布图,学生会发现在不同的山体高度上,植被的种类发生了明显的变化,根据不同植被生长习性的差异,学生会很自然的得出:在山地,气温会随海拔升高而降低。可见,在新课改中教师不再只是知识的传话筒,知识的源泉者,而是引导学生产生疑问,提出问题,激发他们探索知识的合作者;学生不再只是一个“听众”,而成为一个有思想、有见解的积极参与者。在教学中教师不仅要提倡、鼓励学生质疑,更要引导学生解疑,培养学生创新思维能力。江泽民总书记曾经说过:“提出一个问题胜于回答十个问题。”学生只有在不断地提出问题、发现问题、解决问题的过程中,才能不断提高他们的创新能力。

对课堂教学的有效驾驭。一方面,教师要按照预设的教学目标,采取灵活多样的教学方式,为学生积极参与教学活动营造一种良性氛围;另一方面,教师更要凭借个人的教育教学智慧,善于发现学生即时生成的“意外问题”,因势利导,让学生思想的碰撞激发出思维的火花,让课堂成为学生个性张扬的天空。

3. 课外学习与实践

地理课外学习与实践是课堂教学的后续,也是地理教育教学的重要组成部分,广大地理教师要将其纳入教学计划,并予以科学的规划与管理。

地理课外学习与实践的调控方式要灵活多样,主要有课后反思、作业设计及作业评改、阶段性知识梳理和总结测试,以及地理观察、野外考察、地理实验等活动。

（1）加强地理作业的创新研究。

当前，地理作业存在着许多不良现象不能不令人担忧，如：作业“繁、难、偏、怪”问题；作业智能含量低，缺乏探究性和开放性；作业形式单一，缺乏层次性、选择性，以及实践性作业匮乏，等等。因此，加强地理作业的创新研究，增强作业的针对性与实效性，成为每一位地理教师义不容辞的责任。

首先，要加强地理作业的创新研究。地理作业要兼顾好基础性与创新性的关系，在立足双基考查的前提下，不断增强作业的针对性、探究性和开放性，以促进学生学习能力的发展。其次，要关注学生的个体差异，强化地理作业的层次性和问题设计的多角度，以增强对不同学生的适应性和选择性。第三，课外作业形式要多样性。以前，地理教师布置的作业基本是书面的，一味地做这种形式的作业，学生感觉枯燥和单调。课外作业的形式要丰富多彩，如写文章、拟公益广告、画地图、编歌曲和口诀、提建议、做调查等。

教师要认真检查和评改学生作业，根据实际需要进行面评面改，要善于启发学生自己发现和修正作业中的问题。

（2）搞好阶段性知识梳理，理清知识脉络。

针对高中地理教学内容涉及的理论知识较多、概念较多的特点，每学完一个单元，教师要引导学生进行知识梳理，将头脑中分散而凌乱的地理知识纵横交织，形成知识网络，使知识系统化，既便于持久记忆，又方便随时提取与运用。

（3）加强综合训练，搞好检测反馈。

在搞好知识梳理的基础上，还应适当进行综合训练，进一步强化技能，提升能力。每个单元结束应安排一次单元检测，每个模块结束要安排一周左右的复习，组织模块测试。教师要认真批阅试题，发现问题，然后对症下药，分析讲评，以达到整理知识、查漏补缺、综合提高的目的。评价要以鼓励为主，使学生体验到成功的快乐。

五、倡导开展教学反思

教师应养成教学反思的习惯，把课堂教学中的教学智慧及偶然生成的瞬间灵感记录下来，反思课堂教学中的成功和不足，不断调整教学行为，积累教学经验，提高教学能力，与新课程共同成长；同时，还要积极引导学生进行学后反思。

1. 课堂教学反思的重要性

课堂教学反思是指教师对课堂教学计划、教学理念、教学目标、教学方法等自觉地进行深度思考的过程，其主要目的是发现有价值的经验，找出教学设计及教学过程中的问题与不足，从而及时调整和完善教学策略，进一步提升自己的教育教学智慧。

在现实中,有些教师天天备课、讲课,犹如时钟一样机械准时,却很少思考自己的教学设计在刚刚施教的课堂上落实了多少、不能落实的原因是什么、学生在哪些方面存在疑问。同样,多数教师对于教学中的“闪光点”“缺欠与遗憾”缺乏深思熟虑,更没有养成撰写教学日记、教学反思的习惯。这种安于现状、拒绝改变的心态,不仅阻碍了教师的发展,也降低了课堂教学的效率和质量。叶澜教授说:“一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师坚持写三年教学反思就有可能成为名师。”美国学者波斯纳(G.J.Posner)于1989年提出著名的教师成长公式:经验+反思=成长。我国古代也不乏反思的陈述,如“吾日三省吾心”“见贤思齐焉,见不贤而内自省”“知不足,然后能自反”“切己体察,看紧用力”等,这些都强调了自作反思的重要作用。教学实践证明,是否具有反思意识和反思能力,是判断新时期教师是否具有创新意识和创新能力的一个重要标志。任何一堂地理课,不仅会有许多成功的经验,也会有某些失败的教训,每一位地理教师都应该将这些真实感受及时记录下来,这些都是最有价值的第一手资料,也将成为我们教师由教书匠成长为研究者的奠基石。

2. 课堂教学反思的内容

地理教学反思可以从以下几个方面着手:

- (1) 反思教学观念: 教学活动是否符合新课程理念?是否有利于学生素质提高?是否体现了地理学科价值?从而使自己的教学观念得到转变与提高。
- (2) 反思教学目标: 教学目标设计是否合理?是否符合学生实际?课堂教学在多大程度上达成了预设的教学目标?经过对目标落实情况的反思,重新调整目标定位。
- (3) 反思教学内容: 教学内容是否正确?语言表达是否准确?板书结构是否合理?经过反思,避免科学性错误的再次出现。
- (4) 反思教学起点: 教学起点把握是否准确?学生思维的障碍点在哪里?经过反思予以适当调整,如降低门槛、密植台阶等。
- (5) 反思教学环节: 教学环节是否完整?结构是否合理?程序是否得当?过程是否流畅?通过反思优化教学过程,提高课堂效率。
- (6) 反思预设与生成: 教学活动是否按照自己的预设得以生成?有哪些“灵光闪现”?为何没能达到高潮?
- (7) 反思教学手段: 采取的各种教学手段是否有效?是否最优?运用的是否恰当?
- (8) 反思教学方法: 教学方法是否能够有效突出重点、突破难点?是否有利于学生掌握?是否有利于调动学生积极性?
- (9) 反思教学资源: 教学资源是否得到了充分的挖掘?还可以进一步开发哪些富

有时代性、乡土性的教学资源？运用的教学资源其教育作用是否得到发挥？

(10) 反思学生参与：学生注意力是否集中？学生是否愿意参与？对学生的评价是否适当？学生的积极性是否得到充分调动？课堂氛围如何？师生互动如何？

案例2-10

“农业的区位选择”教学反思

《农业的区位选择》一课，教学内容理论性较强，需要运用案例帮助学生理解。第一次教学时，由于没有考虑到这一点，有些案例离学生生活太远，学生理解不深刻。课后，及时反思重新改进教学设计。在第二次教学时，改用了本地农业生产案例材料——大棚蔬菜种植基地的建设。我的家乡利用大棚种植芸豆、黄瓜和西红柿非常成功，从而吸引了许多外省的客商前来收购蔬菜。在此案例中我给出一定的信息，并让学生结合生活中的体验来思考一系列的问题：不同季节大棚内种植的蔬菜种类有何差异？家乡为什么能够成为芸豆之乡？在学生讨论问答问题之后，我引用其中一位学生提供的资料分析了农业生产的季节性、地域性和周期性三个特点；然后引导学生思考蔬菜基地的建设需要哪些自然条件，并提出了一系列问题：本地具备哪些条件？哪些条件不具备？不具备的自然条件是如何进行改造的？近几年，为什么当地菜农大面积改种小黄瓜？为什么在不同年份菜农要对蔬菜种植面积进行调整？当地政府加强对蔬菜基地的道路建设，以及农村信用合作社对菜农贷款手续的简化对蔬菜基地的发展有何影响？你还知道当地政府还采取了哪些措施加强对菜农的扶持？为什么越来越多的菜农加入农业协会？在这些问题的引导下，学生结合自身较熟悉的生产活动，加深了对影响农业发展的社会经济因素的理解。由于案例贴近学生生活，学生的注意力高度集中，学习兴趣十分浓厚，纷纷举手发言，课堂气氛异常活跃，本节课的课堂教学效果远远超过预期。

3. 课堂教学反思的写法

(1) 写课堂上的灵动。在课堂教学中，随着教学活动的不断深入，学生参与教学互动的情绪会越来越高，师生情感的交流和思想火花的碰撞也会越来越多，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时进行反思、记录，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。

(2) 写学生的独特见解。学生是学习的主人，在课堂教学中，由于每个学生的生活经验和个性特点不同，他们对教学内容的理解也会有所不同，教师应当充分肯定学生在课堂上的一些独特见解，这样不仅对他们是一种赞赏和激励，而且这些见解也是对课堂教学内容的补充与完善，可拓宽教师的教学思路。

(3) 写教学中的成功。一节好课能给人以自然和谐之美感,教师要善于捕捉这些感受,思考成功的原因。例如:学生为什么感兴趣?为什么积极参与?为什么这样做能够帮助学生有效突破教学难点?教学中还有哪些新发现?只有详尽地反思记录,才能将教学中的成功发扬光大;只有不断总结经验,才能推陈出新,教学艺术才能日臻完美。

(4) 写教学中的失误。即便是教学经验丰富的教师,在一节课的某个内容或某个环节上也难免会出现疏漏失误,会存在着这样或那样的不足,或教学内容安排不妥,或教学方法不适用,或练习题设计难易程度把握不准,或课堂中的生成处理不当,或未针对学生差异区别对待……所有这些情况,课后要认真思考、分析,找出原因,再通过与学生交流,与同事交流,甚至向专家请教,寻求解决问题的方法与策略。

教学感悟

“地球自转方向”属于初中地理知识,但到了高中却依然是一个教学难点。以前上课时,我总喜欢拿一个地球仪在黑板前边演示边讲解,但学生不接受,效果不够理想。为什么我不讲学生还明白,一讲反而糊涂了呢?后来我渐渐发现其中的技巧,那就是由学生动手实验。让学生任意选取一件物品(书本可以卷成筒),自西向东运动,然后让学生观看物品北端的自转方向,再转到物品南端观看自转方向,学生很快就得出了结论。

——摘自一位高中地理老师的教学札记

第四节 课程资源开发利用策略

一、树立科学的地理课程资源观

1. 新课程视野下的地理课程资源

地理课程资源内容非常丰富,除了教科书、教师参考用书、地理图册等纸质文本外,还有音像资料、网络信息,以及蕴藏于学校、家庭、社会以及自然界中有利于地理课程实施的各类教育教学资源。

新课程拓宽了地理课程资源,使它超越了传统意义上的教材,超越了单纯的地理教育内容,走向自然、社会和视频网络,让师生们的生活经历与情感体验走进了教学过程,让地理课程资源呈现出“立体化”“鲜活性”的特征。因此,如何研究开发利用地理课程资源,提高它们在课堂教学中的针对性和实效性,使广大师生从被动地依

赖教材转变为地理课程资源的研究者、建设者及有效使用者，是当前高中地理教学创新研究的突破点。

2. 地理课程资源的分类

按照内容的不同，地理课程资源主要划分为四大类，即地理教材系列、地理教学设备设施、大众传播媒体和人力资源。

(1) 地理教材系列：地理教科书、地理教学参考书、地理图册、教学挂图、地理练习册、地理习题集等。

(2) 地理教学设备设施：地理教（学）具、地理学习场所。地理教具主要包括地理图件、地理标本与模型以及地理教学器材等。地理学习场所主要包括校内场所和校外场所；其中，校内场所包括班级、地理活动室、图书馆、资料室、阅览室、地理园、气象观测站、地震监测站、天象馆、墙报、板报，地理橱窗等。校外场所包括地理实习基地、图书馆、气象台、天文馆、科技馆、少年宫、博物馆、植物园、动物园、主题公园以及有关政府部门、科研单位、大专院校、工厂、农村、自然环境等。

(3) 信息化课程资源：《普通高中课程方案（实验）》指出，“要积极利用和开发基于现代信息技术，建立广泛而有效的课程资源网络”。这主要包括互联网、校园网、多媒体课件、电视、广播、电影、报刊、书籍以及音像资料等。其实，各种媒体上关于地理学科发展的信息很多，这些信息在教科书上不可能及时而全面地反映，师生应充分利用这些等课程资源。

(4) 人力资源：这是课程资源的核心组成部分，包括地理教育专家（包括地理教研员）、地理教师、学生、家长、资料管理员、实验员以及社会各界人士等。人力资源是课程资源中最具活力、最具变数的因素，往往对地理课程资源的开发利用起到主导甚至主宰的作用。

地理教师是人力资源的核心要素，因为地理教师素质的高低决定着地理课程资源的研究水平、开发利用程度和实施效果。因此，在地理课程资源开发利用中要始终把教师队伍的建设放在首位。地理教师要在不断提高地理素养、完善学科知识结构的同时，认真学习现代教育学、心理学、课程论等教育教学理论，把握国内外课程改革的最新动向；要努力转变角色，既要扮演课程资源的开发者与利用者，又要充当学生开发利用课程资源的引导人与合作者；要从注重传授知识转变为引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人，打破基于精英教育和升学取向的狭窄的课程定位，促进学生的“全人”发展。

从空间分布来看，地理课程资源可分为学校课程资源、社区课程资源和家庭课程资源三大类。

(1) 学校课程资源：分为教室内的地理课程资源和教室外的地理课程资源两类，主要包括地理挂图、地理模型、地理标本、实验器材、校舍布局、花草树木、科技景点、地理园、图书馆、阅览室、天象馆、墙报、板报，地理橱窗等。

(2) 社区课程资源：主要包括地理实习基地、图书馆、科技馆、少年宫、气象台、天文馆、博物馆、植物园、动物园以及有关政府部门、科研单位、大专院校、工厂、农村等。

(3) 家庭课程资源：主要包括家长的阅历与职业背景、家庭书刊、家庭活动，许多家长能够指导并参与学生的学习活动等。

在上述课程资源中，学校课程资源是首要的。《普通高中课程方案（实验）》提出，“为保障高中课程的实施，学校应加强课程资源建设，充分挖掘并有效利用校内现有的资源”。

3. 地理课程资源开发利用的价值

地理课程资源的开发利用，对于创新教学内容、促进学生全面发展以及教师的专业成长具有独特的价值。

首先，地理课程资源的开发利用，是创新教学内容的基本条件。地理知识，尤其是人文地理和区域可持续发展内容，既具有经典性，又富有鲜明的时代特色。信息化课程资源和社区课程资源，为创新教学提供了鲜活生动、与时俱进的各种素材，容易引起学生的关注。同时，地理知识内涵丰富、外延广阔，地理课程资源的可发利用，使地理教学有课堂延伸到课外，由学校延伸到社区与大自然。可见，充分利用现有的资源，积极开发鲜活的时代资源，成为创新地理教学、提高教学效益的重要途径。

其次，地理课程资源以其具体形象、鲜活生动和学生能够亲身参与等特点，给学生多方面的感官刺激，有利于调动学生多种感官参与活动，使其身临其境、兴趣盎然，在愉悦中增知长智，这是传统教科书所无法替代的；同时，地理课程资源丰富，来源广阔，能够促使学生超越书本知识的局限，在更加开阔的空间内实现人与人、人与自然、人与社会的“零距离”接触，既增进了学生的体验与感悟，丰富了学生的生活阅历，又发展了学生的实践能力。同时，师生联合开发利用地理课程资源的过程，必然要经历一系列获取资源、资源处理、有效利用资源解决实际问题的过程，这一过程也是广大师生对地理课程资源不断探索、不断创新的过程。期间，学生的学习能力、合作交流能力和实践能力等都得到了长足发展。可见，地理课程资源的开发利用，有利于改变学生的学习方式，促进学生全面健康地发展。

知识更新与网络时代的到来，对教师的专业发展提出了越来越高的要求，教师开发利用地理课程资源的过程，实际上就是一个专业知识学习、更新与不断积累的过程，

不仅使教师的地理素养得以提升，而且使得教师的课堂教学效果也越来越好。

4. 树立科学的地理课程资源观

随着课程改革的不断推进，广大老教师的课程意识有所提高，尤其在自主开发校本课程方面积累了不少成功的经验，但是在地理课程资源开发利用方面又面临着许多新问题，经受着许多新挑战。

(1) 对地理课程资源的内涵与外延认识不足。地理知识内涵丰富，外延广阔，地理课程资源的开发利用，将课程资源由课堂延伸到课外，由学校延伸到社区和大自然。但是个别教师将关注点死死盯住教科书（教材和教参等），甚至将教科书当成唯一的课程资源；部分教师只重视校内资源的开发利用，忽视了校外资源的拓展和利用；一些教师则只重视教师教的资源，忽视了学生学的资源；还有的教师过分注重纸制印刷品资源，忽视对其他形式课程资源的开发利用。这样一来，不仅会导致地理课程资源内容单调、形式单一，同时也妨碍了学生超越书本知识的局限，在更加开阔的空间内实现人与人、人与自然、人与社会的亲密接触，导致地理教学严重脱离生产生活实际，使学生难以形成终身学习的能力。

(2) 缺乏课程资源意识，忽视人的课程价值。新课程视野下的课程资源观，将人力资源作为课程资源中最具活力、最具变数的因素，将地理教师置身于课程资源开发利用的主体地位，将引导学生积极参与课程资源建设作为教育教学的核心任务，要求教师努力转变角色，不仅扮演课程资源的开发者与利用者，也要成为学生开发利用课程资源的引导者与合作者。但是，多数教师仅仅把自己作为课程资源的使用者，认为开发课程资源是教育主管部门和专门研究机构的事，开发主体应是专家、出版社，忽略了教师、学生、家长等在课程资源开发利用中的主体地位，使创新教学内容、促进学生发展及教师专业成长失去了动力。

破除传统的教育教学观念，树立现代地理课程资源观，既是地理课程标准的要求，也是地理课程资源开发利用的前提条件。首先，要学习理解新课程下地理课程资源的基本内涵，破除地理教材作为唯一地理课程资源的观念。其次，要通过对比反思，发现实际教学中的问题与不足，合理构建学校地理课程资源的内容结构。第三，要强调教师不仅仅是教学资源的使用者，还应当成为地理课程资源的研究者与开发者，充分挖掘各种资源的潜力和深层次价值，提高开发利用效率。第四，要让学生成为地理课程资源的主体，引导学生主动地、创造性地利用身边的课程资源，为自身的学习、探索与实践服务。

5. 充分发挥教师和学生的主体地位

长期以来,“一纲一本”“依纲据本”的课程模式与教学理念剥夺了教师自主选择“教什么”和学生“学什么”的权利,导致教师和学生教科书产生依赖感。

新课程赋予教师课程资源的主体地位,教材的多样化优化教学资源创设了开阔的空间,现代信息技术为课程资源的开发利用提供了庞大的技术支撑。至此,教师可以根据教学的实际需要,确定课程资源的开发利用方向,选择最适合学生学习的教学方法和学习方式。在教学中,教师要加强学习,不断提高自身的课程资源意识和研究能力,特别是要提高课程资源的甄别、开发、积累和应用能力;不仅要提供优质的教学资源,还要充分调动学生参与地理课程资源开发建设,促进课程资源的动态生成。

其次,要让学生成为地理课程资源的主体。按照建构主义理论,新知总是并且也只能是在旧知的基础上构建的。教师的主要任务是运用各种教学资源,帮助学生顺利完成这一建构。物质性的课程资源,对于学生而言往往是外在的,缺乏自身的感受与体验,因而学生在利用这些资源时常常是“感而无受”。而学生的生活经历与体验确是内在的,虽然表面上看起来显得零散、粗糙、模糊甚至指向不明,但却是生动鲜活的,一旦经过老师的点拨、引导,就会“呼之而出”,从而使经验得以升华,达成新知的建构。

事实上,高中学生已经具备了一定的生活阅历和生活经验,但平日里这些经验往往被封锁在“资源库”里,教学过程中,不仅要使之“呼之而出”,还需要对其进行“扩容”与“升级”。现代中学生的生活空间囿于家庭与学校,对周围的大自然和学校了解甚少,农村的学生不知道自己家的责任田是怎么种的,城里的孩子不知道爸爸的公司是怎么运作、妈妈的工厂是怎么生产的,如不指导他们有意识地去认识自然、认识社会,他们往往“身在宝山不识宝”。有鉴于此,教师可以通过布置特殊“作业”等方式,帮助学生丰富自己的地理经验,引导他们有目的地走进山林、田野、公司、工厂,感受自然,进入社会。

教师要转变角色,不仅扮演课程资源的开发与利用者,也是学生利用课程资源的引导者和合作者。教师应该把过去单向封闭的备课和学生孤立的预习变成教师和学生“共同备课”,充分发挥学生的主观能动性,鼓励、引导和组织学生借助网络等现代媒体参与备课,引导学生学会创造性地利用一切可用资源,为自身的学习与探索性活动服务。

二、地理课程资源开发利用的原则

从整体上说,凡是有利于实现课程目标,有利于促进学生主动发展学习与全面发

展的地理课程资源，都应该加以开发利用。但是，具体到不同的课型、不同的节次、不同的教学内容，其开发利用的侧重点、形式、程度等往往是有差异的，也就是说课程资源的开发利用是要讲求原则的。只有遵循了这些原则或规则，才能不断提高地理课程资源的针对性和实效性，才能充分体现地理课程资源在促进学生发展、教师专业成长，以及课堂教学效果等方面的价值。以下是有关地理课程资源开发利用应该遵循的基本原则。

（1）共享性原则。

鉴于地理课程资源的内容的丰富性和来源的宽泛性，只有实现资源共享才能充分发挥地理课程资源的价值。地理课程资源有有形和无形之分，有形资源固然重要，无形资源，像个人的经历与体验、群体的经验与智慧等，如果能够实现共享，其启发性和潜在的价值会更加突出。正如萧伯纳所言：“你有一个苹果，我有一个苹果，交换之后，每个人还是只有一个苹果；然而，你有一种思想，我有一种思想，交换之后，每个人就有两种思想”。

（2）经济性原则。

课程资源的开发利用要尽可能做到以最小的开支和精力，达到最大的效益。主要包括开支的经济性、时间的经济性、空间的经济性和学习的经济性。空间的经济性，是指课程资源的开发利用应尽可能就地取材，不能舍近求远，更不能好高骛远。学习的经济性，是指应尽可能开发利用那些能够激发学生学生兴趣的课程资源，反之，如果引入的课程资源指向不明却、晦涩难懂，其效果会适得其反。关于开支的经济性和时间的经济性由于大家很清楚，在这里就不再赘述了。

（3）实效性原则。

课程资源开发利用的主要目的是课程目标的有效达成。课程资源种类繁多，但课时有限，因而必须要加以精选。一般说来，每一类课程资源对于特定的课程目标具有不同的作用和功能，而不同的课程目标需要配置相应的课程资源。同时，课程资源具有多质性，同一类课程资源又可以服务于不同的课程目标。因此，课程资源的开发利用必须要在明确课程目标的前提下，精选那些对于学生终身发展具有决定意义的课程资源，这样才能保证课程资源开发利用的针对性和实效性。

（4）因地制宜原则。

尽管课程资源多种多样，但是相对于不同的地区、学校、学科、教师和学生，可供开发与利用的课程资源具有极大的差异性。因此，课程资源的开发与利用不应强求一律，而要从实际情况出发，发挥地域优势，强化学校特色，区分学科特性，展示教师风格，扬长避短。

三、积极建设和充分利用学校地理课程资源库

1. 完善学校地理课程资源库

学校地理课程资源库中的内容,应包括除教科书以外教学所需的挂图、模型、标本、实验器材、图书资料、电教器材、教学实践场所等。其中,必备设备和教学用图有地球仪、等高线地形模型、幻灯机、投影机、东西两半球图、世界政区图、世界地形图、中国政区与交通图、中国地形图、本省(自治区、直辖市)地图、本县(市)地图,以及与本套教材相配套的教学挂图等;还应包括教师自己设计制作的各种地理教具、学具和教学软件,以及在教师指导下学生制作的地理模型、电教软件等。筹备好以上资源后应该将其进行归类整理,分门别类,建立检索系统,建立地理课程资源档案,逐步完善学校地理课程资源库。

学校地理课程资源的来源主要包括四个方面:① 长期积累的以传统方式保存的地理课程资源,如录像带、录音带、文献、图片等;② 其他教育机构或单位拥有或发行的数字媒体资源,如资源光盘、资源数据库等;③ 自主开发的一些地理课程资源,如典型的教案、幻灯片等;④ 存在于 Internet 上的大量分散的免费资源。

随着社会的发展进步,学校地理课程资源也越来越丰富。根据高中地理课程标准“重视对地理问题的探究”和增加地理实践机会的要求,要逐步完善地理观测、地理实验、地理考察、地理调查的配套设施,完善学校地理课程资源库,以满足不同学生的学习需求。例如,用“立竿测影”的方法观测当地正午太阳高度的变化;观察一个月的月相,记录归纳月相变化规律;收集卫星云图,认识卫星云图等。

2. 充分利用学校地理课程资源

地理教师要结合学校的实际和学生的学习需求,充分利用学校现有的地理课程资源,以及师生可用于地理教学的经历和体验;教师应鼓励和指导学生组织兴趣小组,开展野外观察、社会调查等活动;指导学生编辑地理小报、墙报、板报,布置地理橱窗;引导学生利用学校广播站或有线电视网、校园网传播自编的有关节目,提倡校际地理课程资源的共建共享。

地理活动室和学校图书馆是校内地理教学场所的重要组成部分。地理活动室是进行地理活动的主要场所,学生通过地理活动能够亲身体验或感悟地理学习过程,从而获得宝贵的直接经验。学校图书馆是学校的地理信息中心,充分利用学校图书馆的相关资料无疑会给地理教学带来很好的辅助作用。图书馆中可以利用的相关资料包括地理文献、地理期刊、通俗地理读物、地理教辅、生活、旅游以及探险等方面的读物,

这些图书资料能够丰富学生的社会、人文知识，加深他们对地理课程内容的理解与掌握。

对于学校已有的教学资源一定要充分加以利用，否则就会造成浪费。例如，有的学校花巨资建了天象馆，购置了天文望远镜，但使用率很低，或者根本没有使用过，实在令人惋惜。对于一些贵重的教学设备，用坏了不可怕，可怕的是闲置，发挥不出效益。

四、合理开发校外地理课程资源

校外地理课程资源非常丰富，主要包括广播、电视、报刊、网络等媒体；图书馆、科技馆、气象台、天文馆、博物馆等活动场所；课外活动小组、专家演讲等智力资源以及乡土地理资源和各种自然风光与人文旅游景观，等等。

尤其是乡土地理资源要合理开发并充分利用。乡土是地理课的实验室，利用丰富的乡土课程资源开展教学是地理教学的特色。要把乡土地理作为综合性学习的载体，帮助学生认识学校所在地区的生活环境，结合教材中的综合实践活动，进行本地区岩石调查、河流水污染调查、植被调查、土地利用调查等，引导学生学以致用，培养他们的实践能力，引导他们树立可持续发展观念，增强他们的爱国爱家的情感。

学生家庭中也有很多可以开发利用的地理课程资源，如家长的阅历与职业背景，家长对学生学习的地理兴趣、态度、情感和价值观形成的影响，家庭中的地理或科普书刊等。有的家长可能就是地理学或相关领域的专家，能够指导或参与学生的学习活动；家庭中往往有地理科学方面的书刊以及可供学生做探究活动的材料用具等。利用家庭中的地理课程资源，要使家长理解地理课程对学生终身发展的重要意义，理解地理科学的重要价值，明确家庭在培养学生地理科学素养中所起的重要作用，促进学生综合发展。

校外教学场所也是校外地理课程资源的一部分，它包括地理野外实习基地、公共图书馆、气象台、天文馆、科技馆、展览馆、少年宫、博物馆、植物园、动物园、主题公园以及有关政府部门、科研单位、大专院校、工厂、农村、自然环境等。为了提高地理教学的效能，除了发挥校内地理教学场所主战场作用以外，还要充分开发社会性教育资源对地理教学的潜在价值。

地理野外实习基地是地理教学实践的主要场所。通过对地理野外实习基地的开发与运用，可以培养学生利用书本知识解决实际问题的能力、动手实践能力以及合作交往的能力。

自然环境资源（如地形、植被、河流、自然保护区等）和人文景观资源（如港口、工厂、农田、城市街道、高新技术开发区等）是地理教学的又一个实践场所。通过对

地理环境资源的开发,可以使学生会科学与技术、科技与社会、人与自然的关系,从而正确认识科技与人类发展的关系、树立科学的人地协调观。

科技馆和少年宫集中了许多有趣的地理科学教育素材,这是一般学校难以收集到的。教师可以充分利用这些科学教育资源,对学生进行地理科学教育,鼓励他们积极参加各种科技活动,激发他们对地理科学研究的兴趣。

博物馆和展览馆包含了丰富的矿物和岩石标本、人文景观与自然景观图片以及历史文物,这些都能够给学生带来直观感受,是我们必须开发和利用的地理课程资源。

总而言之,地理教学场所是获取地理信息或开展地理活动的场所,学生通过主动参与或亲身实践加深对所学知识的直观印象,从而获得丰富的信息积累和宝贵的直接经验。传统地理教学中,对校外教学场所利用不够,这不仅仅是经济上的原因,更多的是观念上的问题。实际上,校外教学场所将地理课堂教育的范围扩大化,可以增长学生的知识视野和学习兴趣,可以促进学生能力的全面发展,应该而且必须引起地理教师的广泛关注和重视。

丰富的校外地理课程资源是校内课程资源的有效补充,二者的有效融合往往可以会有意想不到的教学效果。需要注意的是,建立地理课程资源的协调机制,应该坚持以“校内为主、校外为辅”的开发利用策略。

五、网络地理课程资源的开发利用

一般来讲,网络地理课程资源是指经过数字化处理,可以在多媒体计算机或网络环境下运行并在互联网上公开发布,可以实现共享的多媒体教学材料和学习对象信息化资源。在内容上,它达到了文字、图像、声音、视频等多种媒体的高度集成,在结构上它采用超文本的快速链接和友好互动,在时空上它可以随时扩充与全球共享。网络地理课程资源的出现与迅速增长,充分反映出科学技术进步对地理教育教学的巨大推动作用,促进了中学地理教育教学的改革、创新与发展。

网络技术的进步推动着地理教育发展的同时,也极大丰富了地理课程资源。它一方面拓展了地理科学的视野,扩大了人类对地理环境、社会经济活动和人地关系的认识深度;另一方面又为学生开展探究性地理学习和创造性地理实践活动奠定了基础。因此,如何充分利用网络资源拓宽地理学习空间,让学生更多地接触鲜活的地理材料,更有效地开展地理实践活动,使地理学习真正成为以学生已有知识和经验为基础的主动建构新知过程,是广大地理教育者所关注的、期待的。

新课程改革强调信息技术在地理学习中的应用,结合新课程中地理信息技术的教学,建立基于信息技术和网络技术的中学地理课程资源和学习环境,必将促进中学地理教与学方式的改变和新课程改革的进一步实施。

素材的收集是地理课程资源建设的起点,是课程资源建设的基础工作。地理是一门跨度很大的综合性学科,包括天文宇宙、自然环境、人文社会等,可谓包罗万象。互联网上的地理信息浩如烟海,可用于地理课程资源的网络素材很多如文字、图片、视频、课件等,从中可以提取丰富的地理课程资源。地理教师应学会熟练使用搜索引擎,并经常登录一些与地理相关的专业网站。

随着网络技术的发展与普及,地理教学网站的建设如雨后春笋,方兴未艾,不仅对于地理教学资源的储存、共享起到了显著作用,也为教师交流、学生自主学习搭建了平台。济南市“地理物语”中学地理教学网就是众多地理网站中一朵耀眼的奇葩,值得各地借鉴。

案例2-11

济南市“地理物语”中学地理教学网的建设

(一)“地理物语”中学地理教学网的建设情况

早在2003年,济南市的部分地理教师,在市地理教研员、特级教师程菊老师指导下,就已经着手实施网络地理课程资源的开发与利用。经过六年的积累,已经初步建立了集地理网络教学、教研和交流的地理平台:地理物语——中学地理教学网(www.jndili.com)。



目前,该网站的功能主要体现在以下三个方面:

1. 地理网络教研。

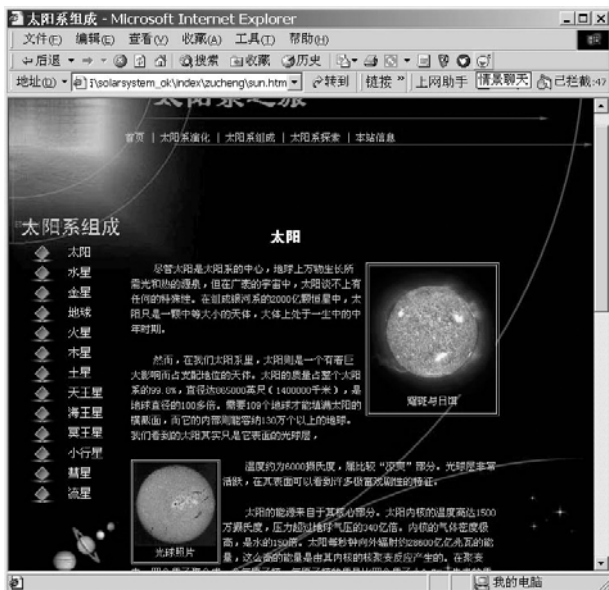
主要包括:中学地理教学网上观摩、地理教研通知发送、地理教研教学计划公告、

网上公文流转、地理教师业务档案、地理教师继续教育管理、电子邮件、地理教研日程备忘等。



2. 中学地理网络教学课程资源。

由济南市中学地理教师收集整理并制作了一批网络地理课程资源,一些精品网络课程供学生们在传统的地理课堂教学之外使用;还设置有专门的 BBS 论坛、聊天室等,以建立师生之间的异步或同步的地理课程学习交流。





3. 地理信息交流平台。

通过 BBS 论坛、聊天室等形式实现济南市地理教师之间以及与其他地区地理教师间的交流与合作。



（二）“地理物语”建设给网络地理课程资源建设的启示

作为比较典型的网络地理课程资源建设，“地理物语”中学地理教学网是比较成功的。我们认为该网络的建设过程及管理模式，对网络地理课程资源的建设具有很强的借鉴意义。

1. 教研员要做好牵头人。

网络地理课程资源的建设并不是几个人、一两座学校就可以完成的。它需要一大批高素质的地理教师，经过长时间的资源积累，不断修改和完善的一项系统工程。相比之下，地理教研员比普通中学地理教师，更适合作为这项系统工程的设计者与领导者。一方面，地理教研员比中学地理教师有更多的教研时间，毕竟，中学地理教师是有教学任务的；另一方面，教研员比普通教师在理论水平上往往要站得更高一些。

作为济南市地理教研员，程菊老师为“地理物语”中学地理教学网的建设倾注了大量的心血。六年中，坚持每月召开一次大型会议，集中研讨有关网络建设问题。可以说，网络课程资源的建设过程，既是年轻教师的专业成长过程，也是包括“教育部十一五规划重点课题”《新课改下基于网络环境的中学地理教学教研研究》等科研成果的收获过程。

2. 设置专职或兼职的网络管理员。

网络地理课程资源的建设需要一批技术过硬、富有事业心的网络管理员。毕竟，资源库建设离不开网络技术和信息技术的支撑。

为了维护网络和信息平台，“地理物语”设置了多名兼职网管：济南舜耕中学范星华、山东省实验中学王桂林、济南一中的吕书琦、济南三中蘧茜、济南七中王晓明、济南九中邵正霄、济钢高中齐昌禹、章丘四中王晶华等老师，他们六年如一日不计报酬，默默奉献为地理网络课程资源的建设付出了大量的心血，为整个平台提供了强有力的技术支撑。

3. 调动广大地理教师参与的积极性。

网络地理课程资源是为中学地理教学服务的，其建设自然也离不开中学地理教师的广泛参与。“地理物语”网站建设之初，程菊老师通过教研会议、集体备课活动等多方面宣传发动，济南市的许多地理教师纷纷参与网站的建设。至2009年9月，老师们已经上传了上千份包括网络地理课程、地理课件、地理教案、地理试题、各种备课资料等在内的资源。

www.jndili.com/dy/index.asp

特约专题栏目 SPECIAL	地理信息 more...	资料论文 more...									
<ul style="list-style-type: none"> • 七年级 (课改实验区) • 八年级 (课改实验区) • 九年级 (中考专区) • 高一 (课改实验区) • 高二 (课改实验区) • 高三 (高考专区) • 初中各年级 • 高中各年级 • 初中高中 • 其他类别 	<ul style="list-style-type: none"> • 迪拜将建冷冻沙漠 将热气从... • 关于开展第八届济南市青年科... • 济南市地理学科2009年教研工... • 关于评选济南市第十届科学技... • 济南市地理学科2010年工作计... • 七里河高三研讨会资料 (VIP专... • 高三统考试题评析 (卢世庆专... • 各学校试卷分析 (VIP专用) • 我市召开全市高三地理模考研... • 立足高效教研 解读中考精神... 	<ul style="list-style-type: none"> • [图文]我国南北十不同 [05-17] • 为孔子叹息 [04-19] • 为何“下雪不冷化雪冷” [03-10] • 更大的生态灾难 [03-10] • 世界地理知识汇总2 (简洁版... [02-19] • 世界地理知识汇总1 (简洁版... [02-19] • 区域定位 (精品) [02-17] • 世界地理地图 (精品) [02-17] • 高考22类地理常见简答题标准... [01-09] • 河流专题学案 [12-08] 									
特别推荐文章 COMMENT	地理教案 more...	地理课件 more...									
<ul style="list-style-type: none"> • 必修三第二单元第一节黄... • 2007山东高考文综地理试... • 2007年山东高考文综试卷... • 高中地理 (中图版)必修二... • 高中地理 (中图版)必修二... • 北半球的气旋与反气旋 • 世界气候类型的分布 	<ul style="list-style-type: none"> • 《高中地理》人教版必修一第... • 《高中地理》人教版必修一第... • 《高中地理》人教版必修一第... • 《高中地理》人教版必修一第... • 《高中地理》人教版必修一第... • 选修6复习学案第五章环境管... • 选修6复习学案第四章生态环... • 选修6复习学案第三章自然资... • 选修6复习学案第二章环境污... • 选修6复习学案第一章环境与... 	<ul style="list-style-type: none"> • 八年级地理辽阔疆域.ppt [08-13] • 七年级地理自然环境.ppt [08-13] • 七年级地理运动的地球 [08-13] • 七年级地理聚落2 [08-13] • 七年级地理聚落1.ppt [08-13] • 七年级地理经纬网.ppt [08-13] • 七年级地理降水与降水的分布... [08-13] • 七年级地理降水与降水的分布... [08-13] • 七年级地理黄河 [08-13] • 七年级地理海陆的变迁 [08-13] 									
用户发帖排行 COMPOSITOR	地理视频 more...	地理题库 more...									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>名次</th> <th>用户名</th> <th>文章数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>geonews</td> <td>610</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>青藏</td> <td>277</td> </tr> </tbody> </table>	名次	用户名	文章数	1	geonews	610	2	青藏	277	<ul style="list-style-type: none"> • 古今地名对照表 [08-30] • 地理信息系统演示 (绿色软件... [05-16] 	<ul style="list-style-type: none"> • 2009全国及各地高考地理卷 (... [09-01] • 2008年高考真题——重庆卷 [12-15]
名次	用户名	文章数									
1	geonews	610									
2	青藏	277									

www.jndili.com/dy/Article_Show.asp?ArticleID=2053

(课改实验区) >> 正文

《高中地理》人教版必修一第五章自然地理环境的整体性与差异性复习 (学案答案) 热 ☆☆☆

《高中地理》人教版必修一第五章自然地理环境的整体性与差异性复习 (学案答案)

副标题:

发表日期: 2009-4-21 10:55:40 作者: 谷志刚 | 1980_gzg@163.com 点击数: 73

内容预览:

点击浏览该文件

阅读本文需要消耗 1 点! 你目前尚有 50 点可用。阅读本文后, 你将剩下 49 点

你确实愿意花费 1 点来阅读本文吗?

我愿意 我不愿意

(三) 网络课程资源建设应注意的问题

“地理物语”网站建设过程中也暴露了一些现实问题, 这些问题也可能是网络课程资源建设中的共性问题。

1. 许多老师只索取不奉献。

地理网络课程建设之初, 许多老师发扬网络共享精神, 上传了大量的课程素材。随着资源数量的增加, 网站访问量一路飙升, 但经过数据统计发现, 许多老师 (包括

济南市以外的中学地理教师)只下载资源,却从未上传过一份课程资源。

为了解决这一问题,借鉴 K12 网站(www.k12.com.cn)的做法,网站更改了下载机制,即采用免费注册用户上传资源奖励点数和资源扣点数下载的方式。此后,这一问题得以有效解决。目前课程资源的上传与下载数量趋于平衡,课程资源建设保持良好态势。

2. 网络安全问题。

网站运作过程中,出现了几次黑客攻击事件,数据库被恶意破坏。通过范星华老师的辛苦工作,虽然恢复了大量数据,但仍有部分数据丢失。

网络地理课程数据的丢失,一方面造成资源数量的损失,另一方面也会造成网站参与度的损失。这一教训希望引起同行们高度警惕。网络建设一定要与维护网络安全同步。

(四) 网络课程资源建设的几点建议

目前,包括“地理物语”网站在内的众多网络地理课程资源库,更多的是面向教师群体,而对于学生及家长往往顾及不够。因此,建议网络地理课程资源建设应关注以下内容:

1. 加强对学生的帮助和指导。

(1) 中学地理网络化学习。

所谓“中学地理网络化学习”,是指利用现代信息技术手段,通过网络技术与中学地理学科的有效整合来实现一种理想的学习环境和全新的、能充分体现学生主体作用的学习方式,它将改革传统的中学地理课堂教学,实现中学地理课程培养地理创新人才的目的。

近年来“地理物语”网站设置了一些中学地理的相关网络课程,学生可以通过网络来自主学习这些中学地理网络课程。它虽然不能完全取代中学地理课堂教学,但却会成为课堂教学的一种有效补充。我们认为,它们必然会对中学地理学习起到积极作用,包括地理学习重点解读,过程与方法、情感态度与价值观及地理信息素养的培养,教师角色的转变,个性化的学习环境等,而这些方面也正是新课程改革所倡导的。

(2) 指导学生进行新课程选择。

2009年秋季,高二“选课走班”在我省全面展开。适应这一新形式,“选什么课”成了困扰学生的一大难题。例如,为了满足不同学生的不同地理学习需求,地理新课程设置了三个必修与七个选修模块,它们体现了课程改革基础性、多样性与选择性的统一。但是,学生如何选择课程?应该选择哪些课程?这就需要在课程设置的基础上为学生提供完整的选课指导方案。当然,仅仅有指导方案还是不够的,学生在选课过程中难免会遇到这样或那样的问题。为了适应课程改革的需要,为了给学生以更

大的帮助，我们在网站上建立了一个专门的栏目以帮助学生进行中学地理课程选择，其内容包括：相关的课程开设计划、中学地理课程的介绍、选课指导意见、相关课程的 WEB 学习等。为了能解决学生的一些个别问题，最好能开设一个专门针对选课指导的交流平台，如 BBS 论坛中的选课板块。

（3）在线答疑。

通过聊天室、留言板、论坛的形式在线解答学生提出的问题。

聊天室：实时解答，但有其限制性，即问题和解答不能被保存下来供其他学习者参考。

论坛与留言板：能将问题和解答保存下来，但不能够实时解答；不过，如果版主能够经常在线，这问题也能得至妥善解决。

（4）学生之间交流。

新课程倡导学生的合作学习。合作学习的一个关键是合作意识的培养。因此，应该设置一个学生与学生之间的交流栏目。当然，最好是以论坛的形式存在。学生可以将自己的学习体会、学习经验、学习成果以帖子的形式发布，以供其他同学分享。

2. 对学生和家长的帮助。

（1）掌握学生的学习状况。

可以通过在线查询学生选择课程的情况、进度，了解相关课程的内容等，让家长及时准确地掌握学生的学习状况。

（2）了解教育动态并及时对孩子进行指导。

家长可以通过网站来了解目前我国教育政策、新课程改革、高考政策等教育动态，并及时对自己的孩子进行适当的指导。

（3）增进教师与家长之间的交流。

目前教师与家长交流的机会相对较少，这种现象非常不利于学生学习成绩的提高和对学生的适时指导。网站可以通过建立教师与家长交流论坛或互通 E-mail 等形式来增加教师与家长的交流。这种方式既简单又便捷，同时也很有效，应该说是一种比较理想的方式。

在新世纪、新技术、新课程改革的背景下，经过全体地理同仁的共同努力，充分开发与利用网络地理课程资源，我们一定会掀起一场中学地理教学的革命，为教育事业作出应有的贡献。

在线研讨

疑问：高中地理课程目标与课时目标有何不同？

答疑：高中地理课程目标是课程设置预期所要达到的结果，是学生接受高中阶段

地理课程教育后，在知识、能力、情感态度价值观方面所要达到的总体要求，它是一个长期目标。按课程论观点，课程目标应该是教学目标的上位概念。

课时目标是指通过某一课时的教学期待学生所要达到的结果，是一个短期目标。课程目标需要通过一系列课时教学目标加以落实。

从设计依据看，课程目标的基本内容是课程专家依据对学生的研究、对社会的研究和对学科的研究来确定的。课时教学目标主要是教师依据课程标准要求、教学内容、学生实际来确定的。况且绝大多数课程目标是不可能在一课时教学中实现的，所以，完全照搬地理课程目标来设计教学目标是不恰当的；同时，教学目标的制定要有渐进性，着眼于整个模块，乃至整个高中阶段。

疑问：课时目标是否一定要写成三维目标的形式？

答疑：课程标准中的“课程目标”是整个地理课程的目标，是我们制定具体课堂教学目标的依据。在课程标准中，课程目标的主体是用三个维度来表述的。这种分开表述的方法可以使教师对目标的核心内容更容易把握。同时，课程标准也明确指出：“这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。”

课时目标则是教师为每一节地理课制定的，用来指导这节课材料的选取、方法的选择和教学过程、测评方式的设计。课时目标的累积最终应达到地理课程目标的实现。所以在教学设计中，课时目标的制定最重要的是目标要能体现课程目标的要求，要清晰、具体地表达所有达到的目的，还要便于操作和测评。在表述格式方面，我认为并不一定要遵循某一固定的格式。

疑问：教学目标中的行为动词主要有哪些？

答疑：教学目标是否明确具体，是否具有可操作性，主要取决于行为动词的可观察性和可操作性。据统计，在高中地理课程标准中使用频率最高的行为动词包括“说明”“分析”“举例”和“运用”等。

表 2-11 课程标准的目标分类层次要求和使用的行为动词列表

	水平层次与要求	内容标准中的行为动词
知识性目标	了解水平：再认或回忆；识别、辨认定事实或证据；举出例子；描述对象的基本特征等	描述、识别、列出、列举、说出、举例说明等
	理解水平：把握内在逻辑联系；与已有知识建立联系；进行解释、推断、区分、扩展；提供证据；收集、整理信息等	说明、举例说明、区别、解释、收集、整理、处理、阐明、比较、归纳、判断、预测、概括、辨别、寻找证据等
	应用水平：在新的情境中使用抽象的概念、原理；进行总结、推广；建立不同情境下的合理联系等	分析、得出、设计、拟定、应用、总结、评价、编辑、撰写、检验、解决、证明等

续表

	水平层次与要求	内容标准中的行为动词
技能性目标	模仿水平：在原型示范和具体指导下完成操作。对所提供的对象进行模拟、修改等	尝试、模拟、模仿等
	独立操作水平：独立完成操作；进行调整与改进；尝试与已有技能建立联系等	绘制、测量、测定、查阅、计算、试验等
	迁移水平：在新的情境下运用已有技能；理解同一技能在不同情境中的适用性等	联系、灵活运用、举一反三、触类旁通等
情感性目标	经历（感受）水平：独立从事或合作参与相关活动，建立感性认识等	感受、体验、参与、参观、访问、调查、考察、交流、感知、寻找、讨论等
	反应（认同）水平：在经历基础上表达感受、态度和价值判断；做出相应的反应等	关注、认同、拒绝、爱护、帮助、尊重、珍惜、抵制、克服等
	领悟（内化水平）：具有稳定的态度、表现出持续的行为和个性化的价值观念等	确立、形成、养成、树立、增强、领悟、建立、坚持、保持、追求、具有等

疑问：课堂教学中如何才能真正做到教学重心的转变？

答疑：首先，要转变教育教学观念。有人说，思想的贫穷是一切贫穷的根源。对教师而言，如果没有教学观念的转变，学生学习方式的变革就不会彻底，甚至是有名无实。所以改变传统的教学观念，真正树立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教学观念，是课程改革的首要任务，也是实现地理课堂教学重心转变的前提条件。

其次，要转变课堂教学方式。先进的教学观念需要通过先进的教学方式体现出来。方式不变，观念的转变就只能成为空谈，也就失去了归宿和落脚点。地理课堂教学实现重心转移的关键在于学习方式的转变，而学生学习方式的转变又依赖于教师教学方式的转变。

从操作层面来讲，高中地理课堂教学，要做到“因学定教”，要由重视教师的“教”转移到引导和指导学生的“学”上。同时，教学目标不仅仅停留在对知识与技能的掌握上，而是要转移到学生学会学习、掌握学习方法和培养终身学习的愿望和能力上，从而把学法的指导和学习能力的培养提高到前所未有的地位。

疑问：哪些知识更适合探究学习？

答疑：地理知识可以分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。陈述性知识是有关地理“是什么”的知识如地理概念、名称、数据等，这些内容通过听课或查阅资料就可以了解或掌握，不适宜也不需要让学生去探究。程序性知识是回答“怎么做”的问题如有关操作、步骤、方法等方面的知识，涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成等。策略性知识是回答“为什么”的问题，即地理知识产生和发展过程的知识。程序性知识和策略性知识单凭老师讲解很难为学生所掌握，只有通过学生亲身

参与、探究或实践才能逐渐被体验或内化，如地球的公转、四季的变化、月相变化的规律等，因此这类知识更适合通过探究学习加以解决。

疑问：如何处理课堂上预设和生成之间的关系？

答疑：（1）调整教学目标。

新课程的实施，学生成为学习的主人，自主学习、探究学习、合作学习等新型学习方式逐渐普及，迫使预设的教学目标，必须在教学过程中作出随机性的调整，同时，师生互动、生生互动随时可以激活教师头脑中的生成意向。这一事实告诫我们，教师在预设教学目标时一定要把学生这一最活性的因素考虑进来，在教学过程中一定要结合课堂教学的生成情况，适时调整教学目标。例如，在讲述“在地球的自转与时差”时（人教版高中新课程标准地理实验教材，下同），可以设计这样的教学目标：

- ① 掌握地方时与区时的区别与联系；
- ② 掌握区时的计算方法；
- ③ 理解日界线的意义。

在教学中发现，学生的初中地理知识非常薄弱，其中高中地理涉及的经纬线、东西经度划分和地球上的方向等相关知识，几乎为零，因此，我们临时增加了“掌握经度和纬度、经纬线和地球上的方向”这一教学目标。

（2）调整教学内容。

教学内容的选择往往取决于教学目标的设定。一旦教学目标作出调整，原有的教学内容必然要发生相应的变化，这些变化均须教师在教学过程中依据课堂生成情况进行适度调整。这种事实告诫我们，教师预设教学内容时必须考虑到哪些内容有可能增加或删减，避免使教学陷入被动。例如，“太阳对地球的影响”一课，要求学生判读到达大气上界太阳辐射的纬向分布规律，并推测两地自然景观和自然环境的差异。在实际教学中，教师可以引导学生判读出太阳辐射的时空分布规律，但是学生对两地自然景观和自然环境的差异不熟悉，因而实际教学时，可以删除这部分教学内容，把推测两地自然景观和自然环境的差异放到后面“自然地理环境的差异性”中来完成。

（3）调整教学环节。

教学环节是完成教学内容、达成教学目标的方法与步骤，是课堂教学预设的重要内容。传统教学中教学环节的预设，追求的是环环相扣、滴水不漏，课堂上先做什么，后做什么，教师胸有成竹。但是，教学活动是一个动态过程，绝不是是一个静态的、一成不变的固定程序，特别是在新课程背景下，教学环节的预设必须要为生成留足空间，因而预设教学环节要有弹性，要根据教学生成情况，适当地调整教学方法与教学步骤。

(4) 调整学习方式。

预设不仅要考虑教师的教更要研究学生的学，根据不同的学习内容，学生选择哪种学习方式更有利于达成教学目标，教师必须要精心预设；是讲解、讨论、探究还是合作，教师要为学生量身定做；同时还要考虑教学过程中不断产生的新的生长点，随时调整学生的学习方式。

教学评价建议



第一节 树立新的教学评价观

20 世纪 80 年代以来,我国对基础教育评价进行了一系列的改革,但现行的评价方式与新一轮高中课程改革的目标要求之间尚存在着一定的差距,主要表现在:过分强调评价的甄别与选拔功能,忽视改进与激励的功能;评价的内容过于注重学业成绩,忽视学生的全面发展和个体发展;评价方法单一,注重量的评价,忽视质的评价,注重按分数排名,忽视个人综合素质和发展过程评价。因此,建立并完善地理教学发展性评价体系,充分发挥地理教学发展性评价的教育功能,对于积极推动地理新课程的实施,促进教师、学生在原有水平上的提高至关重要。

一、地理教学评价理念的转变

要搞好高中地理教学评价改革,首先,要树立全新的地理教学评价观,这是评价改革的关键环节。其次,要客观分析地理教学评价现状,破除某些不符合新课程改革要求的陈规陋习,确立地理教学评价的价值取向和发展方向,这是评价改革的首要问题。第三,要倡导发展性评价,发挥评价促进学生全面发展、教师专业成长和改进教学方式的功能,这是评价改革的核心目标。同时,要勇于探索,大胆实践,力求从评价目的到评价重心、评价内容、评价形式、评价主体等方面进行全方位突破。

1. 评价的功能:从甄别与选拔走向促进发展与改进教学

以往,地理教学评价过分强调终结性评价,仿佛考试成了评价的代名词,分数成了衡量教学的唯一标准:教师按考试成绩将学生排队,分成好、中、差三等,对优秀生予以表彰,对差生置之不理,其评价的功能主要是甄别。

事实上,教育评价的功能是多种多样的,像诊断与改进功能、选拔与鉴定功能、调控与组织功能等。《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出:“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生的发展、教师的提高和改进教学实践的

功能。”为此，应对地理教学评价的功能进行重新定位，即：促进学生的发展，促进教师教学水平的提高，使评价的过程成为促进地理教学发展与提高的过程。

第一，诊断学生的地理学习质量，评价教学目标的达成，引导学生的学习方向；第二，促进学生的全面发展，包括促进学生潜能、个性、创造性的发展，使每一个学生具有自信心和持续发展的能力；第三，检验教师的地理教学效果，及时调整教学策略。可见，新课程下的地理教学评价既要发挥评价的甄别功能、选拔功能，更要发挥其改进、激励功能，使评价的过程成为促进师生共同发展和提高教学质量的过程。

2. 评价的内容：从注重学业成绩走向关注全面发展与个性发展

以往，地理教学评价过分注重智育因素，注重知识与技能，忽视了学生的学习能力、合作精神、创新精神和实践能力等，从本质上说是忽视了人的全面发展和个性发展。新课程倡导知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”，赋予地理教学评价以全新的内容和丰富的内涵，使教学评价不仅仅关注学生的学业成绩，还要关注学生的学习热情、主体意识、合作精神、创新意识与实践能力，发现与发展学生的多种潜能，以及学生在情感、态度、价值观等方面的变化与进步，从而促进学生的全面发展。

同时，新课程增加了选修课程，鼓励学校积极开发校本课程，不仅有利于学生的多样性发展，为他们潜能的开发和个性特长的培养提供了可能，也为全面、个性化的评价教学提供了一个良好的平台。

3. 评价的方式：从单一性走向多样化

以往，在地理教学评价中，把考试作为唯一的评价手段，这种以分数论“英雄”的评价机制，极大地挫伤了学生学习的积极性，也制约着地理教学关注学生全面发展与个性发展目标的实现。

地理教学评价是指在系统地收集、分析评价教学信息的基础上，对地理教学活动进行价值判断的过程。评价信息的涉及面及丰富程度决定了评价的准确性和客观性。为了达到“系统地收集教学信息”的要求，不仅要采取多样化的评价方法，还要使评价形式具有灵活性和针对性。考试本身在形式上也可以采取多样化，除闭卷考试外，还可以实行口试、开卷、开图考试等。要拓宽获取评价信息的途径和渠道：通过观察、访谈、问卷，以及从家庭、教师和社会背景中广泛收集评价信息；通过地理考察、地理绘图、学具制作等实践活动中广泛收集评价信息；通过课堂提问、作业展示、特长展示、技能操作、成长记录等标志性成果等过程性资料的积累，全面客观地评价教学。

4. 评价的主体：从教师主体走向学生主体

以往，地理教学评价的主体是教师，学生则完全处于被评价的地位，自尊心和自信心得不到很好的保护，不仅容易形成消极对抗情绪，也助长了地理教学的“一言堂”。

新课程把学生作为评价主体，鼓励学生通过自评或互评等形式主动参与教学评价过程，使学生由评价的消极应付者成为主动参与者，使地理教学走出了甄别的误区。这种变化对地理教学评价的启示主要体现在以下三个方面：其一，在评价过程中，让学生学会了自我评价，学会了客观评价他人，也学会了相互尊重，从而激励学生成为自律学习者；其二，新课程将学生个体置身于合作学习群体之中，让学生学会了合作与交往，也将学生合作学习的种种表现纳入评价内容，这恰恰体现了时代发展对公民素质的要求；其三，新课程将学生作为评价的主体，使教师懂得了尊重学生，有利于改善师生关系，构建和谐课堂。

二、地理教学评价原则的选择

地理教学中评价原则的选取，应该立足于教师和学生的发展，注重评价的多元性和主体性，立足于实际过程中的可操作性。为此，在新课程评价体系的建立中应遵循以下几方面的原则。

1. 导向性原则

地理教学评价的导向性主要体现在促进教师的成长和学生的发展两个方面。首先，从促进教师专业成长方面来看，就课堂教学而言，应立足于诊断教师课堂教学中存在的种种问题上，引导教师自我反思，激励教学相长，使研究教学策略、追求高效课堂成为广大地理教师的自愿行动。其次，从促进学生发展方面来看，要立足于学生是学习的主体，放大学生个体优势，提高其自信心，让学生在不同发展方向上不同程度地看到自己在参与学习后取得的进步和成绩，享受成功的快乐，从而激发学生的学习兴趣 and 探究精神。

2. 诊断性原则

新课程背景下的教学评价更加强调评价的分析诊断功能。对教师教学评价的出发点是诊断教师在教学中存在的问题及原因，并指出改进和发展的方向，进而达到改善教师的教学行为、提高教育教学质量的目的。

对学生学习评价的出发点是诊断其学习、成长过程的不同阶段存在的缺陷和不足，寻求改进和提高的方式、方法，帮助学生始终沿着正确的发展方向健康、快乐地成长。

3. 差异性原则

教师发展的差异性 is 客观事实。教师的发展，由于受到教师素质、教育层次、专业知识水平、地域条件、家庭生活状况、发展的方向与空间等因素的影响与制约，不同教师个体在走向专业化的阶段上、发展的内驱力及个体的智能结构上都存在较大差异。因此，构建多层次的具有差异性的地理教师评价体系，树立促进地理教师专业发展的差异性教师评价观是非常有必要的。

学生的发展，由于受其遗传及生存环境等多种因素的影响，个体之间显现出多元化及不均衡性；就自身而言，也存在着发展的最近区问题。这需要因材施教，因性施教，绝不可一刀切，要充分尊重学生的个体发展的要求。

对学生的评价，要采用“上不封顶，下要保底”的操作方式。“下要保底”就是确保每位学生在每天的学习过程中都有不同程度的成功体验，即便是学困生，也同样要通过教师的帮助、同学的影响而感受到“我也有优势，只要我努力，我也会提高”。对学困生不追求其全面、最好，评价侧重其某一方面或几方面的进步，关注他的“更好”。“不封顶”就是要注重教育的层次性，最大限度地提升广大学生的多元智能发展平台。不仅要“走共同富裕之路”，还要“让一部分人先富起来”，这样才能发挥“领头雁”的带动作用。

4. 多元性原则

多元性原则主要体现在评价的主体、方法和功能的多样性等方面。对地理教师的评价应以教师自评为主，教育行政部门、教学研究人员、学校管理人员、教师同行、学生、家长等都可以参与到评价过程中来。评价的方法可以采用课堂观察法、学生调查法、学生测验法以及自我反思法等多种方法。评价的功能既包括鉴定、评比、检查，更应该强调分析、诊断和指导。

对学生评价的多元性，主要体现在以下两方面：一是参与评价者的多元性。教师对学生的评价，自我评价，生生评价，管理者与家长，社会的评价等，构成评价的立体化。二是评价角度的多元性。针对学生个性和班级群体的评价，不仅局限于知识、能力上，而且关注学生的学习习惯、学习品质等多个方面。例如，对比较聪明却又学习困难的学生，则应该侧重于学习习惯方面的评价。

5. 可行性原则

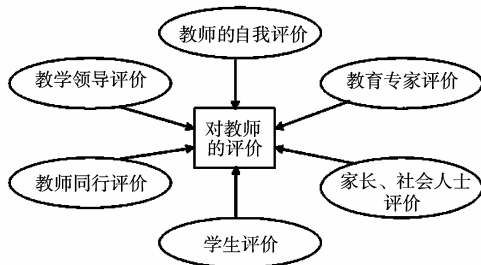
无论是对地理教师的教学评价还是对学生的地理学习评价，都应当符合当前教学改革的实际，简便易行，便于操作。评价标准既是期待实现的目标，又必须是目前条件下能够达到的。评价标准要得到教师的认同和接受，以利于发挥评价的激励功能；

对学生的评价更要注意其发展功能。评价要点必须是可观察、可感受、可测量的，便于评价者进行判断。

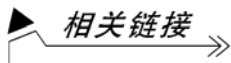
第二节 建立促进地理教师自我发展的评价体系

对于地理教师教学工作的评价，我们习惯于使用“全面、科学、准确”等字眼加以表述。事实上，这只是一种“夸大其词”，是一种可望而不可即的目标。因为教师角色的多样性、教学工作的复杂性以及地理教师所处地位的特殊性，决定了任何一种评价方式要想对教师作出全面、科学、准确的评价都是极其困难的。因此，我们将评价地理教师教学工作的目标定位在促进地理教师自我发展上，即通过评价能够促进教师地理课程的执行能力、地理课程资源的开发利用能力，以及课堂教学的创新能力。当然，这些“能力”也不可能通过一次或者几次评价就能瞬间形成，它需要一个长期积淀的过程。

为了实现促进地理教师自我发展的目标，我们必须要建立以地理教师自评为主，教学领导、教育专家、教师同行、学生、家长等共同参与的评价机制（如下图），使地理教师能够从多种渠道获得评价信息，不断反思自己的教学行为，提高自己的教育教学水平。



地理教师发展性评价的主要内容包括地理知识基础与发展；教学能力与发展；地理素养与发展；主动参与和合作能力与发展；研究能力与发展等。评价手段可以采取课堂教学能力展示；代表作品展示与答辩；学生适应状况的调查；教师、教学领导、家长和社会人士联席座谈会；课堂教学开放式评价；讨论式的教师评价报告等。



发展性评价

发展性评价是20世纪80年代以后发展起来的一种关于教育评价的最新理念。通过系统地收集评价信息和分析研究，对评价者和评价对象双方的教育活动进行价值判断，实现评价者和评价对象共同商定发展目标的过程。可以从下面三个方面加以理解：

1. “为了发展的评价”。即以被评价者实际发展和自主发展能力的形成为目的。评价的目的是发展而不是示范选拔，重视被评价者自身纵向的自我比较，鼓励追求自己的发展目标，形成自己的发展特色，最终形成自主发展、不断追求卓越的能力和态度。

2. “关于发展的评价”。即以评价被评价者的发展过程为重点，目的是了解自身发展的优势和不足，找到发展过程中的问题和症结所在，从而得出相应的对策与改进的方法，得到发展的激励，增强自身发展的积极性和主动性。

3. “在发展中的评价”。即以被评价者的学习生活现场为手段，强调评价的日常化，强调发展过程的记录。发展性评价应更多地关注被评价者的自我评价，努力使评价过程成为被评价者自我诊断、自我规划、自我实施、自我反思的过程。

一、地理教师的自我评价

地理教师的自我评价是指教师通过自我认识，自我反思，最终实现自我发展的过程。它首先需要地理教师具备一定的自我认识能力，包括对自己的专业水平、业务能力、地理素养、团队精神教科研能力等多个方面素质和能力有所认识，尤其要认识自己在上述方面存在的问题与不足；其次，需要地理教师具有一定的自我反思能力，不断反思个人的问题与不足，找到实现自我发展的途径。一个全方位的了解和客观的评价。和自我发展意识。

学校要充分认识教师自我评价的重要性，它不仅关系到地理教师的自身发展，也关系到学校教师队伍整体素质的提高，因此，要积极创设教师自我评价的良好氛围，使教师感受到学校对个人发展的支持与帮助，从而主动诚实地汇报自己的评价结果。

教师自我评价可以每学年进行两次，在评价时教师要撰写一年来改进专业水平的自我评价报告。填写自我评价表，对自己的专业水平进行等级评定。教师的自我评定结果由两次测评计算平均分而得。（参见表 3-1、表 3-2）

表 3-1 高中地理教师自我发展评价表

评价内容	评价标准	发展优势	发展目标	发展措施	评分
思想素质 (20分)	遵纪守法，依法执教 敬业爱岗，爱校爱生 讲正气、讲学习、讲奉献				
专业素质 (20分)	了解本学科的前沿研究和发展概况 掌握本学科的理论概念 熟悉本学科的教学要求 灵活运用本学科的教学方法；善于将 本学科知识与生活实际相结合				

续表

业务能力 (20 分)	教学方式有趣又有效 运用形成性评价和总结性评价,了解学生的进步情况 学生管理技能高超,师生关系平等、融洽				
	激励学生奋发向上 运用现代化的教学手段 善于进行学科思思渗透和学法指导 积极开发校外课程教育资源并且承担校本课程和综合社会实践活动课				
科学与人文素养 (10 分)	了解国际国内学科发展的历史及最新动态 了解和热爱祖国文化 能够主动地向生活实践学习;明了学科与生产生活的联系,具备构建事物之间合理联系的能力 关注并能正确评价生活中的焦点问题				
团队精神 (10 分)	能经常性地为学校的发展提供建设性意见 积极参与备课组的集体备课,能提出个性化、合理化的措施和建议 同家长、学生建立良好的合作关系				
教科研能力 (10 分)	具有教育科研意识 能用科学研究的方法主动解决教育过程中的问题 会设计科学的教育实验 积极承担教学研讨课 会撰写规范的学术论文和实验报告				
说明 (权重 60%)	总分 (实际得分乘以 60%)				
自我评价	A 等 (50~60 分) B 等 (30~49 分) C 等 (10~29 分)				

表 3-2 高中地理教师自我反思评价表

评价内容	评 价 标 准	发展目标、措施落实、个人反思	评分
思想素质 (20 分)	坚持学习政治理论、教育理论,有学习笔记、心得体会 (2 分)		
	每周按时参加升旗仪式 (2 分)		
	自觉遵守法律法规和学校的各项规章制度,无“三乱”行为,不搞有偿家教 (2 分)		
	尊重家长,善于听取家长的意见 (2 分)		

续表

评价内容	评 价 标 准	发展目标、措施 落实、个人反思	评分
思想素质 (20 分)	定期家访, 家访有记录 (2 分)		
	不得向学生或家长暗示和公开索取财物 (2 分)		
	不迟到、不早退、不旷工、不私自调课, 不中途离开课堂或拖堂, 上班时间不做与教学无关的事 (2 分)		
	言谈举止文明, 不说脏话粗话 (2 分)		
	讲团结、讲奉献, 不搬弄是非、造谣生事、挑拨离间 (2 分)		
	认真做好办公室值日工作, 保持办公室清洁卫生 (2 分)		
专业素质 (20 分)	熟练掌握本学科的理论及概念 (4 分)		
	熟悉本学科的教学要求 (4 分)		
	注重学习, 不断学习教育学、心理学知识, 学习新课程理念 (4 分)		
	了解本学科的前沿研究和发展概况 (4 分)		
	善于将学科知识与生活实际相结合 (4 分)		
业务能力 (30 分)	教学方式有趣有效, 灵活用好教材 (3 分)		
	创设生活情境, 课堂气氛活跃 (3 分)		
	教学过程中充分体现学生的主体作用, 师生互动, 共同发展 (3 分)		
	具备高超的学生管理技能, 课堂活动组织得灵活而有序 (3 分)		
	尊重每一位学生。尊重学生独特的见解, 正确对待学生的错误 (3 分)		
	布置作业适量, 分层要求, 认真批改 (3 分)		
	能根据教学内容、教学任务运用现代化的教育手段 (3 分)		
	积极参加听课、评课等教学研究活动, 有听课评课记录, 积极承担公开课、研讨课的任务 (3 分)	听课及评课记录	
		所承担的公开课、研讨课级别与次数	
	教学效果记载: 合格率、优秀率 (3 分)		
科学与人文素养 (10 分)	热爱学习, 能够主动地向生活实践学习 (2 分)		
	明了学科与生产、实际的联系, 具备构建事物之间合理联系的能力 (2 分)		
	了解和热爱祖国文化 (2 分)		
	了解世界学科发展的历史及最新动态 (2 分)		
	关注和正确评价生活中的焦点问题 (2 分)		

续表

评价内容	评价标准	发展目标、措施落实、个人反思	评分
团队精神 (10分)	参加教研组教研活动次数(2分)		
	参加备课组集体备课活动次数(2分)		
	能够经常与所有班级的班主任及科任教师交流教育教学情况并且提出合理的建议(2)		
	能够经常跟同行一起探讨学科知识和教学方法(2分)		
	能跟家长学生建立良好的合作关系(2分)		
教科研能力 (10分)	能够反思自己的教学方式方法和教学行为,写出自己的教学体会和经验总结,找出不足(4分)		
	教学、德育科研课题或论文的发表情况和参加评比获奖情况(3分)		
	教案或课堂实录的评比和获奖情况(3分)		
说明(权重60%)	总分(实际得分乘以60%)		
自我评价	A等(50~60分) B等(30~49分) C等(10~29分)		

二、学生评价

学生评价是指学生对地理教师的评价。因为地理教师的劳动成果最终体现在学生身上,同时地理教师的绝大部分工作是面向学生的。因此,学生是评价地理教师工作的主要发言人。

学生评价可安排在每学期期中、期末,一般进行两次。对教师教学工作满意度的调查,可采用学生代表(随机抽取30~50人)或所教学生,并填写好教师课堂教学评价表、学生问卷调查表。(参见表3-3、表3-4)

表 3-3 泰安市地理教师课堂教学评价表

评价项目	等级				
	优	良	中	及格	差
上课精神饱满,尽心、尽力、尽责					
准时上课,无迟到、早退或无故缺课现象					
能认真及时地评改作业					
能耐心解答学生的问题					
注意沟通,能根据学生的反馈意见改进教学					
主动关心学生地理学习,处处为人师表					
备课充分,有地理教案					
讲授内容科学、充实					

续表

评 价 项 目	等级				
	优	良	中	及格	差
教学能理论联系实际					
课内时间利用充分且有效					
讲课思路清晰，重点突出					
注意讲课艺术，学生对地理课有很大兴趣					
因材施教，注重启发式教学					
板书、板画、板图规范、艺术					
使用普通话教学，语言清晰、简明、生动					
能利用现代教育技术手段或各种教具进行教学					
课堂气氛活跃，师生互动到位					
听完课，学生能掌握主要内容					
学生在课堂上学到了地理教材上没有的新知识					
学生乐意上该地理教师的课					
说明：优、良、中、及格、差的分值各为 5、4、3、2、1，最后累加成分。>90 分为优，80～89 分为良，70～79 分为中，60～69 分为及格，<60 分为差。					

表 3-4 高中学生问卷调查表

评 价 内 容	很满意	比较满意	一般	不满意
	8～10 分	5～7 分	2～4 分	1 分
该教师讲课能够激发我的兴趣（10 分）				
该教师能够引导我们探索新知识（10 分）				
该教师尊重我们，没有体罚和歧视行为（10 分）				
该教师赞赏同学的独到新颖的见解，尊重不同的意见（10 分）				
该教师对学生的错误采取批评的态度（10 分）				
听该教师的每一堂课我都有收获（10 分）				
该教师的知识面较广（10 分）				
该教师布置作业适当，批改作业我也满意（10 分）				
该教师上课无迟到、早退、拖堂或无故缺席现象（10 分）				
我欢迎该教师继续给我们上课（10 分）				
总分（实际得分乘以 20%）				

三、教学领导评价

教学领导评价一般是指教育行政领导、学校领导（校长、教导主任、教研组长等）

对教师的评价。它是教师评价中对教师促进作用最大的一种外部机制。因为在我国领导对教师的评价，通常在很大程度上是和教师的职务晋升、奖金分配等激励性手段联系在一起的。领导评价能否对教师素质的提高起到促进作用，同领导者本身的素质、评价水平、公正程度等有着密切的关系。

教学领导对教师的评价应比较全面，包括师德品质、教育理念、质量观念、课堂教学、教育培训、教育科研、协作精神、师生关系、教育成果等多个方面。也可以从德、能、勤、绩四个方面进行综合评价（见表 3-5）。

表 3-5 泰安市地理教师工作评价表

一级指标	二级指标	评分参值					分值
德（10%）	热爱地理教学工作	50	40	30	20	10	
	教书育人，为人师表	50	40	30	20	10	
能（25%）	地理专业知识	20	16	12	8	4	
	相关学科与教育学科知识	20	16	12	8	4	
	地理教育观念适应能力	20	16	12	8	4	
	地理执教能力与社会活动能力	20	16	12	8	4	
	地理教育科研能力	20	16	12	8	4	
勤（25%）	地理课堂教学工作	20	16	12	8	4	
	课外育人工作	20	16	12	8	4	
	地理教研教改工作	20	16	12	8	4	
	学校建设工作	20	16	12	8	4	
	社会服务工作	20	16	12	8	4	
绩（40%）	优生率	10	8	6	4	2	
	低分生率	10	8	6	4	2	
	标准分增量	10	8	6	4	2	
	优生率增量	10	8	6	4	2	
	低分生率增量	10	8	6	4	2	
	年巩固率	10	8	6	4	2	
标准分							

四、教育专家评价

教育专家评价一般是指教育科研专家、专业教研人员或者是由被评价教师本人指定、学校认可的学科权威人士和校方行政代表对教师的教学工作进行的评价。专家评价一般采取课堂听课的评价方式进行，填写教师课堂行为方式评价表、课堂教学评价

表（见表 3-6、表 3-7）并进行恰当的点评。这种评价对教师的专业发展具有很大的指导和促进作用。

专家评价一般每学期至少应进行两次点评，每次点评结果均予以公开并作记录。

表 3-6 高中地理教师课堂行为方式评价表

评 价 内 容	实际情况	改进建议	评分
目标设计：教师是否能很好地把握住文本（教材内容），是否始终围绕主题目标展开教学活动，是否有一定的逻辑程序和层次，是否尊重学生意见和认知规律，是否关注学生学习该学科的思想方法、行为方式和情感价值观念的发展（20 分）			
情景与方法：教师能否为文本和学生之间创设生动活泼、形象通俗的教学情景，是否充分恰当地利用设备、视听媒体和材料资源，是否强调了如何利用上述资源去探究、理解和掌握课堂内容的方法（20 分）			
管理与激情：教师是否准备充分，是否充满亲和力 and 激情，能否唤醒并调动学生课堂学习的兴趣和欲望，学生学习热情是否高涨，在互动学习中能否调节到活而有序，保证有良好课堂教学氛围（20 分）			
交流与互动：教师能否围绕课堂主题提供师生或生生交流的机会，能否鼓励学生自主、合作开展探究性学习的勇气，是否能有效地把握互动的时机和效率（20 分）			
体验与效益：教师能否做到让学生由学会知识向尝试运用知识（会解决实际问题）及学会新知识转化，从而在达到掌握基本知识的同时，又能提高利于学生终身发展的学习技能（20 分）			
总分（实际分数乘以 5 % ）			

表 3-7 临沂市地理课堂教学评价表

评 价 项 目			权重	评 价 等 级			
				优秀	良好	合格	不合格
教学目标	（1）符合课程标准的程度	5					
	（2）符合学生实际的程度	5					
	（3）可操作的程度	5					
学习条件	（4）学习环境的创设	5					
	（5）学习资源的开发利用	5					
学习活动的 指导与调控	（6）学习指导的范围和有效度	5					
	（7）教学过程调控的有效度	5					
学生活动	（8）学生参与活动的态度	5					
	（9）学生参与活动的广度	5					
	（10）学生参与活动的深度	5					

续表

评 价 项 目			权重	评 价 等 级			
				优秀	良好	合格	不合格
课堂气氛	(11) 课堂气氛的宽松程度	5					
	(12) 课堂气氛的融洽程度	5					
教学效果	(13) 目标达成度	5					
	(14) 解决问题的灵活性	5					
	(15) 学生的精神状态	5					
教师素养	(16) 语言表达和板书	5					
	(17) 教师精神面貌	5					
	(18) 其他教学基本功	5					
教学特色	(19) 教师使用教材时的独创性	5					
	(20) 学生解决问题的创造性	5					
综合得分				评价人签名			
评价陈述							

说明：每项评价指标分为优秀、良好、合格、不合格 4 个等级。“优秀”等级分数为 5 分，“良好”等级分数为 4 分，“合格”等级分数为 3 分，“不合格”等级分数为 2 分。

五、教师同行评价

教师同行评价是指教师与教师间的互评。由于教师评价是一项专业性非常强的工作，尤其涉及对教师学科水平、教学技能等方面的评价时，通常需要借助专家或同行教师的评价，才能保证教师的评价具有一定的效度。对于被评价教师所上的课和教师的自我展示，同学科教师要不定期的进行面对面的互评，并填写教师同行评价表（见表 3-8），记录评议结果。

表 3-8 高中地理教师同行（备课组、教研组、年级组）评价表

评价内容	评 价 标 准	发展目标、措施 落实、情况反思	评分
思想素质 (20 分)	坚持学习政治理论、教育理论，有学习笔记、心得体会（2 分）		
	每周按时参加升旗仪式（2 分）		
	自觉遵守法律法规和学校的各项规章制度，无“三乱”行为，不搞有偿家教（2 分）		
	尊重家长，善于听取家长的意见（2 分）		
	定期家访，家访有记录（2 分）		

续表

评价内容	评 价 标 准	发展目标、措施 落实、情况反思	评分
思想素质 (20 分)	不得向学生或家长暗示和公开索取财物分) (2)		
	不迟到、不早退、不旷工、不私自调课, 不中途离开课堂或拖堂。上班时间不做与教学无关的事 (2 分)		
	言谈举止文明, 不说脏话 (2 分)		
	讲团结、讲奉献, 不搬弄是非、造谣生事、挑拨离间 (2 分)		
	认真做好办公室值日工作, 保持办公室清洁卫生 (2 分)		
专业素质 (20 分)	熟练掌握本学科的理论及概念 (4 分)		
	熟悉本学科的教学要求 (4 分)		
	注重学习, 不断学习教育学、心理学知识, 学习新课程理念 (4 分)		
	了解本学科的前沿研究和发展概况 (4)		
	善于将学科知识与生活实际相结合 (4)		
业务能力 (30 分)	教学方式有趣有效, 灵活用好教材 (3 分)		
	创设生活情境, 课堂气氛活跃 (3 分)		
	教学过程中充分体现学生的主体作用, 师生互动, 共同发展 (3 分)		
	具备高超的学生管理技能, 课堂活动组织得灵活而有序 (3 分)		
	尊重每一位学生, 尊重学生独特的见解, 正确对待学生的错误 (3 分)		
	布置作业适量, 分层要求, 认真批改 (3 分)		
	能根据教学内容、教学任务运用现代化的教育手段 (3 分)		
	积极参加听课、评课等教学研究活动, 有听课、评课记录, 积极承担公开课、研讨课的任务 (3 分)	听课及评课记录	
		所承担的公开课、研讨课级别及次数	
	教学效果记录: 合格率、优秀率 (3 分)		
科学与人文素养 (10 分)	热爱学习, 能够主动地向生活、实践学习 (2 分)		
	明了学科、生产和实际的联系, 具备构建事物之间合理联系的能力 (2 分)		
	了解和热爱祖国文化 (2 分)		
	了解世界学科发展的历史及最新动态 (2 分)		
	关注和正确评价生活中的焦点问题 (2 分)		

续表

评价内容	评 价 标 准	发展目标、措施 落实、情况反思	评分
团队精神 (10 分)	参加教研组教研活动次数 (2 分)		
	参加备课组集体备课活动次数 (2 分)		
	能够经常与所有班级的班主任及科任教师交流教育教学情况 并且提出合理的建议 (2 分)		
	能够跟同行一起经常探讨学科知识和教学方法 (2 分)		
	能跟家长、学生建立良好的合作关系 (2 分)		
教科研 能力 (10 分)	能够反思自己的教学方式方法和教学行为, 写出自己的教学体 会和经验总结, 找出不足 (4 分)		
	教学、德育科研课题或论文的发表情况和参加评比获奖情况 (3 分)		
	教案或课堂实录的评比和获奖情况 (3 分)		
合计	总分 (实际分数乘以 60%)		
等级	A 等 (50~60 分) B 等 (30~49 分) C 等 (10~29 分)		

六、社会评价

社会评价是指学生的家长, 以及社会其他人士、团体对教师的评价。它常常表现为一种社会对教师行为规范的要求和总体性的看法。教师要允许家长及社区工作人员按照申请随时跟班听课, 并填写家长及社会人士对教师的评价表 (见表 3-9), 作为学校和教师改进教育教学工作的参考。

表 3-9 家长及社会人士对教师的评价表

评 价 内 容	实 际 情 况			评分	您的 建议
	赞成 11~15 分	同意 6~10 分	不同意 1~5 分		
教师不再是满堂灌, 而是引导学生学习 (15 分)					
课堂气氛民主、活跃。能激发学生学习的兴趣, 学生参与 面广 (15 分)					
教学联系学生生活, 注重学生的情感体验 (15 分)					
因材施教, 尊重学生的个体差异, 不同智力类型的学生各 有所得 (15 分)					
教师能够充分尊重、肯定、鼓励学生独到的见解, 正确对 待学生的错误 (15 分)					
师生关系民主、平等、和谐 (15 分)					
该教师具有较为广泛的知识良好的人文素养 (10 分)					
总分 (实际得分乘以 5 %)					

第三节 建立促进学生高效学习的评价体系

发展性地理学习评价是为了发挥评价的激励与发展功能,使学生从评价中获得成功的体验,激发学习兴趣和参与活动的动力,提高地理学习水平和能力。在这一过程中,教师、学生、家长、社区都可以参与评价(见图 3-1),既能使教师和学生、在民主、平等的互动中增进理解,形成积极、友好的评价关系,促进了学生的发展,也有利于教师对学生的学习过程进行有效指导和监控。

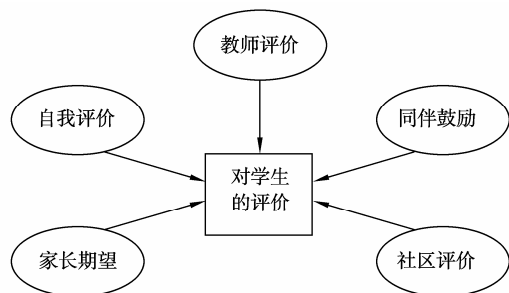
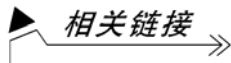


图 3-1 对学生的评价

发展性地理学习评价的内容不仅包括地理学业成绩、课堂表现,还包括学习活动表现、情感态度与价值观的发展等。评价的方法和手段包括书面测试、课堂观察、课堂实践活动、课题研究、调查报告、小论文,方案设计、作业、作品、小论文展示等诸多方面。发展性地理学习评价,既关注学生的地理学习结果,更注重学生的学习过程。



过程性评价与终结性评价

过程性评价:新课程倡导“过程性”评价,其中的“过程”是指课程实施意义上的过程,也是学生通过课程活动获得发展的过程。这样的过程不仅具有延续性,也具有阶段性。从延续性来看,评价的关注点是在发展过程中学生的情感态度和具体的行为表现;从阶段性来看,评价的关注点是每一阶段的学习效果,包括智能效果和情感效果。

过程性评价主要是由日常性评价、表现式评价、任务性评价、成长记录等评价方式构成的。过程性评价的性质、目的和内容与终结性评价有着质的区别,过程性评价

的结果最好不要与终结性评价的结果相加。出于家长与社会的习惯和需要,可考虑在采用定性描述评价结果的同时,再用等级表达评价结果。过程性评价的结果是评定模块学业水平的基本依据。

终结性评价:终结性评价是对一个学段、一个学科教育教学质量的评价,也是对学生阶段性学习的质量做出的结论性评价,评价的目的是给学生下结论或者分等级,如期末考试、结业考试、模块考试等。

一、有效开展过程性评价

过程性评价是在地理课程方案实施、课程单元教学中进行的评价,其目的在于及时获取反馈信息,发现存在的问题与缺陷,并以此为依据修改、完善教学方案或帮助学生改进学习。新课程过程性评价的形式很多,一般包括地理课堂学习评价、阶段性小结评价、地理实践活动评价、学生地理学习档案、非正式评价等。从操作层面上看,建议地理教师将对学生地理课内、课外的评价结果与学生的阶段性测试成绩综合在一起,共同构成过程性评价结果并加以使用。

1. 地理课堂学习评价

学生地理课堂学习评价是地理课程过程性评价的重要内容。对学生地理课堂活动情况进行评价,旨在了解学生的课堂学习情况,进而明确发展方向,提出改进措施;同时,也有助于教师反思教学行为,调控教学状态,改进教学活动的行为方式,从而不断提高地理教学效率(见表 3-10)。

表 3-10 地理课堂表现评价表

班级_____		学生姓名_____		评价者_____	
评 价 指 标		评价等级			
一级指标	二级指标	A	B	C	
学习态度	1. 学习意义认识明确				
	2. 学习自主意识较强				
	3. 团队合作精神好				
学习习惯与方法	4. 学习习惯良好				
	5. 正确选择学习方法				
	6. 优化学习策略				
回答与解决问题	7. 善于独立思考问题				
	8. 积极主动发言				
	9. 创造性解决问题				

续表

评 价 指 标		评价等级		
一级指标	二级指标	A	B	C
学习成果	10. 及时完成作业			
	11. 注重探究过程			
	12. 有较强的学习能力			
评价语				

备注：① 评价等级（在相应栏中打“√”）：A=好，B=中，C=有待改进。
② 评价者包括学生、教师等。

2. 阶段性小结评价

阶段性小结评价是指在一章(单元)或一个课题学习完毕后地理教师组织的评价，主要包括学习成绩检测和单元学习情况调查等，它可以在比较短的时间内普遍地检查每个学生的学习质量。单元检测题的设计要符合课程标准要求，兼顾基础性与拓展性；要注意试题的覆盖度和层次性；要突破难点，突出重点，增强探究性、开放性和时代性。教师要及时进行批阅，做好试卷讲评工作，指导学生分析成功与失败的原因，对不达标的学生进行针对性的指导与辅导，帮助学生及时弥补知识、能力方面的不足。

单元（课题）学习情况调查，可以参照表 3-11 进行。

表 3-11 高中地理单元（课题）学习情况调查表

姓 名		性别		小组		学号	
单元（课题）名称							
本单元你了解了哪些知识							
你对本单元哪些知识最感兴趣							
本单元知识在实际生活中有何作用							
你赞成或反对本单元中哪些观点							
本单元哪些知识点你还有疑问							
你还想了解哪些相关知识							

3. 地理实践活动评价

地理实践活动是地理课程的重要组成部分。对学生进行地理实践活动评价，也是

过程性评价的主要内容之一。评价学生地理实践活动情况,可以参考表 3-12 和表 3-13。

表 3-12 学生地理实践活动评价表

班级_____ 学生姓名_____ 评价者_____

评 价 指 标		评价等级		
		A	B	C
准备阶段	1. 参与活动热情高			
	2. 制订方案切实可行			
	3. 团队合作意识强			
实施阶段	4. 善于提出与发现问题			
	5. 收集过程材料详实			
	6. 独立思考与探究问题			
	7. 研究成果新颖独到			
反馈阶段	8. 反思学习过程与探究方法			
	9. 增强地理学习兴趣			
评价语				

备注：① 评价等级（在相应栏中打“√”）：A=好，B=中，C=有待改进。

② 评价者包括学生、教师等。

表 3-13 地理研究性学习活动评价表

课题研究			成果形式		姓名	
参与人员及分工情况	任务					
评价项目	分值 100		评价标准	自评	小组评	
研究目的 和意义	20		结合社会热点和身边的事实选题， 用地理原理解释某些现象或解决 某些实际问题			
研究方法和 途径	20		常用的研究方法有：问卷调查法、 访问咨询法、网络检索法、文献查 阅法，要求结合多种方法研究			
研究 过程	10		时间安排合理，小组成员分工合作， 配合协调			
研究特色和 创新	20		研究过程中不能仅仅采用文献或资 料的观点，对现实问题要学会自己 分析，敢于阐述自己的观点和看法			

续表

不足 之处	10		在研究过程中因技术手段和知识局限，导致你们的研究有一些不足的方面		
运用哪些地 理原理	10		运用所学原理来解释你们所研究的地理现象，如：地球运动、大气运动、区位选择、城市规划、可持续发展等		
发现的问题	10		你们认为有哪些问题无法解释或者无法解决		
教师 评语				总分	

4. 学生地理学习档案

建立学生地理学习档案，其目的是为教师有意识地收集学生的学业成绩、地理作品以及其他地理学习的相关证据，以充分反映学生在地理学习领域的努力、进步和成就。也就是说，通过比较系统地收集、分析学生个人、教师、家长和同学做出的地理学习评价资料，对学生地理学习能力作出价值判断，以监控学生的成长过程。学生地理学习档案目录见表 3-14。

表 3-14 学生地理学习档案目录

序 号	档 案 内 容	小 结
1	入学地理考试成绩纪录	
2	地理学习行为纪录（学习态度、习惯、爱好、方法等）	
3	地理作业样本	
4	自我鉴定、家长观察记录、教师评语等	
5	测验成绩、学生自评成绩、同学互评成绩等	
6	地理课外实践活动成绩、地理作品等	
7	地理竞赛奖励证书与表彰证书，社区实践活动等	
8	其他地理学业成绩标志性成果	
备注		

相关链接

档案袋评定

(1) 什么是档案袋评定？

档案袋（又称成长记录袋）评定方式虽然已经出现了十多年的时间，但至今却难以给出一个确切的定义。正如美国课程评价专家比尔·约翰逊所言，如果要求五个不同的教师给档案袋评价下定义，你很可能收到五个不同的答案，其中每一个都没有错。档案袋英文单词 portfolio 的含义是“代表作选辑”。最初使用这种形式的是画家或摄影家，他们把有代表性的个人作品汇集起来向委托人展示。大约十年前，有人把它引用到教育上，档案袋也就成了汇集学生个人作品的资料库，其目的是为了展示学生的学习和进步状况。

(2) 档案袋里装有哪些内容？

档案袋中究竟选择那些内容，答案是根据实际需要而定。也就是说，档案袋内容的选择没有固定的标准，主要看建立档案袋的目的是什么、档案袋使用的对象是谁、档案袋怎样使用，以及通过档案袋想给学生怎样的帮助等，这些因素都会影响到档案袋内容的选择。一般而言，档案袋内容的选择或提交，往往是由教师和学生共同决定的。

尽管人们对档案袋评价的定义众说纷纭，但是透过下面的观点可以品味出档案袋的内涵：一是从实体层面理解，另一个是从哲学层面理解。从实体层面来看，档案袋包括三个方面的描述：① 有目的的收集；② 学生作品和记录；③ 一段时间内的进步。从哲学层面来看，这种理解也包含三个方面：① 合作的过程；② 收集检查和使用信息的过程；③ 反思和促进教学的过程。（见表 3-15）

表 3-15 档案袋：一个总结

档案袋是什么	档案袋不是什么
一种经过周密思考的目标、任务和标准的结构	一个所有事物或任何事物的存放处
一个使用更多的变化的、真实的基于表现的学生能力的标识的机会	一个储存间接的、过时的读写任务的地方
一个连续的带有指导的评估过程	一个 1 年一次的、课堂之外的、为其他人需要的评估结果
一个开放的、共享的、可达到的存放学生作品与进步记录的地方	一个累计的记录分数、等级和儿童不能接近的秘密信息的文件夹
一个积极的思考、赋予价值和评价教与学的过程	一个积极的思考、赋予价值和评价教与学的过程
一个对标准参照测验或标准化考试的补充	一个收集学生作品的样本的地方
	一个避免学习标准的判断

只有正确认识了档案袋的内涵,才能避免在实践中出现偏差。当前我国部分中小学校,由于对档案袋概念的片面认识,在实施档案袋评价中出现了“把档案袋作为学校评价改革的标志、学生成绩的汇集册、学生间比较与竞争的平台,以及家长对孩子监控的媒介”等片面的认识。

尽管学者们对档案袋的见解不完全相同,但以下几点却得到了大家地公认:① 档案袋汇集了学生的成果。主要包括测验卷、作业、学习心得、反思材料、小组评价、教师建议等。其表现形式可以是文字,也可是图像,甚至是实物材料。② 档案袋的内容是经过选择的。不是学生的任何东西都可以放进档案袋的。档案袋要重视收集体现学生发展的作品样本、成绩的证据,即发生过的事实、体现学生进步的标志性的事实,展示学生进步的状况,以学生进步的事实为主。③ 档案袋具有反思的功能。因为收集材料的过程必然伴随着学生的反思过程。在这一过程中,收集资料的活动转化为有意义的学习经历,为学生的成长提供了重要契机。④ 档案袋的内容是真实的,不能弄虚作假,伪造事实证据。这也是采用档案袋这种评价方式的基本前提和保证。⑤ 档案袋的内容不能千篇一律,它是提交者经过反思之后选择的最能代表其水平与进步过程的内容,是提交者个性特长的展示。

(3) 档案袋评定主要有哪些类型?

由于档案袋的使用目的、使用者、参与者以及结构的不同,导致档案袋的类型也不同。了解每一种档案袋类型相关特点,有助于我们选择不同类型的档案袋,为我们的决策服务。档案袋的类型多种多样,主要有以下五种类型(见表3-16)。

表 3-16 档案袋评定的类型

	展示型	文件型	评价型	过程型	复合型
目的	聚集学生最好的和最有意义的作品;学生反思	成长记录;教学过程的表现及成果	评价成就;呈现给其他人;一些学生的自我反思	记载创造产品的过程;学生自我反思;学生在教学过程中的成长	学生成长;评价表现/成就;学生自我反思;学生在教学过程中的成长
使用者	教师、学生及父母	教师、学生及父母	管理者	教师、学生及父母	教师、管理者、学生及父母
主要参与者	学生	教师	教师与学生	学生	教师与学生
结构	松散的	适中的	紧密的	变化的	适中的

可见,不同的档案袋类型既有各自的长处和局限性,也有各自的适用目的及其范围要求。如果我们能够把建立档案袋评价的过程作为一种合作共享的经历,那么,所

有参与者必将在这一过程中有所收获。

档案袋评价对地理教师来说，是一个新生事物，需要在加强学习有关理论的基础上进行大胆尝试。为此，我们就理想型档案袋的内容构成进行简要说明。其一，“作品产生过程说明”，是指主要学习计划的产生和编制的文件记录。通过该部分内容，学生选择计划时的理想就能够显现出来。它的呈现形式是多样化的，可以是结构框图加文字说明，也可以是学生在讨论计划和文件时的录音带。其二，“系列作品”，是指学生在完成某一学习计划的过程中创作的各种类型的作品集。例如，在环境保护中，档案袋里可能装有学生个人在校内外报纸杂志录用的文章、摄影作品、小课题研究等。其三，“学生的反思”，可以是地理课堂学习反思，可以是错题记录，也可以是课外地理实际活动记录等。可见，档案袋评价的价值是多元的，除了记录学生的成长与进步外，还为师生分析教学过程尤其是发现学习中的诸多问题，为进一步调整教学、改进学习服务。同时，在为选择或提供档案袋入选内容时，教师、学生所开展的一系列分析、辩论会本身就是一种开放式的自主学习过程，它为师生自我评价和自我发展提供了平台。

5. 非正式的过程性评价

非正式的过程性评价是指教师在与学生进行日常教学接触、互动过程中，通过观察（包括直接和间接观察）和交流等方式，不断地了解学生，并在有意或无意之间形成对学生某种看法和判断的一种评价方式。

非正式的过程性评价一般包括教师观察、访谈、课堂提问、学生自评和互评、作业、练习、收集资料、讨论、学生演示等多种形式。虽然它不像正式评价那样严谨、科学，但对学生的学习与发展来说却同样有着不可忽视的影响。为此，教师一定要有意识地、创造性地实施非正式的过程性评价，更好地促进学生全面而有个性的发展。

学生的非正式的过程性评价可以围绕以下几个方面进行。

（1）对学生参与度的评价。教与学是教学实践中两项最主要、最基本的活动。教学活动是双向的，一方面是教师的教，另一方面是学生的学。因此，学生的地理学习参与度就显得尤为重要。见表 3-17。

表 3-17 学生参与度的评价要求

内容要求	课堂参与度	课外参与度
评价指标	围绕主题主动提出问题	围绕课题课后查阅资料
	学习过程中积极思维，有参与意识	能认真完成课后作业
	积极参与课堂讨论，发表自己的见解	有实践、观察访问的技能
	参与信息的收集、汇总或交流	主动预习、复习并能带着问题听课
	认真对待与完成课堂作业	撰写论文与报告，编辑地理小报

（2）对学生质疑求异活跃度的评价。质疑求异往往从某一个侧面反映出学生在学习过程中参与学习的积极性、思维的活跃性、创新变革的认同性等方面的素养，而这些素养的积累对公民素质、民族素质的培养恰恰又是极为重要的。见表 3-18。

表 3-18 学生质疑求异活跃度的评价要求

内容评价	提问的质与量	提问的想象力、独创力
评价指标	提问的难与易的协调	巧妙应对问题的思路
	主动探究、质疑的精神	多姿多彩的想象与幻想力
	多维思路求异的胆略	幽默而富于求异创新
	质疑手段的多样性	能用新的形式表达已掌握的知识
	思路发散独特、有个性	有应对复杂问题的变通能力

（3）对学生探究能力的评价。学生对地理问题的探究能力，主要反映在发现问题的敏锐性、分析问题的求异性、提出问题假设的多样性、验证假设的独特性，以及结论表述的新颖性等方面。见表 3-19。

表 3-19 学生参加探究活动的评价要求

内容要求	探究实践活动的深度	探究实践活动的广度
评价指标	对实践活动目标理解的敏锐性	尊重个性与面向全体的统一性
	参与实践活动的态度和程序的多样性	课题实践活动主题设计的创新性
	个体体验的整理和分析的求异性	课题实践活动实施的灵活性
	成果表达与展示的新颖性	独立意识与合作精神的结合性
	客观资料的收集与使用广泛性	实践活动探索的直接体验性
	验证假设的多样性	多媒体手段的广泛运用性

二、扎实做好终结性评价

终结性评价是对已制定好的地理教学方案、计划、课程等整体效益作出的测评。它着眼于对整个地理教学阶段（如期末或段末）进行全面评定。与过程性评价相比，它涵盖范围广，其测评的重点具有广泛迁移效果和为学生以后继续学习所必须掌握的地理知识或技能，以及思考与应用等多种因素的综合体。终结性评价一般分为期末或段末测评、模块学习评价及学分认定、学业水平考试等。

1. 期末或段末测评

期末或段末测评是在学完一个模块或学完几个单元整体知识后，由本校教师或上

级教研部门组织命题,由学校组织的学生成绩检测考试。它一般要求学生全面地复习已学过的知识,进一步理解知识,形成完整的知识体系并牢固地掌握它们。在地理新课程实施中,由于不同学校的课时安排不同,期中或期末测评可以与模块达标、学分认定等结合进行。

2. 模块学习评价及学分认定

模块学习评价包括修习时数、过程表现、模块考试三个方面。

(1) 模块修习时数。学生模块修习时数应达到规定学时的 $4/5$; 对于学有特长或有特殊情况的学生,经个人申请和学校批准后,在课时方面可适当放宽要求;因无故旷课,荒废学业,修习学时达不到要求的学生,不能获得学分,必须补修或重修。

(2) 模块修习过程表现。模块修习过程表现包括学习态度、学习状态、平时成绩。学习态度表现为学生对学习的心态,如是否爱学习、学习的积极性、学习的兴趣等。学习状态表现为学生积极参与教学的状况,如预习、听讲、答问、讨论、思考探究、实验操作等。平时成绩包括平时测验、随机提问的答对率、课堂测试等。模块修习过程表现评价结果采用等第制呈现,设为合格、不合格两个等级。经任课教师考核学生修习过程表现不合格的学生不能获得相应模块学分;因模块修习过程表现不合格而未获得学分的学生,该模块必须重修。

(3) 模块考试。一般在模块修习结束后进行。考试成绩不合格的学生不能获得相应模块学分。因模块考试成绩不合格而未获得学分的学生,可申请补考或重修、改修。

模块修习学时达到规定学时 $4/5$ 及以上、模块修习过程表现合格、模块考试成绩合格,方可获得相应模块学分。

学分制管理是高中新课程的重要特征之一,主要考查学生学习量和学习过程的综合表现,每个模块 2 个学分。学校是高中学生学分认定的主要承担者。一般是在某一模块(必修或选修)学习结束后,由学校或教师根据考试成绩结合课程标准来认定,其目的是验证学生是否达到了地理课程标准所规定的课程目标要求。

地理模块学分认定成绩,包括纸笔考试和非纸笔考试两大部分,其中纸笔考试约占 $60\% \sim 80\%$,非纸笔考试约占 $20\% \sim 40\%$ 。非纸笔考试主要是指地理观测、地理实验、地理课题(项目)研究、地理模型制作、地理调查、角色扮演、地理作品展示、画地理概念图、口头思维报告等。学校在非纸笔考试中,可根据学校的实际情况、学生的特点以及教学内容的特点,选择上述中的一至二个项目进行考试。其中,根据知识内容的属性,在地理 1“自然地理”模块中,侧重地理观测、地理实验的学习活动成绩;在地理 2“人文地理”模块中,侧重结合乡土情况的社会调查合作探究活动成绩;在地理 3“区域应用地理”模块,侧重用现代信息技术进行区域地图、区域资料等资料

学生的地理课程模块学业成绩，可参考表 3-20 进行。

表 2-22 学生心理课程建设成果书述报告表

项 目			教 师 评 价			
			优 秀	良 好	一 般	待 提 高
日 常 学 习	课 堂 学 习	发言的主动性				
		信息综合运用学习				
		质疑学习				
		合作学习				
		自主学习				
		个性化学习				
		……				
	作 业 练 习	按时完成				
		独立完成				
		正确率				
		……				
	地 理 活 动	兴趣、好奇心				
		投入程度				
		合作态度				
		意志力				
		探索精神				
……						
模 块 成 绩 与 项 目 成 果	知 识 技 能	识记	测验 成绩			
		理解				
		应用	获得 学分			
		……				
	项 目 成 果	综合性	(等第制)			
		完整性				
		应用性				
	自我评语:					
学生签名:						
教师寄语:						
教师签名:						
家长寄语:						
家长签名:						
年 月 日						

学业水平测试是中国认可的省级普通高中毕业水平考试。由省级教育行政部门

组织或委托同级业务部门命题并组织考试的一种形式。一般在学生学完某学科全部必修课程后进行，其学生成绩可作为学校学生学分认定的重要依据。

相关链接

山东省学业水平考试说明（节选）

一、命题原则

地理学科学业水平考试命题的基本原则是：依据教育部《普通高中地理课程标准（实验）》，遵循时代性、基础性和灵活性的原则，体现“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的目标要求，注重对学生基本地理知识和基本地理素养的考查。其具体要求是：

（1）命题坚持知识与能力并重的原则，强调能力立意和教育价值立意相结合。

（2）命题力求体现公平、公正性。依据普通高中学生学业水平考试地理学科考试大纲，命题不受具体版本教材的限制，兼顾城市和农村学校不同教学条件和能力，避免偏题、怪题和死记硬背的试题。

（3）命题重视题目设计的基础性、灵活性和开放性，试题选取的素材应力求真实性、情境性，力求体现考试的效度和信度。

二、考试内容与要求

地理学科学业水平考试内容为地理课程标准规定的必修课程，包括地理1、地理2和地理3三部分。其考试内容与要求详见《山东省普通高中学生学业水平考试纲要（地理纲要）》。

考试范围及要求：以《普通高中地理课程标准（实验）》《山东省普通高中新课程地理学科教学实施指导意见》为依据，考核《高中地理课程标准》所规定的必修内容。

三、考试形式与试卷结构

1. 考试形式：笔试，闭卷。

2. 考试时间为90分钟，试卷满分为100分。

3. 试题易、中、难比例为7：2：1。

4. 考试内容为必修模块，其比例为：

地理1 约占40%

地理2 约占30%

地理3 约占30%

5. 试卷结构

（1）试卷分为第Ⅰ卷和第Ⅱ卷。第Ⅰ卷为选择题，第Ⅱ卷为非选择题。

（2）选择题占50%，非选择题占50%。

教学实施意见

第一节 山东省高中地理新课程教学计划实施情况回顾

自 2004 年高中新课程改革实施以来,山东省高中地理课程教学计划经历了从多样化、开放性到规范化、统一性的变化过程,其标志是《山东省普通高中课程设置及教学指导意见(试行)》和《山东省普通高中各科目教学实施意见(试行)》(以下简称《实施意见》)两个文件的颁布。文件颁布于 2008 年下半年,这一年也就成了我省新旧教学计划的交替期。

2008 年之前,地理课程设置由学校自行研制并呈现多样化的特点。以必修课程为例,主要模式有以下几种:

(1) 每周 4 课时, 3/4 学年完成必修课程;

(2) “地理 1”每周 4 课时,“地理 2”“地理 3”每周 3 课时,一学年完成必修课程;

(3) 每周 3 课时,一学年完成必修课程;

(4) 每周 2 课时,一年半完成必修课程。

由于高中地理属于高考科目,且初中地理也列为高考范围,所以许多学校在高二文理分科后相应增加了地理课时,像每周 4 课时、每周 5 课时,每周 6 课时也并非罕见。应当说,完全按照国家规定的课时开课,“地理 1”教学任务完成的比较吃力,因为该模块不仅知识容量大,教学难点集中,而且教学中牵扯的某些理、化、生知识,学生尚未学习。如果条件允许,适当增加一部分课时,有利于解决“地理 1”第一、二单元教学任务吃紧的问题。

从课程排序上看,比较适用的模式是:地理 1——地理 2——初中地理——地理 3——选修地理。

2008 年上半年,全省召开中小学素质教育大会,会议要求各中小学校严格规范办学行为,杜绝擅自增加课时或削减课时,擅自占用节假日、自习补课,并对违规学校进行了严厉处罚。下半年,省教育厅颁布了《指导意见》《实施意见》,对 2008 年

秋季入学的高一年级提出了全新的统一要求。以下是《指导意见》中有关高中地理教学计划的部分内容。

(1) 必修课程：由“地理 1”“地理 2”“地理 3”三个模块组成，每个模块为 36 学时，2 学分，共 108 课时、6 学分。

(2) 选修课程：由“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“旅游地理”“城乡规划”“环境保护”“地理信息技术应用”七个模块组成。所选模块为 36 学时、2 学分。

(3) 根据地理学科特点和课程标准“应加强乡土地理教育”的要求；“乡土区域地理”也是高中地理课程的有机组成部分。

与 2008 年之前相比，上述要求呈现出三大变化：一是对高中地理教学计划提出了统一要求；二是将“地理信息技术应用”正式纳入选修模块；三是将“乡土区域地理”纳入高中地理课程教学的范畴。

第二节 山东省普通高中地理教学实施意见（试行）

为贯彻《普通高中课程方案（实验）》和《普通高中地理课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）精神，落实《山东省普通高中课程设置及教学指导意见（试行）》（以下简称《指导意见》）要求，推进我省素质教育的深入开展，加强和改进高中地理学科教育教学工作，结合我省高中地理课程教学的实际，制定以下实施意见。

一、课程理念

高中地理课程与九年义务教育阶段地理课程相衔接，是高中阶段学生学习地理科学知识，认识人类活动与地理环境的关系、进一步掌握地理学习和地理研究方法、树立可持续发展观念的一门基础课程，跨“人文与社会”和“科学”两个学习领域。准确把握地理课程的基本理念是加强和改进高中地理学科教育教学工作的前提。广大教师应加强学习，深刻领会，将课程理念转化为教学行为。

1. 在课程目标上注重培养现代公民必备的地理素养

培养现代公民必备的地理素养是高中地理课程的核心内容。地理素养主要包括地理志趣、学习习惯、地理能力、地理知识和科学素养等，它必须通过高中地理课程总目标的实现才能达到，即要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。课程目标

具体分解为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个有机结合的维度。

2. 在课程结构上满足学生不同的地理学习需要

建立具有基础性、多样性、选择性的高中地理课程，以满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同需要。在全体学生共同学习必修课程的基础上，学生可以在选修课程中进行选修，还可以学习与高中地理有关的乡土区域地理课程和学校课程等。

3. 在课程实施上重视对地理问题的探究

高中地理课程的实施更加重视引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，倡导自主学习、合作学习和探究学习，提高学生的地理学习、合作交流以及分析和解决实际问题的能力。开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动，培养学生的实践能力的创新意识。

4. 在教学手段、教学资源上强调信息技术在地理学习中的应用

充分考虑信息技术对高中地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境。加强信息技术与地理教学的整合，优化地理教学手段和方法，促进学生自主、主动且富有个性化地学习高中地理课程。

5. 在课程评价上注重学习过程评价与学习结果评价相结合

重视反映学生发展状况的过程性评价，评价目标追求多元化、评价内容力求全面化，评价手段倡导多样化、评价主体注重多元化，且强调地理学习评价的三个“相结合”，即形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

二、课程设置

1. 地理课程设计思路

高中地理课程从兼顾社会、学科和学生三个方面出发，谋求基础性、时代性、选择性的互相统一和渗透整合，并力图将这一指导思想贯穿于整个高中地理课程的框架设计、目标制定、内容选择、标准拟定、活动安排以及课堂教学方案设计和教学评价体系构建之中。

高中地理课程内容的设计以可持续发展为核心论题，以人地关系为主线，以当前

人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点,以现代科学技术方法为支撑,以培养公民现代文明素质为宗旨,从而全面体现地理课程的基本理念。

高中地理课程由必修课程与选修课程组成。

必修课程由“地理 1”“地理 2”“地理 3”三个模块组成,涵盖了现代地理学的基本内容,体现了自然地理、人文地理和区域地理的联系和融合,是全体高中学生必须学习的基本内容。其价值在于培养和发展学生的共性,为发展学生的地理素养奠定坚实的基础。必修课程每个模块为 36 学时,2 学分,共 108 学时,6 学分。

选修课程由“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“旅游地理”“城乡规划”“环境保护”“地理信息技术应用”七个模块组成。选修模块涉及地理学的理论、应用、技术各个层面,关注人们生产生活与地理密切相关的领域,突现地理学的学科特点与应用价值。其价值在于满足学生兴趣爱好,拓展学生的地理素养,促进学生个性化发展,进一步提高学生的科学精神和人文素养。选修课程每个模块为 36 学时,2 学分。

根据地理学科特点和课程标准“应加强乡土地理教育”的要求,“乡土区域地理”也是高中地理课程的有机组成部分。

2. 地理课程开设方案

根据《课程标准》和《指导意见》的要求,高中地理课程安排如下:

学年	第一学年		第二学年		第三学年	
学期	上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
开设内容	地理 1	地理 2	地理 3	选修	选修	选修复习
周学时	2	2	2	2	4	4
学分	2	2	2	2	4	

(1) 必修课程

必修课程三个模块分别在高一上、下学期和高二上学期开设。

必修课程实现了继承与创新的有机结合,一方面融入了一些崭新内容,另一方面又舍弃了部分传统内容。因此在有限的课时内,要注意把握好继承与创新的尺度,切忌将某些传统内容随意拓展、加深。同时,鉴于“地理 1”知识容量较大、学生相关学科知识储备不足等特点,部分内容可跨学期开设或可与“地理 2”进行顺序调整。

(2) 选修课程

鉴于选修课程内容大多是必修课程内容的延伸与拓展,因此建议选修课程的开设放在必修课程之后,即安排在高二下学期和高三上学期。

高二下学期，学校应至少开设“旅游地理”和“环境保护”两个选修模块。学生可从中选择一个模块修习。

高三上学期，学校应开设课程标准要求的所有选修模块，以满足学生自主选择的需要。有志于人文社会科学方向发展的学生，除了从“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“城乡规划”“地理信息技术应用”五个模块中选择一个修习外，还要修习“乡土区域地理”。有志于理工方向发展的学生可从“宇宙与地球”“环境保护”“旅游地理”“海洋地理”“地理信息技术应用”五个模块中选择一个修习。

三、课程实施建议

1. 模块教学建议

模块教学应根据不同模块的内容特点采取不同的教学策略。“地理 1”侧重自然地理，要适当降低教学起点，并利用演示、观测、实验、考察等多种方式，有效突破教学难点；“地理 2”侧重人文地理，要积极搜集鲜活素材，密切联系生产生活实际和乡土内容，注重培养学生分析解决实际问题的能力；“地理 3”侧重区域可持续发展，要运用好案例教学，挖掘案例所反映或体现的地理原理、方法和思想，注重学生综合思维能力和可持续发展观念的培养。选修课程除了个别模块外，基本上属于应用地理的范畴，涉及的领域专业性较强，内容新颖，要以学生的兴趣爱好为出发点，注重与实际相结合，增强教学的实践性，努力体现地理学科的应用价值。

2. 单元教学建议

单元教学是对模块教学的进一步划分，搞好单元教学是实现模块教学目标的重要保障。单元教学内容通常围绕一个地理专题展开，在每个单元教学之前，要认真进行集体备课，研究解读课程标准，依据课程标准的要求整合教学内容，把握教学方向。在完成每个单元教学内容之后，要进行单元检测与反馈，及时矫正、弥补知识与技能方面的缺陷。

3. 课堂教学建议

课堂教学是地理教学活动的最基本单位，是教学改革的重点。要构建高效课堂，高质量地上好每一节地理课。

(1) 科学制定教学目标

课程标准是制定教学目标的根本依据。教学目标应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的要求；应符合学生年龄特征和认知规律；应符合《课程

标准》中“内容标准”的基本要求，并具有一定的层次性和渐进性，切忌随意提高要求。

(2) 创造性地使用教材

要树立“用教材教，而不是教教材”的教材观。要在深刻领会教材编写思路和意图的基础上，以教材为载体，灵活有效地组织教学内容，适度拓展课堂教学空间。要在认真研究《课程标准》中“内容标准”的前提下对教材进行适当取舍整合，如顺序调整、内容增减、案例替换等。要深入挖掘教材潜在的教学资源，注意吸收其他版本的精华，及时补充有价值的教学素材。

(3) 积极转变教学方式

要注重教师角色的转换，成为学生学习的引导者、促进者与合作者。要“以学定教”，真正让学生成为学习的主人。要切实帮助学生转变学习方式，积极开展自主学习、合作学习和探究学习。要做好课堂教学的组织调控工作，保障学生有序高效地开展自主学习活动。

(4) 优化设计教学过程

课前，教师应精心搞好教学设计，包括科学规划教学环节、合理分配教学时间、灵活有效地组织教学内容和活动形式等。课上，教师要处理好预设与生成的关系，及时捕捉教学信息，把握最佳教学时机，因势利导，以实现课堂教学活动过程的最优化和效益的最大化。

(5) 重视信息技术应用

要积极推动信息技术与地理学习的整合，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境。要合理使用地理教学信息资源，重视开发和应用以信息技术为基础的教学方法和教学手段，培养学生搜集信息、处理信息、传递信息的能力。有条件的学校，要合理利用网络提供的地理信息资源、电子地图和信息技术，优化地理教学结构。

(6) 倡导开展教学反思

教师应养成教学反思的习惯，把课堂教学中的教学机智及偶然生成的瞬间灵感记录下来，反思课堂教学中的成功和不足之处，不断调整教学行为，积累教学经验，提高教学能力，与新课程共同成长。同时，要积极引导学生进行学后反思。

四、评价实施建议

1. 树立正确的评价观

建立并完善地理教学发展性评价体系，倡导“立足过程，促进发展”的课程评价理念，充分发挥其教育导向与质量监控功能，既是新一轮课程改革的关注点，也是地理教师所面临的崭新课程。

（1）建立促进地理教师专业发展的评价体系

要全面、科学、准确地评价地理教师的教学工作，并将教师教学工作与教师专业发展统一起来。通过评价促进地理教师课程执行能力、课程开发能力、课程创新能力的形成和发展。同时，应注重地理教师对自己教学行为的分析与反思，建立以地理教师自评为主，学校、教师、学生、家长共同参与的评价机制，使地理教师从多种渠道获得信息，不断提高教育教学水平。

（2）建立促进学生地理学习、提高学习水平的评价体系

在评价目标上，应立足于促进学生身心健康、学习能力和个性潜能的全面发展；在评价重心上，应关注学生解决实际问题的能力与过程；在评价内容上，应关注知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的有机融合，对学生进行全面的、客观的评价；在评价形式上，应针对不同学生的实际及各种评价方式的特点，采取多种评价方式，如纸笔测验评价、学习档案评价、活动表现评价等；在评价主体上，应采取多元化评价，鼓励学生个人、同学、家长等参与到评价之中。促使学生对自己的地理学习进行反思，从而培养学生的独立性、自主性和自我发展能力。

2. 有效开展过程性评价

过程性评价是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价，是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。过程性评价的形式很多，一般有课堂表现评价、阶段性小结、实践活动评价、地理学习档案等。

（1）课堂表现评价

课堂表现评价是地理课程过程性评价的重要内容。学生是学习和发展的主体，是课堂上最活跃、最关键的因素，教师要关注学生在课堂上的种种表现与反应，并给予必要、及时、适当的鼓励性评价和指导性评价。学生课堂表现评价一般包括：自主学习意识、合作精神、学习方法、学习能力、质疑情况、语言表述、作业完成等内容。

（2）阶段性小结

阶段性小结是在一个、几个单元（章）或一个专题完成后，对学生的综合学习情况进行进行的诊断性评价。一般包括单元或章节学习结束时的评价、专题完成后的评价等。

（3）实践活动评价

对学生进行地理实践活动评价，是过程性评价的主要内容之一。评价学生的地理实践活动，可以从活动准备、活动实施、活动小结等方面进行。主要内容应包括：方案制定、参与热情、团队合作、材料搜集、问题提出、成果展示等。

(4) 建立地理学习档案

地理学习档案是师生共同收集学生地理学业成绩、地理作品以及其他有关地理学习的相关材料,以真实反映学生在地理学习与发展过程中的优势与不足、真实反映学生在地理学习领域的努力、进步和成就。要收集、记录学生个人、同学、教师、家长和社会做出的地理学习评价的有关材料,以判断学生的地理学习能力,监控学生的成长过程。

3. 扎实做好终结性评价

终结性评价的关注点在于地理基本知识和技能、地理知识的迁移运用能力、地理思维能力、地理学习能力等内容。一般有模块学习评价及学分认定、学业水平考试、高考等形式。

1) 模块学习评价及学分认定

模块学习评价主要包括修习时数、过程表现、模块考试等三个方面的内容。

(1) 模块修习时数。学生修习每个模块的时数应达到规定学时的 4/5;对于学有特长或有特殊情况的学生,经个人申请和学校批准后,在模块修习时数方面可适当放宽要求;因无故旷课,荒废学业,修习时数达不到要求的学生,不能获得学分,必须补修或重修。

(2) 模块修习过程表现。模块修习过程表现主要包括学习态度、学习状态、平时成绩等。学习态度表现是指学生对学习的心态,如学习的积极性、学习的兴趣等;学习状态表现是指学生积极参与教学的状况,如预习、听讲、讨论、回答问题、思考探究、实验操作等;平时成绩主要包括平时测验、随机提问的答对率、课堂测试等。

模块修习过程表现评价宜采用等第制呈现,设为合格、不合格两个等级。经任课教师考核,修习过程表现不合格的学生不能获得相应模块学分;因模块修习过程表现不合格而未获得学分的学生,该模块必须重新修习。

(3) 模块考试。在模块修习结束后进行。考试成绩不合格的学生不能获得相应模块学分。必修模块考试成绩不合格而未获得学分的学生,可申请补考或重修;选修模块考试成绩不合格而未获得学分的学生,可申请补考或重修、改修。

模块修习达到规定学时、模块修习过程表现合格、模块考试成绩合格,方可获得相应模块学分。

2) 学业水平测试

学业水平测试的命题依据是地理课程标准、学业水平考试纲要和本指导意见,考试范围以必修课程地理 1、地理 2 和地理 3 为主。

3) 课后作业改革与创新

(1) 当前高中地理课后作业存在的问题。

作业是课堂教学的补充与延伸,是学生学习生活的重要组成部分。课后作业是高中地理作业的基本形式。它既是学生巩固新知识,运用所学知识解决新问题的主要途径,同时也是教师教学反馈的重要手段。课堂教学目标的实现,除了师生在课堂上的教与学活动之外,还需要适当补充一定的课后作业。因此,完成作业的过程实质上也是一种学习过程。在新一轮课程改革和素质教育的背景下,作业情况同时也是新课改和素质教育实施程度的风向标;作业的改革关系到课程改革的成败,关系到学生素养的提升和学习习惯的养成。

新课程实施以来,老师们在领会新理念、运用新方法等方面有了显著进步,但对某些常规内容,像课后作业、指导与辅导,以及传统教具的开发等方面却有意或无意地被忽略了,导致作业内容与方式,落后于新课程前进的步伐和素质教育的深化。当前高中地理课后作业存在的问题大致盘点如下:

① 作业要求过于统一,缺乏层次性和针对性。长期以来,我们布置地理作业都是让全体学生按照统一要求完成相同的任务,千人一面。忽视了学生之间的个体差异,像学习兴趣、认知能力、知识基础等,难以使不同层次的学生在各自的起点上都有所收获,出现了优等生“吃不饱”,基础薄弱的学生“吃不了”的现象。这违背了课程基本理念中“满足学生不同的地理学习需要”的要求,不能充分调动全体学生的学习积极性。

② 作业内容和形式过于单一,缺乏综合性和灵活性。受传统教学观念的影响,部分教师认为地理作业的功能是巩固知识,有的作业从内容上看往往是教材知识的简单再现,有的作业从形式上看就是训练做题,千篇一律,机械呆板,即偏离了远离丰富多彩的学习生活,又难以实现促进学生全面发展的需求。

③ 作业成堆,缺乏研究筛选。对于高中生来说,成型试题花样翻新,网恋试题五花八门,部分老师习惯于拿来主义,把成堆的作业发放给学生,使学生身陷“题海垃圾”,既加重了学习负担,有阻碍了学生学习能力的提高。

④ 作业枯燥,缺乏趣味性。大致表现为,学生的作业过程不是发自内心的需要,不是对知识的主动探究,而是一种被动的接受。学生不能在轻松愉快的氛围中,充分享受作业的乐趣,效果自然差强人意。

⑤ 作业整体水平偏低,对学生自主学习、探究性学习的引领作用不明显,还不能适应新课改的要求。由于作业为考试服务,训练目的单一,不但违背了新课改精神,也不能很好地发挥课内外衔接和学科间渗透的作用。

⑥ 作业评价只注重结果而不关注探究过程。许多老师布置作业后只注重学生是

否按时提交作业,以及答案的正误情况,而很少关注学生的探究过程,不注意与学生的沟通与交流,反馈不及时、缺乏针对性。

这种单一的作业形式,久而久之会使学生产生一定的厌倦情绪,失去学习地理的热情和兴趣,进而影响到地理教学的效果。

(2) 当前高中地理课后作业改革的方向

课后作业改革绝不是对传统作业的全盘否定,而是改良与创新,完善与优化。改革的方向主要是丰富形式,转变功能,把课后作业作为课堂延伸性的学习活动,进行整体设计,把过重负担转变为学习需求,把苦学转变为乐学,激发学生学习的主动性,养成良好的学习习惯,提高自主学习、合作学习、探究学习能力。

① 对作业的要求进行改革。淡化统一性,增强作业的灵活性和针对性。由于教育对象具有较大的差异性,要使每个学生在自己的基础和起点上,得到最优发展,作业的设计和布置必须多层次、有差异。这种具有层次性的作业,可以充分调动全体学生的学习积极性,能使不同层次的学生在各自的起点上都有所收获。具体做法如下:

● 提倡合作作业。部分作业由独立完成转变为合作完成,培养学生的合作精神。传统的作业布置强调学生必须独立完成,在封闭的状态下,缺乏交流与合作,遇到困难,往往选择放弃。设计一些“合作型”作业,有利于学生的合作意识与能力的培养,增进学生间的团结与友谊,构建和谐愉悦的学习氛围。

● 鼓励自编作业。由教师统一布置作业向适当增加学生自编作业转变,把作业设计的主动权交给学生,让每个学生都有主动参与的机会。从完成形式来讲,既可以是“自问自答”式作业,也可以是“自问他答”式作业。

传统的教师统一布置作业的方式,在巩固知识方面的作用固然不可否认,但也往往限制了学生创造能力或创新能力的发展。学生自编作业是培养学生创新意识和能力的有效手段。在设计题目的过程中,要求学生认真阅读教材,回顾课堂学习的主干知识及重难点,思考知识之间的内在联系,也可能需要进一步搜集本学科甚至跨学科的相关资料,从而找到提出问题的最佳角度和答案。这样,不仅有效地巩固了知识,锻炼了发现问题、分析问题的能力,培养了创新意识,还增强了学生的自信心,让学生享受到学习的快乐,真正成为学习的主人。

● 分层布置作业。学生在知识基础和学习能力方面的差异是客观存在的,教师在进行作业设计时,要尽量照顾到各个层面的学生,给每一类学生都提供积极学习的机会。例如,可根据教学目标把作业设计成 A、B、C 三个等级。其中, A 类作业偏重于基础知识的巩固和积累, C 类作业偏重于知识的应用和综合能力的拓展, B 类作业则介于二者之间。引导学生根据自身学习水平选择作业。

● 设计“作业超市”。要尊重学生兴趣爱好,尊重学生自主选择的权利,由统一

性作业向选择性作业转变，多给学生创造自主选择的机会。在一定数量必做题的基础上多增设一些选做题，像到超市购物一样，使学生能够结合自己的学习情况、兴趣爱好在作业的内容、数量、难度、类型上自主选择。这样对逐步提高学生的地理学习兴趣和能力，以及调动学习积极性等方面都有很大帮助，也便于在平时的学习过程中顺利地实施“培优补差”的工作。

● 增设阶段性作业。通常的作业都是短期的，时间限制过死。开展地理研究性学习活动是新课程经常性的重要学习形式，这些活动往往需要走进自然、走进社区，进行观测、调查，往往需要一段时期才能完成。因此阶段性观测类作业和地理调查类作业的出现，要求完成作业的时间也要相应地发生变化。这种短期作业与长期作业搭配，与新课程改革的要求也是一脉相承的。

② 改革作业的内容与形式。教师应树立新的作业观，把学生课后（课外）的各种学习活动统一纳入作业系统。

● 课后知识梳理。先复习，后作业，这是教师对完成作业的基本要求。其实，复习梳理知识何尝不是一种作业形式。从内容来看，可以是课时知识梳理，也可以是单元知识梳理，还可以是某册教材的知识梳理；从方法来看，可以通过表格进行对比分析，可以通过知识树理清知识的脉络结构，可以是重点区域或图像的识认与描绘，还可以利用纲要信号图找出事物之间的逻辑关系。知识梳理能够引导学生有效地管理知识，把所学知识及重点、难点等用简明的形式表达出来。这既是对教学效果的高效反馈，同时对知识的整体构建也具有较大的帮助。

● 课后巩固训练。“学而时习之”、“温故而知新”，古代的教育家们早已认识到，对于学习而言，适当的训练是必要的。与传统的训练相比，新课改背景下的练习要控制数量，提高质量和效度，以达到高效减负的目的。为此，教师要精心选择习题，用心编排练习，以适应新课程的要求。

● 课后拓展与探究。这是一种更高层次的课后作业。“重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”是地理新课程的基本理念之一，也是拓展与探究类作业布置的指导思想和重要依据。

教学案例

地理课后作业形式的创新

地理课后作业通常以答题、描图、绘表等为主要形式，在新课程实施后，我们对地理课后作业形式进行了大胆创新，取得了超乎想象的效果。

第一,问题式探究作业。结合教学内容,课后预留少量学生感兴趣且具有一定探究价值的问题,鼓励学生为促进学习而进行探究和讨论。如,学习人教版必修二第一章“人口的数量变化”后,可呈现如下材料:苏联卫国战争期间,面对不断恶化的人口形势,政府曾向没有孩子的20岁到50岁的男人,及20岁到45岁的女人征收无子女税,税收占个人收入的6%。目前,俄罗斯人口正以每年70万人的数量递减。俄罗斯前总统普京说,人口问题已经成为“俄罗斯最尖锐的问题”。而20世纪70年代后,中国却采取了严格的控制人口增长的计划生育政策。思考问题:为什么不同的国家或地区采取的人口政策及措施各不相同?有的问题也可以小故事的方式来呈现。再如,学习人教版必修一第四章“河流地貌的发育”后,讲述如下故事:清代学者纪昀在《阅微草堂笔记》中记载,某土地庙前石兽因河岸崩塌掉入河中。十多年后重修山门,寻找石兽,它却不在原落水处,也不在下游。一位老兵说,应该向上游去寻找,依他的话,果然捞出了石兽。思考问题:石兽为什么会向河流上游“跑”呢?对此类问题的探讨,不但深化拓展了学习内容,同时也培养了学生自主学习的能力。

第二,地理小制作或小实验。如,学习热力环流时,布置学生自己设计一个实验,证明热力环流的存在。这种作业既可以锻炼学生的动手能力,又培养了学生的创新和实践能力。

第三,阶段性观测(观察)类作业。如测算当地不同时期的正午太阳高度,观察物候、月相以及当地不同时间的日出日落方位等,都属于阶段性观测(观察)类作业。此类作业需要经历一段时间才能完成,可以培养学生做事的恒心和毅力。

第四,社会调查类作业。这类作业能够拓宽学生视野,培养学生主动获取信息,分析和处理信息,解决问题的能力。如“某市(或某区县)一胎与二胎新生儿性别比差异调查”,就可以引导学生关注我国出生人口性别比失调的现实,分析其影响,并提出解决措施。

学生到当地医院、计生部门自主调查,查找、整理资料,通过共同分析、讨论得出结论,合作成果用小论文、小报告的形式展示出来。这类“合作型”作业需要多人甚至全班同学合作才能完成,在此过程中,学会互帮互助、共同进步,充分体验合作和成功的乐趣。同时,这种社会调查活动的开展,又可以进一步深化学生对课本知识的学习和理解。

除以上形式外,还有查找资料类作业、自办手抄报以及地理读书笔记(笔记资料式作业)等多种课后作业形式。

在作业内容上,要突出兴趣、生活和创新,让学生用自己最擅长的表现方式把自己对学习的体验与认识呈现出来;在学生发展创造平台的基础上,赋予作业新的意义。

(3) 改革作业的评价方式，突出作业的应有功能

① 关注作业批改的及时性和有效性。作业要及时批改，及时反馈，及时讲评，这样学生才能及时地发现问题，矫正错误或不足；同时，加大作业校正后的检查力度，增强作业的管理、评价等功能。

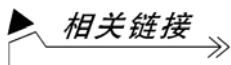
② 采用发展性的评价手段。教师要以一种动态的、发展的、积极的眼光来评价学生的作业，要使评价成为促进学生发展的动力。不能只看结果，更要注重学生的解题过程和思维过程，对学生作业中的点滴进步或创造性的思维都需要给予充分的肯定和鼓励。

③ 注意评价标准的差异性。评价过程中，需要注意学生的个体差异，不能用同一把尺子来衡量所有学生的作业质量，应采用因人而异的方式来评价学生的学习成果。积极的评价手段对于那些“学困生”的促进作用尤为重要。

④ 由于地理学科教师所带班级较多，若独自全批全改，缺少学生主体的参与，既有很大的局限性，同时也存在一定的困难。因此，作业批改应该改变教师独自批改的现状，将面批、互批、自批等手段有机地结合，让所有的学生都参与到作业的批改中来，解放教师的手脚，锻炼学生的自我学习能力。当然，老师对学生的批改要把关，要注意纠正学生的错误批改。

⑤ 写好作业评语，利用评语与学生进行交流。这是师生之间一条长期而重要的沟通渠道，如果利用得当，对教学大有裨益。对于学生的作业，不管优劣，教师都要真诚而恰当地点评。话不在多，在于引起学生的共鸣。这时候的作业本，就成为师生沟通思想、交流感情、探讨生活、教学相长的媒介。

⑥ 进行作业展评与竞赛，鼓励学生更好地完成作业。竞赛内容可以是书写表达的规范程度，也可以是作业答案的正确程度；既比解题速度，也看创新程度。



课后作业设计与创新的基本原则

提高作业优化设计能力是作业改革的突破点。作业设计的基本原则是，坚持作业的有效性、科学性、层次性和发展性，兼顾作业的自主性、开放性和多样性。

有效性：教师要在充分了解学生的前提下，针对不同学生的特点布置不同类型的作业，提高作业的有效性；要根据学习内容和学生的掌握程度，有针对性地布置科学、合理、适量、适度的作业，提高作业的效度。

科学性：作业的内容要符合学生的身心发展规律，符合学生掌握学科知识、发展学科能力的规律，题目的编制甚至排列都要符合学生的认知特点，题目的内涵及其表述要做到科学、准确。

层次性：要体现“因材施教”的原则，对学习水平、学习能力不同的学生，布置难易程度不同的作业，体现作业的层次性和选择性。作业可分必做与选做两种，下要保底，保证全体学生掌握基本知识，形成基本技能；上不封顶，给学有余力的学生提供拓展的空间和再提高的机会。

发展性：作业内容要兼顾新课程“三维”目标，要使作业不仅提高学科考试成绩，更重要的是提升个人综合素养，有助于学生的成长。

自主性：要尊重学生的主体地位，体现以人为本的理念，在作业的数量、难度、类型、内容和形式上，要根据学生的条件、爱好、特长而定，尊重学生的自主选择，使学生能够根据自己的爱好、兴趣自己选择作业，自主学习。

开放性：不要把学生逼到“故纸堆”中，逼到“题海”中，要鼓励学生灵活运用所学知识，走向社会，走向生活，让学生在调查、访问、参观、实验和制作中主动发现，主动学习，培养创新精神和创造能力，发展特长，发展个性。

多样性：作业的类型可以是多种多样的，可以有单一书面作业，也要有情感体验类、阅读欣赏类、综合性实践活动类的作业。可以布置学生独立完成的作业，也可以布置须小组合作才能完成的作业。

总之，通过创新地理课后作业学习方式，不仅可以检查和反馈课堂教学的效果，弥补课堂学习的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且还可以培养学生多种能力；同时，让学生探索获取知识的方法，体验知识的形成过程，形成科学的价值观。当然，创新作业方式，还需要教师采用多元的评价手段，这样才能促进学生的全面发展。

作业改革，是新课程改革的必然要求；作业改革，也对我们教师提出了更高的要求。

第三节 《山东省普通高中地理教学实施意见（试行）》说明

2008年山东省教育厅颁布了《山东省普通高中地理教学实施意见（试行）》要求自2008年下半年开始，全省实施新的高中地理课程计划，并对模块内容、学时、学分及教学时间分配等做出了具体要求。为帮助教师全面理解和把握其中的内涵，现就以下几个方面的问题作一简要说明。

一、关于新方案实施年级说明

文件规定“自2008年下半年开始，全省实施统一的高中地理课程方案”。

当前，我省高中地理课程并存着新旧两种方案。新课程计划的起始年级是 2008 级，即新课程计划适用于 2008 年秋季入校的学生。2008 年之前入校的学生依然遵循 2004 年的课程计划。

对应新课程计划，我省将制定并实施新高考方案。这意味着我省新高考方案的实施年级是 2008 级；实施新高考的年份是 2011 年。

二、关于必修课程计划说明

文件规定“必修课程三个模块分别在高一上、下学期和高二上学期开设。”

文件以双向细目表列出必修地理的详细要求：高一上半年学习“地理 1”，每周 2 课时，2 学分；下半年学习“地理 2”，每周 2 课时，2 学分；高二上半年学习“地理 3”，每周 2 课时，2 学分。

表 2-1 山东省高中地理课时安排

学年	第一学年		第二学年		第三学年	
学期	上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
开设内容	地理 1	地理 2	地理 3	选修	选修	复习
周学时	2	2	2	2	4	至少 4
学分	2	2	2	2	4	

文件结合全省教学实际，针对现行教学和教材存在的某些共性问题，提出了相应的调整意见与建议。“必修课程实现了继承与创新的有机结合，一方面融入了一些崭新内容，另一方面又舍弃了部分传统内容。因此要在有限的课时内，注意把握好继承与创新的尺度，切忌将某些传统内容随意拓展、加深。同时，鉴于‘地理 1’知识容量较大、学生相关学科知识储备不足等特点，部分内容可跨学期开设或可与‘地理 2’进行顺序调整。”

(1) 关于“部分内容可跨学期开设”的说明。

“部分内容可跨学期开设”的规定主要考虑以下几种情况：

一是针对每周 3 课时、一学年内完成三个必修模块的做法提出建议。以山东省实验中学为例，上学期上半段完成“地理 1”，下学期下半段完成“地理 3”，“地理 2”跨上、下两个学期。

二是指对“地理 1”的调整建议。以临沂市为例，上学期完成“地理 1”三个单元，即 1~3 单元（鲁教版“地理 1”共四个单元）。下学期第一段学习第四单元，第二段完成“地理 2”。

总之,部分内容可跨学期开设的规定主要目的是给教学留有一定的弹性。有的教师反映,“地理 1”容量大、教学难点比较集中,教学中所涉及到的理科知识学生尚未学习,这是客观事实。不过,按课程标准规定的课时(36 学时)完成“地理 1”应该不成问题。之所以出现问题,症结所在是部分教师人为增加教学难度,在教学中加入“偏、难、怪”题和高考模拟试题,从而影响了正常的教学进度。为此,教师应认真研究课程标准,改变一些传统的做法,提高教学的针对性和实效性。

(2) 关于“地理 1”“地理 2”顺序调整问题的说明。

国家规定的“地理 1”“地理 2”“地理 3”开设顺序是符合地理学科顺序渐进特点和学生认知规律的,适当调整是可以的,但大规模的调整务必慎之又慎。

(3) 关于“必修课程实现了继承与创新的有机结合,一方面融入了一些崭新内容,另一方面又舍弃了部分传统内容。因此,在有限的课时内,要注意把握好继承与创新的尺度,切忌将某些传统内容随意拓展、加深”的说明。

上述规定,既是对必修课程、特别是对课程标准创新理念的强化,也是对教师科学制定教学设计的一种期望。现在教学中还有在一些令人担忧的现象,例如,许多教师手里拿着新教材,桌子上摆着老教材、“二教材”,不停地增加课程标准已经舍弃的内容;个别教师讲授新课时,不断添加高考试题,本来学生学习就吃力,这样的做法只能加剧学生对地理学习的“恐惧感”。因此,教师应认真学习理解课程标准,不断增强课程教材研究能力,多从学生的角度思考问题,摒弃不合时宜的教学理念与教学方式。

按照新课程的理念,我们现在使用的“教材”是一种课程资源,这种资源是经过国家审定的、科学性较强的、比较经典的,但不是唯一的教学资源。教师在教学中应该以课程标准为依据,创造性地使用教材,同时不断地吸收其他优秀的教学资源,特别是本土教学资源,不断优化设计教学过程。

三、关于选修课程的说明

文件对选修课程作出了如下五条规定:

(1) “鉴于选修课程内容大多是必修课程内容的延伸拓展,因此建议选修课程的开开放在必修课程之后,即安排在高二下学期和高三上学期。”

(2) “高二下学期,学校至少开设“旅游地理”和“环境保护”两个选修模块,学生可从中选择一个模块修习。

(3) “高三上学期,学校应开设课程标准要求的所有选修模块,以满足学生自主选择的需要。

(4) 有志于人文社会科学方向发展的学生,除了从“宇宙与地球”“海洋地理”

“自然灾害与防治”“城乡规划”“地理信息技术应用”五个模块中选择一个修习外，还要修习“乡土区域地理”。

(5)有志于理工方向发展的学生可从“宇宙与地球”“环境保护”“旅游地理”“海洋地理”“地理信息技术应用”五个模块中选择一个修习。

因为高中教学的许多计划是不可能回避高考的，由于该计划的制定与相应的高考新方案不同步，所以许多计划现在只能“悬在空中”，尚需与山东省的高考新方案实现完美的对接。

四、有关文件中五条规定的简要说明

(1)之所以将“建议选修课程的开设放在必修课程之后”作为省厅文件提出来，主要是针对地理课程标准第一部分前言“三、课程设计思路”中关于“本课程标准对选修课程学习顺序不作具体规定，选修课可以在必修课之前、之后或者同时开设，供感兴趣的学生选择”而言的。调整的理由，主要考虑到高中地理必修课程属于“共同必修课程”，也是在义务教育基础上为全体高中学生共同开设的课程，具有基础性和均衡性等特点，而选修课程尤其是“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“城乡规划”“环境保护”等均属于必修课程内容的延伸拓展，离开了必修“地理1”“地理2”的坚实基础，便成了“空中楼阁”，所以做出以上指令性要求，并希望学校严格执行。

(2)文件中规定的高二下学期，学校至少开设“旅游地理”和“环境保护”两个选修模块。学生可从中选择一个模块修习实际上是对学校选修模块开设数量及学生修习内容和数量的限定。前一句话是对学校开课范围的要求：高二下半年，学校开设的地理选修模块数量上不封顶，但下线却有明确要求，即最少要开两个，而且这两个选修模块必须限定在“旅游地理”和“环境保护”。后一句话是对学生选课范围的要求：学生在高二下学期修习选修模块数量可以是一个，但这个“1”却是限定的，要么选择旅游地理，要么选择环境保护，二者之间必选其一。之所以把开课范围限定为“旅游地理”和“环境保护”，主要考虑自2004年全省实施自主命题以来，“旅游地理”和“环境保护”均被列为高考内容，经过几年施教和高考的验证，绝大多数教师对上述课程已经比较熟悉，同时学校也具备了较好的开课能力和设备设施条件，因此将其列入首选位置。

(3)文件中规定的高三上学期，学校应开设课程标准要求的所有选修模块，以满足学生自主选择的需要。有志于人文社会科学方向发展的学生，除了从“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“城乡规划”“地理信息技术应用”五个模块中选择一个修习外，还要修习“乡土区域地理”需要说明的有以下几点。

① 关于高三上学期,学校应开设课程标准要求的所有选修模块,以满足学生自主选择的需要”,主要是对学校的要求,其关键词是所有高中学校要具备开设七个选修模块的能力和条件,以最大限度满足学生自主选择课程的空间和余地,但这并非要求每一位教师都要开设所有选修模块,而是要求年级组或者地理组共同承担着开齐全部选修模块的任务。

② 文件中所提到的高三上半年,有志于人文社会科学方向发展的学生,从“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“城乡规划”“地理信息技术应用”五个模块中选择一个修习,其关键词是文科考生在高三上学期至少要修习一个选修模块。

③ 高中文科考生至少要修习两个选修模块,高二年级类似于限选,只能在“旅游地理”和“环境保护”中选取一个;高三上学期选择的范围相对扩大,允许学生在“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“城乡规划”“地理信息技术应用”五个模块中选择一个进行修习。

这里,调整的力度较大。一是对部分学校因条件不具备可暂缓开设“地理信息技术应用”模块的要求进行了调整,调整后的要求是“高中学校必须开设‘地理信息技术应用’”。二是不允许任何学校高三上学期停课复习。这无疑给学校和地理教师带来了挑战:学校要添加教学设备,教师要迅速把握“海洋地理”“城乡规划”“地理信息技术应用”模块的有关内容,具备开课能力(这三门课程由于难度较大,之前在我省没有学校开设),这对一些学校和部分教师尤其是中老年教师是一种挑战性的考验。

(4) 文件中指出有志于人文社会科学方向发展的学生要修习“乡土区域地理”,“乡土区域地理”的本意依然是指初中地理。由于地理学科的特殊性,高考地理一直延续着考初中地理的传统,原因是高中地理学习与命题离不开初中区域地理这一空间平台。前些年,绝大多数学校的课程设置一般是先学习“地理1”再学习“地理2”,随后学习初中区域地理,在此基础上再学习“地理3”。本次省厅要求高一、高二文理不分科,高三上半年必须继续修习选修模块,更不能进入总复习。根据需要,可以将“初中区域地理”的内容安插在高三上学期。由于从高考角度来看所学习内容绝非纯初中地理,而是高中地理原理统领下的区域地理,最终将这部分内容定名为“乡土区域地理”,这样一门崭新的选修课程诞生了,其内容范围暂定为“地球与地图、世界地理、中国地理、山东地理等某些内容”。这里的“某些内容”尚需与山东省考试说明对接。

(5) 文件要求地理教师要积极进行高中地理地方课程及地理研究性学习活动的探索和实践。积极开设高中地方课程和研究性学习活动,是新一轮高中课程改革的一大亮点,即使有困难,也应想方设法去克服。另外,高中地理许多内容本身就是实施地方课程和开展研究性学习活动的良好素材,如果主动借助上述平台,将人口、资源、

环境和发展等热点、重点问题，设计成地方课程、研究课题或实践活动，既解决了课时短缺问题，又提升了学生的地理素养，更巩固了学科地位，可谓一举三得。基于上述认识，教师应积极面对新课改的机遇与挑战，以百倍的信心和不懈的努力，迎来地理教学的春天。

案例 4-1

对新课程地理学业成绩评价基本要求的理解

江苏省靖江高级中学高级教师 严侠华

第一是要确立多元目标意识。在知识与技能评价的基础上要关注对学生价值判断能力、批判性思维能力、社会责任感、人生规划能力形成状况的评价；第二点是要充分反映学生发展状况的过程性评价，评价内容要力求全面，充分体现评价的发展性和激励功能，操作中必须做到重过程、重应用、重体验、重全员参与，要使学生从评价中获得成功的体验，激发学习兴趣，积极参与学习活动，提高地理学习的水平；第三点是要创造性的采取多样性的评价方式，以更好的体现发展性和学习全过程，新课程要求采取学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，综合运用观察、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式为学生建立综合动态的成长记录手册，全面反映学生的成长过程。其中多元评价以使评价不再是教师独有的专利了，但教师又必须更加充分关注学生在学习活动中的表现与反映，要给以必要、及时、适当的鼓励性评价和指导性评价；第四是要全面认识新课程，防止学业成绩评价从一个极端走向另一个极端，操作中要具体落实几个结合。这几个结合是将学习过程评价和学习结果的评价相结合、将形成性评价与终结性的评价相结合、将定性的评价与定量的评价相结合、将反思性的评价与鼓励性的评价相结合。其中，传统地理教学中常用的评价方式如书面检测、作业法、问卷法等仍很必要，不可简单的抛弃，因为新课程本身也继承了传统课程的精华部分，关键是要我们审视传统评价方式存在的问题，要从过去只关注学生的学习结果转变为关注学习的全过程。评价的形式方法要从单一的考试发展到多元评价。此外新课程的实施意见对操作方式做出了具体指导，例如档案袋评价行为转录（音）法比较实用，可操作性强，过去由于大纲提得比较笼统导致一些要求最终落空了，总之新的地理学业成绩评价为教师开展具有独创性的评价提供了空间，需要我们用心研究，本着新课程的理念，积极实践改革。”

案例4-2

总体完美，细节欠缺

栖霞市第一中学 尹咏梅

看了蒋老师“气压带、风带”的教学片段，让我受益非浅，从中学到了很多，这节课给我的感受是总体完美，细节欠缺。具体来说，优点有以下几方面：

1. 注意知识的衔接，为学生学习新知识做好铺垫。如：冷热不均引起的大气运动、风的形成和风向的判断。

2. 在教学过程中知识的组织条理清晰，逻辑感强，由简单到复杂，循序渐进，符合学生的认知规律。

3. 精心设计问题，给学生留出自主学习和探究的空间。并且教师能够适时地启发引导，使学生一步一个台阶自主解决问题。

4. 充分利用形象化、直观化、动态化的图形动画，突破难点，加深学生理解。

5. 在空白图上绘制“三圈环流”是本节课的一大亮点。在实际教学中，我常常感到困惑，为什么学生听得明明白白，答得头头是道，但一画图，一做题就错呢？蒋老师让我茅塞顿开。学生亲手绘制“三圈环流”，不仅巩固了本节相关知识，而且可以让学生找出自己在知识掌握中的弱点、障碍，并通过相互交流讨论当堂消化。

但在教学过程中也有欠缺和不足：

1. 在知识铺垫中“冷热不均引起的大气运动”，因前面已经学过，我认为不必重讲，可从生活实例入手，如：“为什么夏季站在海边会感觉凉风习习？”既引导学生回顾了本知识点，又了解了海陆热力性质的差异，为后续学习做好了铺垫。

2. 语言不够准确规范，如在讲最简单的“一圈环流”时，不应表述为只考虑地球形状，而应表述为假设大气在均匀的地球表面上运动。

3. 板图“地面大气垂直断面和高空大气示意图”虽立意较好，但较复杂，我认为换成平面图更直观易懂，效果更好。

总的来说，这部分内容的教学设计是成功的，它有利于充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习，探究学习，若能注意细节的处理会更完美。

案例4-3

命题应该注意的两个方面

江苏省靖江高级中学高级教师 严侠华

第一个方面，命题应以课程标准为依据，考察的内容和要求应与课程标准的规定

相一致，具体要求有一些特点：第一要注意对基础知识、基本技能的考察，杜绝超过课程标准要求的拔高，灵活多样的考察基础知识和基本技能，引导教学促进学生的有意义的学习，对教学有一个很好的导向作用。另外要注意从实际中选取素材，主要的是为了考察学生在这个实际情景中提取信息、分析和处理问题的能力，引导教学联系学生的生活实际和社会实践，关注科学的发展，这也就是对我们的教学有一个正确的引导作用。第二要注意对科学探究能力的考察，引导学生注重探究过程和方法，注重培养学生科学的认识事物，分析现象和把握归论的能力，最后一定要避免繁难偏怪题，保证考试对教学的正确导向并注意适当增加开放性试题。

第二个方面，试题类型应该是多样性的。目前我们常见的试题类型包括选择题、判断题和综合性试题等等类型，不同类型的试题在检测功能上却是有差别的。它是用于不同的检测目标，因此一封试卷应该有多种类型的试题，并且注意各类形式题量的合题分布以实现检测功能上的互补，有利于试卷整体考查目标的实现。

在线研讨

疑问：什么是“发展性评价”？

答疑：发展性评价是20世纪80年代以后发展起来的一种关于教育评价的最新理念。通过系统地搜集评价信息和进行分析，对评价者和评价对象双方的教育活动进行价值判断，实现评价者和评价对象共同商定发展目标的过程。可以从下面三个方面来理解：

1. “为了发展的评价”。即以被评价者实际发展和自主发展能力的形成为目的。评价的目的是发展而不是示范选拔，重视被评价者自身纵向的自我比较，鼓励追求自己的发展目标，形成自己的发展特色，最终形成自主发展、不断追求卓越的能力和态度。

2. “关于发展的评价”。即以评价被评价者的发展过程为重点，目的是了解自身发展的优势和不足，找到发展过程中的问题和症结所在，从而得出相应的对策与改进的方法，得到发展的激励，增强自身发展的积极性和主动性。

3. “在发展中的评价”。即以被评价者的学习生活现场为手段，强调评价的日常化，强调发展过程的记录。发展性评价应更多地关注被评价者的自我评价，努力使评价过程成为被评价者自我诊断、自我规划、自我实施、自我反思的过程。

疑问：过程性评价与终结性评价如何区分？

答疑：过程性评价：作为新课程的评价理念而提出的“过程性”评价，其“过程”指的是课程实施意义上的过程，也就是学生通过课程活动获得发展的过程。这样的过程不仅具有延续性，也具有阶段性。从延续性来看，评价的关注点是在发展过程中学生的情感态度和具体的行为表现；从阶段性来看，评价的关注点是每一阶段的学习效

果,包括智能的与情态的效果。

过程性评价主要由日常性评价、表现式评价、任务性评价、成长记录等评价方式构成。过程性评价的性质、目的和内容与终结性评价有质的区别,过程性评价的结果最好不要与终结性评价的结果相加。出于家长与社会的习惯和需要,可考虑在用定性的报告描述评价结果的同时,用等级表达过程性评价的结果。过程性评价的结果是评定模块学业水平的基本依据。

终结性评价:终结性评价是对一个学段、一个学科教育教学质量的评价,也是对学生阶段性学习的质量做出的结论性评价,评价的内容包括学生学业成绩和综合素质两个方面。评价方式追求灵活多样,除了传统的纸笔测试等量化方法外,还包括谈话交流、行为观察与记录 and 情境测验等质性评价方法。其中建立和完善学生综合素质评价成长档案是一项很重要的任务。档案包括学生的学业考试成绩、基础性发展目标评价等级、综合评语以及学习过程中的突出表现(或标志性成果)等内容。基础性发展目标评价以道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个目标要求为基本依据。坚持内容全面、主体多元、方法多样、注重过程、结果客观的原则,促进学生的全面发展、健康发展、和谐发展。

疑问:什么是档案袋评定?

答疑:档案袋(又称成长记录袋)评定方式虽然已经出现十多年的时间,但至今却难以给出一个确切的定义。正如美国课程评价专家比尔·约翰逊所言,如果要求五个不同的教师给档案袋评价下定义,你很可能收到五个不同的答案,其中每一个都没有错。档案袋英文单词 portfolio 的含义是“代表作选辑”。最初使用这种形式的是画家或摄影家,他们把有代表性的个人作品汇集起来向委托人展示。大约十年前,有人把它引用到教育上,档案袋也就成了汇集学生个人作品的资料库,其目的是为了展示学生的学习和进步状况。

档案袋中究竟选择那些内容,答案是根据实际需要而定。也就是说档案袋内容的选择没有固定的标准,主要看建立档案袋的目的是什么,档案袋使用的对象是谁,档案袋怎样使用,以及通过档案袋想给学生怎样的帮助等,这些因素都会影响的档案袋内容的选择。一般而言,档案袋内容的选择或提交,往往是由学生与教师和学生共同决定的。

尽管人们对档案袋评价的定义众说纷纭,但是透过下面的观点可以品味出档案袋的内涵:一是从实体层面理解,另一个是从哲学层面理解。从实体层面来看,档案袋包括3个方面的描述:(1)有目的的收集;(2)学生作品和记录;(3)一段时间内的进步。从哲学层面来看,这种理解也包含3个方面:(1)合作的过程;(2)收集检查和使用信息的过程;(3)反思和促进教学的过程。(见下表)

档案袋：一个总结

档案袋是什么	档案袋不是什么
一种经过周密思考的目标、任务和标准的结构	一个所有事物或任何事物的存放处
一个使用更多的变化的、真实的基于表现的学生能力的标识的机会	一个储存间接的、过时的读写任务的地方
一个连续的带有指导的评估过程	一个 1 年一次的、课堂之外的、为其他人需要的评估结果
一个开放的、共享的、可达到的存放学生作品与进步记录的地方	一个累计的记录分数、等级和儿童不能接近的秘密信息的文件夹一个积极的思考、赋予价值和评价教与学的过程
一个积极的思考、赋予价值和评价教与学的过程	一个收集学生作品的样本的地方
一个对标准参照测验或标准化考试的补充	一个避免学习标准的判断

只有正确认识了档案袋的内涵，才能避免在实践中出现偏差。当前在我国部分中小学校中，由于对档案袋概念的片面认识，在实施档案袋评价中出现了“把档案袋作为学校评价改革的标志、学生成绩的汇集册、学生间比较与竞争的平台，以及家长对孩子监控的媒介”等片面的认识。

尽管学者们对档案袋的见解不完全相同，但以下几点却得到了大家地公认：① 档案袋汇集了学生的成果。主要包括测验卷、作业、学习心得、反思材料、小组评价、教师建议等。其表现形式可以是文字，也可是图像，甚至是实物材料。② 档案袋的内容是经过选择的。不是学生的任何东西都可以放进档案袋。档案袋要重视收集体现学生发展的作品样本、成绩的证据，即发生过的事实、体现学生进步的标志性的事实，展示学生进步的状况，以学生进步的事实为主。③ 档案袋具有反思的功能。因为收集材料的过程必然伴随着学生的反思过程。在这一过程中，搜集资料的活动转化为有意义的学习经历，为学生的成长提供了重要契机。④ 档案袋的内容是真实的，不能弄虚作假，伪造事实证据。这也是采用档案袋这种评价方式的基本前提和保证。⑤ 档案袋的内容不能千篇一律，它是提交者经过反思之后选择的最能代表其水平与进步过程的内容，是提交者个性特长的展示。

疑问：档案袋评定主要有哪些类型？

答疑：由于档案袋的使用目的、使用者、参与者以及结构的不同，导致档案袋的类型也不同。了解每一种档案袋类型相关特点，有助于我们选择不同类型的档案袋，为我们的决策服务。档案袋的类型多种多样，主要有以下五种类型。

档案袋评定的类型

	展示型	文件型	评价型	理想型	课堂型
构成	汇集学生最好的和最有价值的作品；学生反思	成长记录；教学过程的表现及成果	评价成就；呈现给其他人；一些学生的自我反思	作品产生过程说明；系列作品；以及代表学生分析和评定自己作品能力的反思	依据教学目标描述所有学生取得的成绩的总结；教师的详细说明和对每一个学生的观察；教师的年度教学计划及修订说明
使用	者教师、学生及父母	教师、学生及父母	管理者	教师、学生及父母	教师、管理者、学生及父母
主要参与者	学生	教师	教师与学生	学生	教师与学生
结构	松散的	适中的	紧密的	变化的	适中的

可见，不同的档案袋类型既有各自的长处和局限性，也有各自的适用目的及其范围要求。如果我们能够把建立档案袋评价的过程作为一种合作共享的经历，那么所有参与者必将在这一过程中有所收获。

档案袋评价对地理教师来说，是一个新生事物，需要在加强学习有关理论的基础上进行大胆尝试。为此，我们就理想型档案袋的内容构成进行简要说明：其一，“作品产生过程说明”，是指主要学习计划的产生和编制的文件记录。通过该部分内容，学生选择计划时的理想就能够显现出来。它的呈现形式是多样化的，可以是结构框图加文字说明，也可以是学生在讨论计划和文件时的录音带。其二，“系列作品”，是指学生在完成某一学习计划的过程中创作的各种类型的作品集。例如，在环境保护中，档案袋里可能装有学生个人在校内外报刊杂志录用的文章、摄影作品、小课题研究等。其三，“学生的反思”，可以是地理课堂学习反思，可以是错题记录，也可以是课外地理实际活动记录等。可见，档案袋评价的价值是多元的，除了记录学生的成长与进步外，还为师生分析教学过程，尤其是发现学习中的诸多问题，为进一步调整教学、改进学习服务。同时，在为选择或提供档案袋入选内容时，老师学生所开展的一系列分析、辩论会，本身就是一种开放式的自主学习过程，它为师生自我评价和自我发展提供了平台。

参考文献

1. 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准. 北京: 人民教育出版社, 2003.
2. 陈澄, 樊杰主编. 普通高中地理课程标准(实验)解读. 南京: 江苏教育出版社, 2004.
3. 孙根年主编. 地理课程改革的新理念. 北京: 高等教育出版社, 2003.
4. 郑耀星主编. 地理教学论与地理教学改革. 长春: 东北师范大学出版社, 2000.
5. 陈澄. 地理课堂教学设计. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
6. 皮连生. 教学设计——心理学的理论与技术. 北京: 高等教育出版社, 2000.
7. 教育部基础教育司, 教育部师范教育司. 新课程的教学实施. 北京: 高等教育出版社.
8. 广东省教育厅. 广东省普通高中地理模块教学与考核要求. 广州: 广东教育出版社, 2006.
9. 崔允漷主编. 有效教学. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
10. 刘捷著. 高中新课程与教师专业发展. 天津: 天津教育出版社, 2005.
11. 陈澄主编. 地理教学研究与案例. 北京: 高等教育出版社, 2006.
12. 徐勇, 龚孝华编著. 新课程的评价改革. 北京: 首都师范大学出版社, 2001.
13. 阎光亮, 刘莉, 刘悦编著. 课程改革建明读本. 北京: 首都师范大学出版社, 2001.
14. 陈澄主编, 陈昌文副主编. 地理教育测量与评价. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.